



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto Integrado de Prática Educativa III - PIPE				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas				
CÓDIGO: GGO018		PERÍODO/SÉRIE: 3º		TURMA: Noturno
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 15	PRÁTICA: 45	TOTAL: 60	OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Jeane Medeiros Silva				ANO/SEMESTRE: 1º ciclo/AARE 2020
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

Analisar os conteúdos de geografia nos livros didáticos

3. JUSTIFICATIVA

O contato dos estudantes com o conteúdo dos livros didáticos de Geografia é relevante para sua formação enquanto docentes no sentido de que estes consistem em ferramentas didáticas importantes nos ensinamentos fundamental e médio. Assim, a partir da disciplina de PIPE III, será possível entender o processo de escolha dos livros didáticos e analisar de forma crítica seu conteúdo e utilização.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral

Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica;

Objetivos Específicos:

Diagnosticar, analisar e interpretar a escola em suas múltiplas dimensões

5. PROGRAMA

Unidade I: Análise de livros didáticos

1.1 – Escolha de livros didáticos utilizados no ensino fundamental e médio



1.2 – Análise dos conteúdos dos livros didáticos

6. METODOLOGIA

Para o presente componente curricular, a ser ministrado em formato remoto, no âmbito do período de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais, serão adotadas aulas em duas modalidades distintas de comunicação: síncrona (todos os alunos simultaneamente conectados à internet sob a regência do professor) e assíncrona (contemplando atividades remotas *off-line*). Para tal efeito, serão consideradas as seguintes mídias:

- Modalidade síncrona (*on-line*): Aulas expositivas através das plataformas *Google Meet*.
- Modalidade assíncrona (*off-line*): *Google Drive*.

Os atendimentos aos estudantes serão realizados de forma remota, seja durante as aulas na modalidade síncrona, ou através de *e-mail*, *aplicativos de mensagens* ou reuniões individuais através das plataformas *Google Meet*, em horários a serem definidos pela professora e os estudantes. Os contatos para agendar os atendimentos deverão ser feitos pelo e-mail: angelicamagrini@ufu.br

Carga horária de atividades na **modalidade síncrona**:

Serão ministradas 15 (*quinze*) *horas-aula* na modalidade síncrona, através de debates acerca dos temas da disciplina, utilizando as plataformas *Google Meet*. Caso ocorram problemas técnicos com a Plataforma, outro link será disponibilizado na pasta da disciplina no *Google Drive*: [h1ps://drive.google.com/drive/folders/1XKF3OArdEr19jJb1EMk9ZNsy9cPII7w3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XKF3OArdEr19jJb1EMk9ZNsy9cPII7w3?usp=sharing).

- 15/08/2020, sábado, das 19:00 às 22:30 - Apresentação do plano de ensino da disciplina e das formas de avaliação/Instruções para a realização da análise dos livros didáticos - link: meet.google.com/hdw-oqcq-fxj
- 12/09/2020 - 19:00 às 22:30 - Discussão acerca dos primeiros resultados das análises dos livros didáticos
- 26/09/2020 - 19:00 às 22:30 - Apresentações e debate das análises dos livros didáticos
- 03/10/2020 - 19:00 às 22:30 - Apresentações e debate das análises dos livros didáticos

Observação: Não será permitido o registro destas atividades e conseqüentemente não será permitida a veiculação de fotografias, prints de telas, áudios e vídeos concernentes às atividades didáticas (Art. 8º e Art. 9º, § 1º, da Resolução 07/2020, do Conselho de Graduação, da Universidade Federal de Uberlândia.)

Carga horária de atividades na **modalidade assíncrona**:

Serão ministradas 45 (*quarenta*) *horas-aula* na modalidade assíncrona, correspondendo à carga horária prática da disciplina, na qual os alunos ficarão responsáveis pela leitura da bibliografia indicada e pela análise do conteúdo dos livros didáticos de Geografia pré selecionados, disponibilizados no *Google Drive* - link:

[h1ps://drive.google.com/drive/folders/1XKF3OArdEr19jJb1EMk9ZNsy9cPII7w3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XKF3OArdEr19jJb1EMk9ZNsy9cPII7w3?usp=sharing).

7. AVALIAÇÃO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL
CURSO DE GEOGRAFIA



A avaliação da disciplina será feita a partir da elaboração de um relatório com a análise do conteúdo de livros didáticos de Geografia do ensino fundamental e médio pré-selecionados e distribuídos entre os estudantes. Na primeira aula síncrona serão apresentados os elementos que deverão constar dessa análise e as partes dos livros didáticos a serem analisados serão disponibilizadas via *Google Drive* no link: <https://drive.google.com/drive/folders/1XKF3OArEr19jB1EMk9ZNsy9cPII7w3?usp=sharing>.

Desta forma, a nota será atribuída da seguinte forma:

- Elaboração e entrega (em formato digital *pdf*) de um relatório com a análise do livro didático selecionado que deverá ser inserido na pasta da disciplina no *Google Drive* até o dia 26/09/2020. Valor: **70 pontos**
- Apresentação e debate das análises dos livros didáticos, de forma síncrona na Plataforma *Google Meet*, nos dias 26/09/2020 e 03/10/2020. (no primeiro dia de aula síncrona serão sorteados os dias de apresentação. Valor: **30 pontos**)

A assiduidade será computada pela participação on line nas aulas síncronas, com registro dos presentes no Portal Docente. A assiduidade nas aulas assíncronas será computada pela entrega do relatório, referente à carga horária prática, como descrito acima.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica:

ANDRÉ, Marli.(Org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, Papirus, 2001.

BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.

CANDAU, Vera Maria.(Org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FAZENDA, Ivani C. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 8.ed. Campinas: Papirus, 2006.

VESENTINI, José William. O ensino de Geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2005.

Complementar:

CANDAU, Vera Maria.(Org.) Magistério: construção cotidiana. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

CASALI, Alipio. Saberes e procederes escolares: o singular, o parcial, o universal. In: Fórum Paulista de Pós-Graduação em Educação. Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas, Papirus, 2001.

FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 2001. GARCIA, Regina Leite. (Org.) Método, métodos, contramétodo. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, Bernardete Angelina. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Líber Livros, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL
CURSO DE GEOGRAFIA



GEORGEN, Pedro & SAVIANI, Dermeval. (Orgs.) Formação de Professores: a experiência internacional sob o olhar brasileiro. Campinas, SP: Autores e Associados; São Paulo: NUPES, 1998. LÜDKE, Menga. (Coord.) O professor e a pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em Reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Geografia: _____