



Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO)

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III				
UNIDADE OFERTANTE: ICHPO				
CÓDIGO: GHS030		PERÍODO/SÉRIE: 7º		TURMA: HN
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 15 H	PRÁTICA: 45 H	TOTAL: 60 H	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR: Wellington Amarante Oliveira				ANO/SEMESTRE: 2022.1
OBSERVAÇÕES: Pré-requisitos: Estágio Curricular Supervisionado I; Estágio Curricular Supervisionado II. Horário de atendimento: Quinta-feira das 8:00 às 10h00 E-mail: prof.amarante@gmail.com				

2. EMENTA

O ensino de História: a relação pedagógica professor-aluno. Prática de estágio curricular supervisionado: observação do processo pedagógico e análise de programas curriculares, levando-se em conta as especificidades do Ensino Médio e as questões pertinentes à faixa etária dos alunos e a dinamicidade social na qual se inserem o sistema escolar e a clientela atendida.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina Estágio Curricular Supervisionado III tratará dos procedimentos de investigação escolar para diagnóstico e compreensão de ideias, conceitos históricos e representações sociais de jovens estudantes do ensino médio. Ela destacará a importância de alguns estudos historiográficos para o ensino de História e da problematização de conceitos históricos. Nesse sentido, os repertórios, teórico e prático, oferecidos por meio da leitura e discussão da bibliografia selecionada e das atividades programadas. Produção de material didático e criação de estratégias educacionais e metodologias de ensino de História que considerem o ensino como pesquisa.



4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Promover a relação teoria e prática na formação dos professores de História sensibilizando os jovens estudantes de que o saber histórico escolar se diferencia significativamente em sua natureza e organização daquilo que constitui os princípios observados na ciência de referência.

Objetivos Específicos:

- Conhecer as múltiplas realidades dos grupos de jovens no Brasil;
- Refletir sobre o ambiente escolar, sua estrutura e organização;
- Compreender a estrutura e dinâmica do Novo Ensino Médio;
- Aprofundar a discussão sobre a aprendizagem histórica;
- Exercitar a observação e a reflexão sobre a prática docente;

5. PROGRAMA

1. Juventudes no Brasil
 - a. Histórias das juventudes no Brasil
 - b. As juventudes e as políticas públicas
 - c. Representações das juventudes no livro didático e no audiovisual
2. O ambiente escolar
 - a. 2.1 Estrutura e organização escolar no ensino médio
 - b. 2.2 Arquitetura escolar
 - c. 3.3 Experiências inovadoras
3. O Novo Ensino Médio
 - a. O que diz a BNCC?
 - b. O que dizem os meios de comunicação?
 - c. O que dizem professores e alunos?
4. A aprendizagem histórica no ensino médio
 - a. O que é aprendizagem histórica?
 - b. Literacia histórica
 - c. História transformativa



6. METODOLOGIA

A disciplina Estágio Curricular Supervisionado III possui carga horária de 60 horas e será ofertada, em formato presencial, ao longo do semestre 2022.1, entre os meses de setembro de 2021 e janeiro de 2023. A disciplina estrutura-se em: aula expositivas dialogadas; grupos de trabalho; discussões temáticas; discussões dirigidas; seminários; confecção de planos de aula; simulação de aulas, entre outros exercícios práticos. Ao longo do semestre os discentes devem ainda realizar observação na escola campo em turmas do ensino médio, num total de 20 horas-aula. O restante da carga horária será cumprida por meio do Trabalho Discente Estruturado, conforme Resolução CONGRAD n.73/2022. Constam como Trabalho Discente Estruturado uma análise de livro didático; um seminário, totalizando 8 horas/aula.

7. AVALIAÇÃO

Atividade avaliativa	Pontuação máxima	Critérios de avaliação	Data de Entrega
Análise de livro didático	10	Objetividade, coesão e coerência, clareza, domínio conceitual.	27 de outubro de 2022
Seminário	25	Objetividade, coesão e coerência, clareza e domínio conceitual.	Ao longo do semestre
Caderno de campo	40	Nível de detalhamento, coesão e coerência, reflexividade.	Dezembro 2022
Relatório de observação	25	Objetividade, coesão e coerência, clareza, domínio conceitual.	24 de março de 2022

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ANDRADE, Maria Carolina Pires de. MOTTA, Vânia Cardoso da. Base Nacional Comum Curricular e Novo Ensino Médio: uma análise à luz de categorias de Florestan Fernandes. **Revista HISTEDBR On-line**. Campinas, SP, v.20, p.1-26, 2020.

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8655150/22302>

CORRÊA, Shirlei de Souza; GARCIA, Sandra Regina de Oliveira. “Novo Ensino Médio: quem conhece aprova!”: aprova?. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 2, p. 604-622, abr./jun., 2018.

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11469/7359>

FERREIRA, Angela Ribeiro. **BNCC de História nos estados: o futuro do presente**. Porto Alegre: Editora Fi, 2021.



<https://www.editorafi.org/292bncc>

Complementar

FERREIRA, Raone Cassin Maia. “O Ensino de História em convergência: disputas resistências em tempos de ciberespaço e movimentos conservadores”. **Revista Transversos**, n.18, abr. 2020, pp. 129-150.
Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/transversos/article/view/49436>

NICOLINI, Cristiano; MEDEIROS, Kênia Érica Gusmão. “Aprendizagem histórica em tempos de pandemia”. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, vol. 34, nº 73, p.281-298, Maio-Agosto 2021.
Disponível em: <https://www.scielo.br/j/eh/a/y8vR5W3t6YRvnRk4fWdM54y/>

SÜSSEKIND, Maria Luiza. A BNCC e o “novo” Ensino Médio: reforma arrogantes, indolentes e malévolas. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 91-107, jan./mai. 2019.

<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/980/pdf>

TEODORO, João Vitor; PINTO, Inês Mendes. **Ações educativas em tempos de pandemia**. Campo Grande: Editora Inovar, 2021.
Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/350963045>

WANDERLEY, Sônia; NICOLAU, Giselle. “Aprender História em tempos de pandemia: Aprendizado escolar e cultura histórica”. In: Anais do XI Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História. **Perspectivas Web 2020**. Ponta Grossa: ABEH, 2020.

Disponível em:

https://www.perspectivas2020.abeh.org.br/resources/anais/19/epoh2020/1606783686_ARQUIVO_9650619e221b5d78206527323cef9c16.pdf

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: História.