Universidade Federal de Uberlândia

Pro-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Mobilidade e Convergência:

formação de doutores para transformação

Edital CNPq 01/2019

Apoio à formação de doutores em áreas estratégicas

Proponente – Prof. Dr. Carlos Henrique Carvalho

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Uberlândia

Março 2019

Sumário

Resumo.....3

Introdução Geral e Contextualização 4

Dados da Instituição de origem e do Proponente.....7

Programas Indicados.....8

Programa Ecologia e Conservação de Recursos Naturais 8

Programa Química - 28

Programa Ciências Veterinárias. 50

Tabela Geral de Dispêndios 81

Cartas de Anuência das Instituições de Destino.....82

Documentos comprobatórios do Coordenador (Portaria e Lattes).....89

Resumo da Proposta

O triângulo mineiro representa um ponto de confluência ambiental, viário, comercial e cultural, e a Universidade Federal de Uberlândia-UFU tem funcionado como um hub, para onde convergem as demandas tecnológicas e os requerimentos para a solução dos problemas gerados pelo desenvolvimento do Brasil central. Neste contexto, a UFU escolheu para esta chamada do CNPq Programas de Pós-graduação que representam estas vertentes e que têm vivido as pressões e as dores do crescimento que afligem a região. O Programa de Ecologia e Conservação de Recursos Naturais tem focado no Bioma Cerrado, onde a imensa biodiversidade é associada à principal fronteira agrícola do país. A emergência de problemas ambientais neste hot spot de conservação pode afetar a própria sustentabilidade do desenvolvimento agropecuário. Por sua vez, o Programa de Pós-graduação em Ciências Veterinárias está focado exatamente no desenvolvimento agropecuário e nos problemas associados, como a emergência de resistência microbiana, que afeta populações animais e humanas. Finalmente, o Programa de Pós-graduação em Química representa, nesta proposta, a vertente de desenvolvimento tecnológico, que vai ser necessário para as técnicas e boas práticas para o uso sustentável de recursos na região. O PPQUI busca compostos, inclusive a partir de produtos naturais e resíduos, com potencial aplicação medicinal e a obtenção de novos materiais, que possam otimizar a produção de energia a partir de fontes alternativas. Estes esforços de pesquisa têm começado com um foco nos problemas da região, mas são comuns ao Cerrado como um todo, e muitos destes aspectos são compartilhados pelas savanas tropicais do planeta, que abrigam 20% da população global e boa parte da criação animal no mundo todo. Neste sentido, a consolidação dos Programas pode ser otimizada pela cooperação com outros programas de pós-graduação já consolidados e com os quais já mantemos vínculos de formação e colaboração. Esta mobilidade tem sido dificultada pela disponibilidade de recursos e bolsas, e a chamada do CNPq terá um impacto marcante nestes esforços, permitindo a manutenção de doutorandos e ampliando as possibilidades de mobilidade. Os programas de destino incluem instituições de referência, como UFMG e UNICAMP, mas também programas da UFG, UNESP e UEL que têm cursos 6 e 7 com histórias semelhantes aos de nossos programas e que podem servir de modelo para a nossa consolidação. A iniciativa de mobilidade de doutorandos estará vinculada a outras iniciativas da Instituição, como o Projeto CAPES-PrINT e um programa Pró-acompanhamento que visam ampliar a internacionalização e a consolidação da pós-graduação na instituição. Os três programas apresentam indicadores que mostram claramente o potencial de se consolidar nos próximos processos de avaliação.

Introdução geral e Contextualização

A Universidade Federal de Uberlândia (UFU) está localizada numa região que é caracterizada pela convergência biogeográfica, econômica e cultural. Portal da região do Cerrado, o município Uberlândia inclui muitos remanescentes destas formações mesclados com áreas de mata atlântica. Representa também um ponto de confluência de rodovias que integram a região sudeste com o centro oeste e norte do país, o que talvez tenha facilitado a instalação de grande conglomerados de empresas voltadas ao agronegócio, produtores de proteína animal e atacadistas que são responsáveis pela distribuição de alimentos e mercadorias em todo Brasil. E culturalmente, integra as tradições mineiras com o desenvolvimento paulistano e com as possibilidades de expansão agropecuária do Centro Oeste. Neste contexto, UFU tem funcionado também como um hub, para onde convergem as demandas tecnológicas e os requerimentos para a solução dos problemas gerados pelo desenvolvimento do Brasil central.

A Universidade Federal de Uberlândia é uma Instituição de Ensino Superior com 53 programas de pós-graduação reconhecidos pela CAPES, atualmente classificados com conceitos CAPES 7 (1/44- 2,3%), 6 (3/44- 6,8%), 5 (9/44 - 20,5%), 4 (15/44 - 34,1%), e com conceitos inferiores, 3 (17/44- 38,6%) na última avaliação quadrienal. Os programas escolhidos para representar a UFU nesta proposta representam um pouco estas vertentes que convergem para a Universidade. O Programa de Ecologia e Conservação de Recursos Naturais tem se debruçado sobre as dores do crescimento do Bioma Cerrado, a segunda maior região biogeográfica da America do Sul e a principal fronteira agrícola do país. Este hot spot de conservação tem sido transformado pelas atividades agrícolas, que têm levado a uma erosão acelerada da biodiversidade e à emergência de problemas ambientais como disponibilidade de água e serviços ambientais, que podem afetar a própria sustentabilidade do desenvolvimento agropecuário e a conservação dos recursos naturais. Por sua vez, o Programa de Pós-graduação em Ciências Veterinárias está focado no mainstrean econômico da região, estudando aspectos do desenvolvimento agropecuário, o único setor relativamente estável ao longo das crises econômicas dos últimos anos, mas que enfrenta também problemas associados com o próprio crescimento, como a emergência de resistência microbiana, que afeta populações animais e humanas. O desenvolvimento de técnicas alternativas ao uso dos antimicrobianos e estratégias de controle epidemiológico é o foco definido pelo PPGCV para esta chamada e tem aplicação direta para o controle de populações animais, mas também para a saúde e qualidade de vida humana. Finalmente, o Programa de Pós-graduação em Química representa a vertente de desenvolvimento tecnológico. A proposta do PPQUI é a busca de compostos, inclusive a partir de

produtos naturais e resíduos, com potencial aplicação medicinal e a obtenção de novos materiais, que possam otimizar a produção de energia a partir de fontes alternativas, especialmente energia solar. Estes materiais também podem ser utilizados para a produção de sensores e dispositivos nanotecnológicos de uso potencial muito amplo. Este esforço de pesquisa tem começado com um foco nos problemas da região, mas estes problemas são comuns ao Cerrado como um todo, e como chama a atenção a proposta do PPGECRN, muitos são compartilhados pelas savanas tropicais do planeta, áreas que abrigam 20% da população global e a maioria das áreas de criação animal no mundo todo.

Os programas estão integrados num dos dois grandes temas adotados pela UFU para seu Plano de Internacionalização no âmbito do Programa CAPES-PrINT-UFU recentemente instalado na Instituição. O tema **Tecnologia convergentes e recursos ambientais** busca exatamente integrar novas tecnologias e boas práticas para utilizar de maneira sustentável a energia e os serviços ambientais na região. Apesar de independentes e com focos diferentes, os três programas têm em comum a possibilidade de aplicação direta do esforço de pesquisa no equacionamento dos problemas regionais e também contribuir em sua resolução a nível nacional e internacional.

Neste sentido, a consolidação dos Programas pode ser otimizada pela cooperação com outros programas de pós-graduação já consolidados e com os quais já mantemos vínculos de formação e colaboração. Entendemos que a mobilidade de doutorandos, tanto no Brasil quanto no exterior, será importante para estender e consolidar a nossa rede de colaboração. Esta mobilidade tem sido dificultada pela disponibilidade de recursos. Apesar de utilizarmos todas as oportunidades de mobilidade e enviarmos comumente doutorandos para estágios sanduíche no exterior, a própria manutenção dos doutorandos no Brasil tem sido dificultada pela escassez de recursos e bolsas. A chamada terá um impacto marcante nestes esforços, permitindo a manutenção de doutorandos e ampliando as possibilidades de mobilidade.

As instituições e programas de destino são sempre centros de pesquisa tradicionais, mas preferimos diversificar, ao máximo possibilitado pela chamada, as chances dos doutorandos de realizar a mobilidade de maneira adequada. Junto com a UFMG e UNICAMP, que representam centros de referência continentais para pesquisas nas áreas de interesse dos Programas, incluímos também outras instituições que têm se tornado parceiras e modelos de consolidação da Pós-graduação. A Universidade Federal de Goiás tem hoje um curso 7 de referência na área de Biodiversidade que está associado ao único INCT com foco na região dos Cerrados Brasileiros. O Programa de Química da UNESP – Campus de Araraquara é também um curso 7 com grande tradição de pesquisas, tendo em comum a localização no interior do estado de São Paulo e

relativamente longe dos grandes centros. A Universidade Estadual de Londrina tem um curso de ciências veterinárias semelhante ao da UFU, mas com uma tradição mais longa de trabalhos de pesquisa e infraestrutura que permitiram que fosse reconhecido com o conceito 6 na última avaliação da CAPES. Nós temos afinidades e projetos de cooperação com todos os programas envolvidos e a mobilidade dos doutorandos certamente reforçará estes laços. Mais ainda, a mobilidade e a cooperação permitirão que utilizemos os Programas consolidados das instituições de destino como modelos para o nosso próprio esforço de consolidação.

A Pro-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPP) e a UFU como um todo estão fazendo um esforço no sentido da consolidação de seus programas de Pós-graduação. Além do CAPES-PrINT, tomamos a iniciativa de criar um programa Pró-Acompanhamento, que ao longo do quadriênio está acompanhando os PPGs em seu esforço de melhoria de conceitos e consolidação. O programa financia a mobilidade de consultores externos e a definição de metas objetivas de organização, funcionamento, e produção científica. Os programas escolhidos para esta proposta têm chances reais de serem promovidos no processo de avaliação ao final deste quadriênio, e a mobilidade de doutorandos certamente terá um impacto importante neste esforço de consolidação.

Finalmente, esperamos que esta possibilidade de mobilidade de doutorandos emule o processo de desenvolvimento das empresas da região que trouxeram gente de muitas partes do Brasil e do mundo para construir conglomerados que resolveram problemas regionais e cresceram para influenciar na logística e distribuição em todo Brasil.

Dados da Instituição de Origem e do Proponente

1. Instituição de Origem

1.1 Dados de cadastro

1.1.1 Nome da IES ou ICT

Unversidade Federal de Uberlândia

1.1.2 Endereço completo

1.1.3 Telefone

(34) 32394963

1.1.4 Percentual de PPGs com conceito 6 ou 7 na avaliação quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

4/44 ou 9,1% do Programas com conceito 6 e 7 (<20%)

1.2 Representante legal

Pro-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

1.2.1 Nome complete

Carlos Henrique de Carvalho

1.2.2 CPF

560763126-53

1.2.3 Currículo Lattes atualizado (item obrigatório para a elegibilidade)

http://lattes.cnpq.br/7463702480768930 (atualizado em 10/03/2019)

1.2.4 Documento de nomeação no cargo de Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação da IES ou de gestor equivalente na ICT (item obrigatório para a elegibilidade)

Portaria R No 065/2017 (em anexo)

2. Programas de Pós- Graduação em Consolidação Indicados

Uma chamada interna a instituição recebeu nove propostas de programas em consolidação. Uma comissão de Professores Pesquisadores do CNPq vinculados aos nossos Programas consolidados procedeu a análise das propostas e escolheu os três programas incluídos na proposta da Instituição. As propostas originais foram ajustadas e adequadas para inclusão no projeto final aqui apresentado.

.

2.1 Programa A – Ecologia e Conservação de Recursos Naturais (código 32006012013P7)

2.1.1 Sobre o PPG

O Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais da Universidade Federal de Uberlândia foi criado em 1999 e está completando 20 anos este ano. A criação do PPGECRN-UFU foi motivada pela necessidade de formar recursos humanos qualificados para lidar com as questões ambientais regionais e nacionais e gerar conhecimentos sobre a biodiversidade e os processos biológicos dos ecossistemas, buscando auxiliar a resolução de problemas ambientais. Com o tempo várias linhas de pesquisa foram adicionadas e aquelas implementadas desde o seu início foram significativamente desenvolvidas. O repasse de informações para a sociedade também sempre foi uma preocupação constante, procurando-se desenvolver conceitos e valores sobre a importância da conservação da natureza e divulgar a teoria ecológica de forma a tornar a ciência interessante e atrativa ao público leigo. A infraestrutura do programa tem sido continuamente melhorada e atualmente é adequada ao desenvolvimento das linhas de pesquisa de nossos docentes. Os alunos contam com boa estrutura de informática, laboratórios equipados com equipamentos modernos, uma biblioteca adequada, e facilidades de acesso a remanescentes de áreas naturais da região. O Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais oferece um currículo de conteúdo formativo com caráter interdisciplinar e tem preparado profissionais de alto nível. Mantemos convênio com várias instituições no Brasil e exterior e temos colaborações que tem rendido o desenvolvimento de pesquisas de excelente qualidade e grandes oportunidades para a formação de nossos alunos. Mais de 18% de nossos doutorandos realizaram doutorado sanduíche no exterior nesta última década e mesmo os alunos de mestrado têm tido oportunidade de estágio ou contato com grupos de pesquisa no Brasil e no exterior. Desde 2018 o PPGECRN está envolvido no Programa CAPES-PrINT-UFU com recursos para ampliar o processo de internacionalização. Reorganizamos o site do Programa que agora oferece informações em três línguas e temos oferecido disciplinas em língua inglesa a cada semestre. Muitos

de nossos egressos hoje trabalham em instituições de ensino superior públicas e particulares não só da região, mas de todo o Brasil. Além disso, vários estão empregados em outros órgãos públicos e empresas particulares. Para as comemorações dos 20 anos do programa em 2019 estamos realizando um censo detalhado dos egressos que já está disponível em parte no nosso site. O programa está sediado no Instituto de Biologia da Universidade Federal de Uberlândia e atualmente é recomendado pela CAPES, com conceito 5 (cinco) na área de Biodiversidade.

2.1.1.1 Curso

Mestrado e Doutorado em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais

2.1.1.2 Coordenador

Paulo Eugênio Oliveira

2.1.1.3 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

Conceito 5

2.1.4 Justificativa da escolha

O PPGECRN teve na penúltima avaliação o conceito 6, que está agora buscando recuperar. Um dos problemas que motivou a queda do conceito foi exatamente as dificuldades que o programa tido de prover bolsas de doutorado para os doutorandos do programa. Como o doutorado é um curso longo e exigente, estas bolsas permitem a atração e manutenção dos estudantes e oferecem mais condições para um trabalho de qualidade. Além disso, a falta de recursos limita as possibilidades de mobilidade e cooperação, na medida que os estudantes comumente precisam manter vínculos empregatícios para garantir sua subsistência.

Aparte os problemas que levaram ao rebaixamento, o Programa é uma referência regional e nacional para estudos do bioma Cerrado. Tem um corpo docente onde quase a totalidade (92%) estão vinculados a projetos de pesquisa com financiamento externos apenas no último ano. Tem mantido colaborações no Brasil e no exterior que têm permitido oferecer, aos nossos estudantes, oportunidades de mobilidade que o Projeto CNPq pode ajudar a consolidar. O PPG tem linhas de pesquisa com uma inserção regional e voltadas para a conservação do bioma Cerrado, a principal fronteira agrícola do país e talvez o principal polo de desenvolvimento para este século.

Neste contexto, a proposta consolidará uma rede de colaboração com dois programas de excelência na área de biodiversidade. Estes programas têm uma história semelhante à do PPGECRN e um foco comum nos estudos regionais, mas conseguiram

resolver as dores de crescimento que impediram o nosso programa de se consolidar como um programa 6 na última avaliação. Especialmente o Programa de Ecologia e Evolução da UFG conseguiu transpor os conhecimentos regionais sobre a evolução da biodiversidade no bioma Cerrado para um contexto internacional, contribuindo para as discussões sobre os problemas ecológicos de uma maneira global e desenvolvendo ferramentas analíticas que têm sido utilizadas amplamente para estudos de ecologia e conservação de ambientes tropicais.

Finalmente, a proposta do PPGECRN envolve equacionar e otimizar os serviços ambientais providos pela biodiversidade, tais como polinização, dispersão de propágulos e mesmo qualidade da água. Estes serviços dependem da conservação e uso sustentável da biodiversidade, e requer o desenvolvimento de tecnologias convergentes e boas práticas que são resultantes de cooperação interdisciplinar no âmbito da Universidade. Este tipo de enfoque convergente está sendo exercitado no âmbito do CAPES-PrINT-UFU onde a conservação e sustentabilidade dos serviços ambientais e agroecossistemas podem ser subsidiados por conhecimentos sobre química de resíduos, estrutura genética de populações e mesmo por sensores eletrônicos adequados e algoritmos analíticos capazes de lidar com ambientes megadiversos como os nossos ambientes tropicais.

A escolha do PPGECRN entre os três que irão compor o projeto da UFU pode ser justificado em termos de possibilidade de melhoria do conceito CAPES, um dos componentes a serem analisados pela agência quando da seleção das propostas. Um outro fator é a experiência de cooperação com as Instituições de destino, inclusive com associações em INCT que serão pontuados especificamente quando da avaliação geral. Finalmente, a escolha pode ser justificada pela facilidade de associar o PPGECRN com os outros dois programas da UFU num projeto consistente, envolvendo tecnologias convergentes como descrito anteriormente, e que faça sentido numa avaliação competitiva ao nível nacional.

2.1.5 Histórico do curso ou PPG

(criação, caracterização do curso, evolução na avaliação da CAPES, etc).

O Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais da Universidade Federal de Uberlândia foi criado em 1999 (Resolução 05/98 de 26/06/1998 do CONSUN). O curso de mestrado foi recomendado pelo Grupo Técnico Consultivo da CAPES em 09/04/1999 e reconhecido pelo MEC através da Portaria nº. 1734 de 07 de dezembro de 1999. A recomendação do curso de doutorado foi oficializada pelo Ofício nº. 377/2004/CTC/CAPES em 14 de outubro de 2004. O

Programa teve conceito 3 até 2003, quando foi avaliado com conceito 4. Passou a 5 nas avaliações seguintes e em 2013 passou a conceito 6. Na última avaliação, como mencionado, foi rebaixado a conceito 5, situação que pretendemos reverter na próxima avaliação. O Programa tem um corpo docente de 25 professores, sendo 20 docentes permanentes e 5 colaboradores. Temos já 280 dissertações de mestrado e 60 teses de doutorado orientadas e defendidas com sucesso.

2.1.6 Produção científica

A produção científica oscilou um pouco nos últimos cinco anos, especialmente em função das modificações do corpo docente, com a entrada de novos doutores e a aposentadoria de alguns colegas. Mas esta queda foi revertida em 2016, 2017 e 2018. Foram publicados 90 trabalhos científicos em 2017, sendo que 30% no estrato A e outros 36% no extrato B2 ou superior. Em 2018 o número de trabalhos foi o mesmo, mas o percentual de trabalhos A subiu para 45% (ver Figura). Além disso 25 papers (28% do total) tiveram participação de discentes ativos (sem contar egressos). Desses papers com discentes, 14 foram do estrato Qualis A (35% dos papers neste estrato). A qualidade da produção tem sido ampliada com publicações em periódicos importantes como: Science Advances, Ecology, Frontiers in Plant Science, Biological Journal of Linnean Society, Biodiversity and Conservation, Global Ecology and Biogeography, Molecular Ecology, Hydrobiology, Biological Conservation, Journal of Biogeography, Journal of Ecology, entre outras, todas com índice de impacto maior que 4 e Qualis A na área de Biodiversidade. O Qualis na área de Biodiversidade já é bem consolidado e a produção do programa tem sido direcionada para periódicos internacionais de qualidade, o que facilita a avaliação da qualidade da produção científica. Temos 8 docentes permanentes com bolsas de produtividade (PQ-CNPq), sendo 3 bolsistas 1A, 1 bolsista 1B e 4 bolsistas 2. Os alunos de mestrado devem submeter um trabalho para publicação de modo a terem seus títulos homologados. Os de doutorado têm que ter um trabalho aceito para publicação de maneira a obter semelhante homologação. Estas exigências talvez expliquem a manutenção da produção científica de qualidade, mas certamente resultam numa alta proporção da produção vinculada, que tem sido valorizada no processo de avaliação da CAPES. Além disso, tivemos um grande número de capítulos e livros de qualidade publicados no período. Estes livros, apesar de menos valorizados no processo de avaliação pelas agências de fomento têm uma importância muito grande na formação de estudantes na área de Biodiversidade.

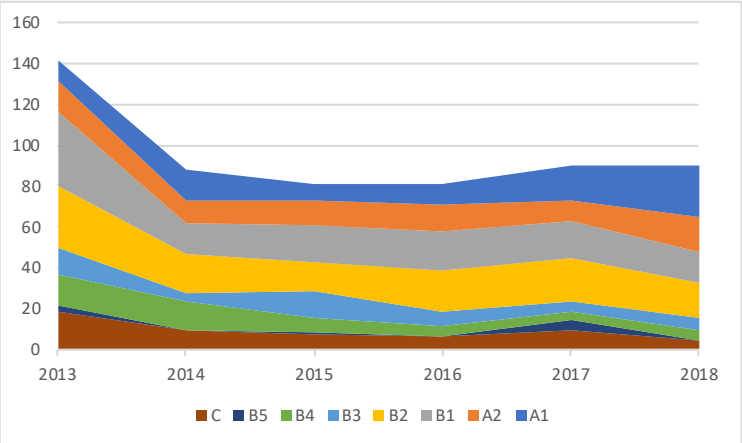


Figura 1 Variação da produção científica em artigos publicados em periódicos por estrato do Qualis-CAPES da área de biodiversidade.

2.1.7 Iniciativas de internacionalização

O PPGECRN tem feito um esforço de internacionalização desde o seu início, com projetos de cooperação e até mesmo docentes estrangeiros como membros do corpo docente (Dr. Peter E. Gibbs – University of St. Andrews no início da década passada e Dr. Emilio Bruna – University of Florida até hoje em dia). Desde o início incluímos provas de compreensão de textos em língua inglesa como critério de seleção tanto para o mestrado como para o doutorado. Temos projetos de colaboração ativos com a Smithsonian Institution, University of Florida, University of Tennessee, University of Missouri, Boku University (Austria), Universidade de Sevilla,Universidade de Zaragoza (Espanha), University of Porthsmouth (UK), University of Stirling (UK), La Trobe University (Austrália), entre outros, e estamos iniciando uma parceria com a University KwaZulu-Natal (Africa do Sul). Estamos envolvidos com o Programa CAPES-PrINT desde o início. Temos ministrado disciplinas em língua inglesa a cada semestre desde 2018. Como mencionado, 18% de nossos doutorandos na última década tiveram oportunidade de estágio sanduíche no exterior. Em 2018, três estudantes foram para Austrália e Estados Unidos em estágios de seis meses.

2.1.8 Parcerias científicas

(Atuação no Programa Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia – INCT, bem como em redes de pesquisa nacionais e/ou internacionais)

O PPGECRN mantém parcerias com dois INCTs: O INCT HYMPAR de

Himenópteros parasitários da região sudeste, com sede em São Carlos, tem a participação de dois professores do Programa sendo que o Dr. Marcelo Gonzaga é membro do comitê gestor do Instituto. Estamos ainda associados ao INCT Ecologia, Evolução & Conservação da Biodiversidade, liderado pela UFG, sendo que a Dra. Natalia Mundin Torres, docente do PPGECRN, participa de dois grupos de trabalho.

Mantem ainda um Programa de Ecologia de Longa Duração (PELD) com financiamento do CNPq já há quase uma década, sob coordenação do Dr. Heraldo Vasconcelos e com a participação de 13 professores do PPGECRN. O PELD foi renovado em 2016 e listado entre os melhores do País, tendo apoiado vários trabalhos de mestrado e doutorado do nosso programa.

Temos ainda um projeto de Redes de Colaboração Científica "Diversidade biótica e serviços ambientais em áreas de Cerrado de Minas Gerais"(CRA-RED 00256-16) aprovado pela FAPEMIG, mas ainda aguardando liberação dos recursos. Este projeto envolve quatro Instituições de Minas Gerais (UFU, UFMG, UNIFAL e UFVJM) para estudos sobre a sustentabilidade dos serviços ambientais e o desenvolvimento de técnicas e boas práticas para a conservação de tais recursos.

O Prof. Matias Szabo participa desde 2018 de um projeto no âmbito do CYTED, o Programa Ibero-Americano de Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento. O projeto envolve uma rede de pesquisadores liderados pela Universidade de Zaragoza, para estudos sobre controle de carrapatos em ambientes silvestres e agroecossistemas.

A Dra. Solange Augusto e outras colegas estão envolvidas num Projeto no âmbito da Cooperação entre o CNPq e a Associação Brasileira para Estudos das Abelhas – ABELHA (Avaliação bioeconômica do serviço de polinização na produtividade agrícola por cultura relevante) coordenado pela UENF.

Quase a totalidade dos docentes (92%) estiveram envolvidos em projetos de pesquisa com financiamento externo nos últimos 5 anos, incluindo recursos públicos e privados.

2.1.9 Base científica

(grupos/núcleos de pesquisa, institutos de observação, Programa de Iniciação Científica e Tecnológica, etc.)

O PPGECRN é apoiado pelos diferentes núcleos de pesquisa do Instituto de Biologia (7 núcleos com participação de docentes credenciados no PPGECRN) e os docentes estão ainda organizados em grupos de pesquisa independentes e não mutuamente exclusivos do CNPq. O programa interage com o grupo PET Biologia (o tutor é docente credenciado do Programa) e com os Programas de Iniciação científica da Instituição (PIBICT-CNPq e PIBICT-FAPEMIG). Os docentes do programa estão

associados e participam ativamente de Sociedades Científicas no Brasil, entre elas a SBPC, Sociedade Botânica do Brasil, Sociedade Brasileira de Fisiologia Vegetal, Sociedade Brasileira de Zoologia; e no Exterior tais como Association for Tropical Biology and Conservation – ATBC, Botanical Society of America, Ecological Society of America, British Ecological Society. Os docentes participam ainda de projetos de redes científicas tais como o CYTED, PELD, Rede Brasileira de Interações Planta-Polinizador - REBIP, ABELHA-CNPq etc. Como mencionado, 8 de nossos docentes são pesquisadores do CNPq.

2.1.10 Interações externas do curso

(parcerias com o setor empresarial: projetos com empresas, incubadoras e parques tecnológicos; parcerias com setor governamental: município, estado, União, órgão públicos).

Vários docentes do Programa participaram ao longo da última década de projetos de avaliação ecológica em áreas da Duratex no Triângulo Mineiro. Os projetos envolveram monitoramento da diversidade faunística, estudos da dinâmica de regeneração de vegetação natural, e mais especificamente, da diversidade e comportamento de aranhas e outros invertebrados. Os projetos foram financiados diretamente pela empresa e mediados pela Fundação de Apoio Universitário, e apesar das dificuldades de gerenciamento tem possibilitado a formação de um grande número de estudantes de pós-graduação e até mesmo um aprendizado de como lidar com financiamento privado e com as exigências da Fundação de Apoio e da própria UFU para o gerenciamento dos recursos.

O CYTED é uma experiência nova. Cyted foi criado pelos governos dos países ibero-americanos para promover a cooperação em ciência, tecnologia e inovação para o desenvolvimento harmonioso dos países ibero-americanos. Desde a sua criação em 1984, mais de 28 mil empresários, investigadores e especialistas ibero-americanos participaram do Programa em áreas prioritárias de conhecimento. Os resultados do Programa incluem a criação de projetos estratégicos de P&D, nos quais participam empresas e especialistas, que a partir da plataforma de cooperação CYTED têm acesso a importantes fundos internacionais. A participação do Prof. Matias Szabo pode abrir outras possibilidades de cooperação no âmbito do CYTED.

2.1.11 Projetos com financiamentos vigentes

com agências oficiais de fomento (CNPq, CAPES, FINEP, FAPs).

Quase a totalidade dos docentes do PPGECRN (92%) estiveram envolvidos em projetos de pesquisa com financiamento externo, incluindo recursos públicos e privados. Têm projetos de pesquisa vigentes com Financiamento do CNPq e FAPEMIG, sendo

que talvez o mais importante em termos de continuidade e recursos seja o Projeto PELD-CNPq (Padrões de biodiversidade e processos ecológicos em ecossistemas de Cerrado na região do Triângulo Mineiro e Sudeste de Goiás-sub-bacia do Rio Paranaíba), mencionado por agregar um número grande de docentes. Têm ainda pelo menos outros oito (8) Projetos CNPq vigentes com coordenação de docentes ou PNPDs vinculados ao programa. Têm além disso, outros cinco (5) projetos com financiamento da FAPEMIG vigentes no momento, além de outros três (3) aprovados, mas que para os quais não foram ainda liberados recursos. Os docentes participam ainda de projetos institucionais com financiamento da FINEP para Infraestrutura da Universidade Federal de Uberlândia e de redes e projetos coordenados por pesquisadores de outras instituições, incluindo os Projetos no CYTED e Abelha/CNPq mencionados, e os dois INCT-CNPq na área de Biodiversidade. Quatro pesquisadores nível 1 têm grants de apoio à pesquisa em funcionamento.

2.1.2 Sobre a Instituição de Destino A

2.1.2.1 Nome da IES ou ICT

Universidade Federal de Goiás

2.1.2.2 Endereço completo

Instituto de Ciências Biológicas (Bloco ICB IV), Universidade Federal de Goiás, Campus II/UFG, Avenida Esperança, s/n, Campus Samambaia, CEP. 74.690-900. Goiânia, Goiás. https://www.ecoevol.ufg.br

2.1.2.3 Telefone

(62) 3521-1474

2.1.2.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado

Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Evolução. PPGEcoEvol

2.1.2.5 Curso

Mestrado e Doutorado em Ecologia e Evolução

2.1.2.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

Conceito 7 (Área Biodiversidade)

2.1.2.7 Descrição do PPG

(Descrever brevemente o PPG escolhido, enfatizando a importância de sua participação na rede, assim como para o fortalecimento do PPG da Instituição de Origem e da formação de pesquisadores)

O Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Evolução (PPG-EcoEvol) foi criado e recomendado no ano de 2003 pela CAPES/MEC, como um desmembramento

do Curso de Biologia da UFG. O PPG-EcoEvol foi criado apenas com o nível de mestrado e a primeira turma ingressou em março de 2004. O doutorado foi criado pouco tempo depois e a primeira turma ingressou em 2007.

Estão credenciados no programa, 23 orientadores, sendo 20 pertencentes à Universidade Federal de Goiás (18 no campus de Goiânia e 2 em Jataí), 1 da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 1 da Universidade Estadual de Goiás e 1 do Museu Nacional de Ciências Naturais de Madri (Espanha).

O PPG-EcoEvol tem em média atualmente 37 alunos regularmente matriculados no nível de mestrado e 35 no nível de doutorado. Para o desenvolvimento dessas dissertações e teses, além do apoio da UFG, da Fundação de Apoio à Pesquisa (FUNAPE/UFG) e de recursos financeiros da CAPES (através do PROAP), o programa firmou parcerias com a Conservação Internacional e com a Anglo American do Brasil, além de inúmeros projetos individuais de seus pesquisadores aprovados pelo CNPq, CAPES, FAPEG e Fundação "O Boticário".

Na avaliação feita pela CAPES por ocasião de sua abertura, o PPG-ECoEvol recebeu o conceito 4. Na avaliação do triênio seguinte (2004-2006) o curso continuou com conceito 4 na avaliação da CAPES. No triênio (2007-2009) o curso passou para conceito 5. No triênio (2010-2012) o curso atingiu conceito 6 e na última avaliação foi promovido ao conceito 7. É o único Programa com conceito 7 na área de Biodiversidade no âmbito do Bioma Cerrado. O PPG-EcoEvol apresenta quatro linhas de pesquisa: Macroecologia e Ecologia Evolutiva, Limnologia, Ecologia Molecular e Evolução, e Biodiversidade e Biologia da Conservação.

2.1.2.8 Justificativa da sua importância na Cooperação

(Descrever a importância desse PPG no âmbito da rede e das atividades propostas para a cooperação).

Além de ser um Programa consolidado o PPG-EcoEvol-UFG está localizado no mesmo Bioma e compartilha, até certo ponto, uma história de desenvolvimento semelhante ao PPGECRN-UFU. Esta sincronopatria, para usar um termo biológico, leva a paralelos interessantes e questões comuns no que diz respeito a biodiversidade aos problemas ambientais. Apenas três anos mais novo que o nosso Programa, o PPG-EcoEvol-UFG se transformou numa referência nacional e internacional não somente para estudos da Biodiversidade do Cerrado, mas para a organização de comunidades e filogeografia Neotropical. Os docentes do PPG-EcoEvol desenvolveram não somente uma base importante de conhecimento sobre a região, mas um conjunto de ferramentas analíticas que são utilizadas no mundo todo. Nesse sentido, ter o PPG-EcoEvol como Instituição de destino será não somente uma oportunidade de consolidar parcerias, mas

de oferecer aos nossos doutorandos a oportunidade de entender como o conhecimento local/regional pode ser utilizado para contribuir de maneira mais cosmopolita para a construção do conhecimento científico em Ecologia.

2.1.3 Instituição de Destino B

2.1.3.1 Nome da IES ou ICT

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG

2.1.3.2 Endereço completo

Departamento de Botânica. Universidade Federal de Minas Gerais.
Av. Antônio Carlos, 6627 Belo Horizonte – MG. colposbio-veg@icb.ufmg.br

2.1.3.3 Telefone

31- 3409-2684

2.1.3.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado

Programa de Pós-graduação em Biologia Vegetal - PPGBV

2.1.3.5 Curso

Mestrado e Doutorado em Biologia Vegetal

2.1.3.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES item obrigatório para a elegibilidade)

Conceito 6 (Área de Biodiversidade)

2.1.3.7 Descrição do PPG

(Descrever brevemente o PPG escolhido, enfatizando a importância de sua participação na rede, assim como para o fortalecimento do PPG da Instituição de Origem e da formação de pesquisadores)

O Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal (PPGBV) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) foi criado no ano 2000 e reconhecido pela CAPES em outubro de 2001, tendo por objetivo a formação de profissionais para atender às atividades de pesquisa, magistério e demais demandas da sociedade em geral e da iniciativa privada.

O curso tem como foco o desenvolvimento científico, tecnológico e a gestão de recursos vegetais. A proposta do PPGBV é a formação de mestres e doutores em Biologia Vegetal segundo duas grandes Áreas de Concentração: 1) Fisiologia Vegetal e Ecologia; 2) Morfologia, Sistemática e Diversidade Vegetal, sendo estas subdivididas em 9 Linhas de Pesquisa, as quais são atendidas por laboratórios devidamente equipados para a realização dos trabalhos específicos.

O PPGBV contribui, dessa forma, para o aumento do número de profissionais

qualificados atuantes no meio acadêmico e no mercado de trabalho brasileiro de modo geral. O Programa conta com 18 docentes do Departamento de Botânica (Instituto de Ciências Biológicas – UFMG), com credenciamento pleno, além de docentes ou pesquisadores de outras instituições com credenciamento específico. Atualmente, o curso possui o conceito 6 na avaliação da CAPES. O PPGBV é o único programa de pós-graduação em biologia vegetal consolidado instalado na área do Bioma Cerrado.

2.1.3.8 Justificativa da sua importância na Cooperação

(Descrever a importância desse PPG no âmbito da rede e das atividades propostas para a cooperação).

O PPGBV é um dos programas de Pós-graduação do Instituto de Ciências Biológicas da UFMG na área de Biodiversidade. Ele compartilha com seu co-irmão mais velho, o Programa de Pós-graduação em Ecologia, conservação e manejo da vida silvestre (ECMVS), muitos docentes e linhas de trabalho. A escolha do PPGBV como Programa de destino foi que nós já temos um projeto de Redes de Pesquisa com Serviços ecossistêmicos (FAPEMIG RED) com este programa e alguns dos professores envolvidos somente participam do PPGBV. Entretanto, a parceria com o PPGBV permitirá aos nossos estudantes a convivência com docentes de outros Programas, como o Programa de Pós Graduação em Ecologia, conservação e manejo da vida silvestre (ECMVS), além de outros programas da ICB-UFMG, que é uma das instituições de pesquisa mais importantes do país. Além dessa coincidência de rede de cooperação, o PPGBV também compartilha uma história de desenvolvimento semelhante e um foco de trabalho dentro do Bioma Cerrado, o que facilitará o ajuste das atividades de mobilidade de nossos estudantes. Mais ainda, as linhas de pesquisa do PPGBV envolvendo morfologia funcional de plantas podem complementar os estudos com uma vertente macroecológica que caracterizam a instituição de destino A. Dessa maneira, além de parceiros tradicionais de muitos dos nossos docentes e colaboradores em redes de pesquisa, o PPGBV poderá oferecer uma visão de métodos analíticos para ajudar a entender as adaptações morfológicas e fisiológicas das plantas e de como tal morfologia funcional ajuda a moldar as interações e os serviços ambientais na região.

2.1.4 Proposta de Cooperação

2.1.4.1 Tema geral

(De acordo com as áreas estratégicas indicadas no item 1.2 nesta Chamada)

1.2.4 Biomas e Bioeconomia

2.1.4.2 Título/tema específico da Cooperação

Serviços ambientais e diversidade biótica em áreas de Cerrado

2.1.4.3 Descrição da proposta

(Objetivos, metas – quantificação objetiva, atividades, resultados esperados, etc.)

As perspectivas de mudanças climáticas têm chamado a atenção para a sustentabilidade dos serviços ambientais. A disponibilidade de água e ar de qualidade, produção agrícola, e mesmo a manutenção dos estoques de carbono raramente são associadas à biodiversidade. Mas a conservação de nascentes, qualidade sustentável do ar, produção de frutos e regeneração dos ambientes naturais dependem de plantas e animais. A preservação e valoração destes serviços têm suscitado metas e estratégias globais. No entanto, o Brasil como um todo e o estado de Minas Gerais em particular têm hesitado em abraçar tais políticas e dar importância as consequências sociais e econômicas de tais serviços. Minas Gerais depende cada vez mais dos serviços ecológicos para o seu desenvolvimento. A agricultura e a indústria dependem de serviços como água de qualidade e polinização de culturas para produção sustentável. Mas ainda investimos relativamente pouco na valoração de tais serviços e na definição de políticas públicas que permitam a sua conservação.

A presente proposta busca integrar grupos de pesquisa no Bioma Cerrado de maneira a validar e valorar métodos de monitoramento e dinamização de serviços ambientais que envolvem interações entre animais e plantas no domínio do Cerrado, formações não exclusivamente florestais que ocupam boa parte do Brasil. Agroecossistemas instalados nessa região dependem dos mesmos polinizadores das plantas nativas, algumas delas de interesse econômico e social. Essa fauna de polinizadores, abelhas e outros, por sua vez depende da disponibilidade de recursos nas áreas naturais, cuja manutenção depende dos processos de dispersão de sementes e da regeneração e manutenção destes ecossistemas. O mesmo pode ser estendido para outros serviços naturais, tais como processos de dispersão de propágulos e controle biológico de pragas, dependentes da diversidade biológica na região. Mesmo a disponibilidade e qualidade da água é função da conservação da vegetação no entorno das nascentes, que caracterizam a região como o berço das águas do Brasil.

Os núcleos da proposta têm expertise no monitoramento e técnicas para avaliar e dinamizar os serviços de polinização e dispersão de propágulos, bem como monitorar interações, como prevalência de galhas e patógenos de aves, que interferem nesses processos ecológicos. A rede incluirá três programas de Pós-graduação com atividade de pesquisa consistente e pesquisadores com produção científica e experiência com tais estudos.

Metas gerais do processo de cooperação: As atividades associadas à mobilidade envolverão atividades de disciplinas e análises laboratoriais pelos

doutorandos de maneira a otimizar os estudos, técnicas e boas práticas a serem aplicados aos sistemas e serviços ambientais em estudo. Espera-se que de cada bolsista de mobilidade produza ao final do seu trabalho publicações de grande impacto na área (pelo menos uma publicação A por bolsista), mas que também subsidiariam as práticas para a conservação e uso sustentável de tais sistemas. Mas talvez os resultados mais importantes serão realmente as ações de cooperação que levem à consolidação dos programas e que ajude na formação de profissionais com uma visão mais cosmopolita e atualizada das estratégias possíveis para a resolução dos problemas ecológicos em áreas florestais não florestais. Outras metas específicas ligadas à mobilidade dos doutorandos são definidas e discutidas nos itens específicos

2.1.4.4 Atividades de mobilidade discente

(Descrever as atividades previstas, com os respectivos prazos de duração. Especificar se houver diferença nas atividades de um bolsista para outro.)

A possibilidade de termos quatro discentes envolvidos com o projeto permitirá que a mobilidade possa ser feita de maneira equitativa entre os dois programas nas IDs. De maneira sintética, os discentes em mobilidade no PPG-EcoEvol poderão participar de disciplinas e trabalhar com análises de dados coletados anteriormente. Eles poderão aproveitar a expertise dos professores da UFG no uso de ferramentas para análises macroecológicas e filogeográficas, especialmente modelagens de mudanças ambientais e distribuição de organismos de maneira a subsidiar os estudos sobre a sustentabilidade dos serviços ambientais. Um exemplo poderia ser o dos estudos sobre sustentabilidade dos serviços de polinização e os impactos das mudanças climáticas sobre a distribuição dos organismos, abelhas principalmente, associados a tais serviços. Os Profs. Luisa Carvalheiro e Paulo De Marco Júnior têm trabalhos seminais sobre o assuntos e as modelagens climáticas e ambientais de vários docentes do PPGEcoEvol liderados pelo Prof. José Alexandre Diniz são fundamentais para tais estudos. Estudos filogeográficos de espécies do Cerrado, tanto plantas como animais podem ajudar a entender como populações naturais e manejadas podem ser afetadas por mudanças ambientais e por diferentes estratégias de manejo e práticas de uso dos recursos ambientais. Tais estudos têm utilizados marcadores moleculares e novamente o PPGEcoEvol constitui uma referência nacional neste tipo de estudo, especialmente pelo grupo liderado para Profa. Rosane Collevatti.

No PPGBV-UFMG, além de poderem realizar disciplinas complementares para a sua formação, os doutorandos em mobilidade poderão aproveitar a expertise dos docentes daquele programa com as análises morfofisiológicas. Estas análises poderiam

ser utilizadas para explicar a vantagem funcional de algumas espécies de plantas e organismos associados face às mudanças ambientais na região, e subsidiar a otimização e o manejo nestes ambientes antropizados. Processos como a emissão de odores que atraem polinizadores podem explicar o sucesso ou insucesso da polinização em agroecossistemas. Dormência e estratégias de germinação de sementes podem ser utilizados para a escolha de espécies com potencial de regeneração e recomposição ambiental. Interação entre galhadores e plantas podem ajudar a explicar a prevalência de pragas e o impacto sobre a reprodução de diferentes grupos de plantas. Os Prof. Clemens Schindewien é uma referência em estudos de atrativos florais e polinização. O Dr. Eduardo Leite Borba tem ampla experiência com estrutura genética de populações vegetais e sistemas de reprodução. O Dr. Fernando Silveira tem estudado as estratégias de dispersão, germinação e crescimento inicial de plantas de Cerrado, e a Dra. Rosy M.S. Isaias tem estudado a diversidade e a morfofisiologia de galhas Neotropicais. Eles são somente alguns exemplos de pesquisadores do PPGBV-UFMG que têm colaborado com o nosso programa em Uberlândia e com quem os nossos doutorandos em mobilidade poderiam interagir. Isto sem contar os outros professores e a comunidade do ICB-UFMG que poderiam enriquecer a formação dos doutorandos.

2.1.4.5 Atividades de mobilidade docentes (quando houver)

(Descrever as atividades previstas, com os respectivos prazos de duração.)

Será muito importante que os docentes orientadores dos doutorandos em mobilidade visitem as instituições de destino antes e durante o período de mobilidade. Pensamos que um mínimo de duas visitas será vital para o bom desenvolvimento dos trabalhos. Estas visitas podem ser custeadas pela Instituição de origem como parte da contrapartida.

2.1.4.6 Cronograma de atividades

(descrever as principais atividades previstas para o prazo de 60 (sessenta) meses.)

Como previsto na chamada, caso o projeto se inicie em 2019, necessitaremos dos primeiros seis meses para definir e planejar com as instituições de destino as atividades as atividades dos doutorandos (Julho 2019 a Janeiro de 2020). De maneira a aproveitar melhor as cotas de bolsa, o melhor seria deixar para iniciar as atividades propriamente do projeto no início do período letivo (Março de 2020), mas como a chamada indica que as bolsas devem ser implantadas até Janeiro de 2020, teremos que ajustar os calendários de maneira a aproveitarmos as cotas da melhor maneira possível. Durante o primeiro ano do projeto os doutorandos poderão fazer visitas rápidas às instituições de destino e contatar os colaboradores daquelas instituições, ajustando e definindo as suas atividades de mobilidade. Neste período poderão ser realizadas as

coletas e análises prévias, além de disciplinas na instituição de origem. A mobilidade propriamente dita se iniciará em Janeiro de 2021 e se prolongará por um período de 12 meses conforme definido na chamada, até Dezembro de 2021. Este período de mobilidade poderá ser ajustado de acordo com as exigências das atividades a serem realizadas na Instituição de Destino. Findo o período de mobilidade os doutorandos deverão apresentar um relato da experiência não somente na forma de um documento escrito como de apresentações orais num workshop a ser organizado no início do período letivo de 2022. As atividades do projeto continuarão até o final dos 60 meses. Neste período os doutorandos consolidarão seus dados e experiência para a organização e preparação final do seu trabalho de doutoramento a serem apresentados no período regulamentar de 48 meses (Inicio de 2024). Nós esperamos que neste período final, os doutorandos continuem em contato com os professores e colegas com os quais conviveram durante a mobilidade e que esta colaboração esteja refletida na produção científica advinda deste período final do curso de doutorado. Como previsto na chamada, teremos ainda um período de seis meses, até agosto de 2024, para organizar e avaliar toda a experiência e preparar o relatório final do Projeto.

2.1.4.7 Quantidades de bolsas de doutorado solicitadas

Nós temos uma deficiência no número de bolsas de doutorado que o projeto irá ajudar a reduzir. Como mencionado, as quatro bolsas permitirão o envio de dois estudantes para mobilidade em cada Instituição de destino (IDs). Mas além de reduzir o déficit de bolsas, o projeto e a mobilidade podem ajudar a consolidar a colaboração e oferecer aos estudantes uma experiência de convivência e colaboração com programas consolidados que pode ser vital para a sua formação.

2.1.4.8 Quantidade de pesquisadores envolvidos (descrever nome, titularidade e vínculo formal)

Praticamente todos os nossos docentes estarão envolvidos na proposta. Claro que ao definir o foco do projeto para interações no ambiente de Cerrado, algumas linhas de trabalho devem ser priorizadas. Mas desde que se ajustem a este foco, praticamente todos os nossos 20 docentes permanentes e mesmo os colaboradores (5) poderão ser beneficiados pelo projeto.

Docentes PPGECRN: Alan Nilo da Costa (DR. Colaborador. UFU), Ariádine Almeida (DR. Permanente. UFU), Ana Silvia Franco Pinheiro Moreira (DR. Permanente. UFU), André Nascimento Terra (DR. Permanente. UFU), Celine de Melo (DR. Permanente. UFU), Denis Coelho de Oliveira (DR. Permanente. UFU), Douglas Riff (DR. Colaborador. UFU), Emilio Bruna (DR. Colaborador. University of Florida), Fernanda Helena Nogueira Ferreira (DR. Permanente. UFU), Giuliano Buzá Jacobucci (DR.

Permanente. UFU), Helena Maura Torezan Silingardi (DR. Permanente. UFU), Heraldo Luis de Vasconcelos (DR. Permanente. UFU), Jean Carlos Santos (DR. Permanente. UFU), Katia Gomes Facure Giaretta (DR. Colaborador. UFU), Kleber Del Claro (DR. Permanente. UFU), Natália Leiner (DR. Permanente. UFU), Marcelo de Oliveira Gonzaga (DR. Permanente. UFU), Marcelo Henrique Ongaro Pinheiro (DR. Permanente. UFU), Matias Plabo Juan Szabo (DR. Permanente. UFU), Natália Mundim Tôrres (DR. Permanente. UFU), Oswaldo Marçal Junior (DR. Permanente. UFU), Paulo Eugênio Oliveira (DR. Permanente. UFU), Solange Cristina Augusto (DR. Permanente. UFU), Vanessa Stefani Sul Moreira (DR. Colaborador. UFU), Vinícius de Lima Dantas (DR. Permanente. UFU), Vinícius Lourenço Garcia de Brito (DR. Permanente. UFU)

Docentes PPGEcoEvol-UFG com mais ligação com os objetivos do projeto: José Alexandre F. Diniz Filho (DR. Permanente. UFG), Adriano Sanches Melo (DR. Permanente. UFG), Daniel Brito (DR. Permanente. UFG), Levi Carina Terribile (DR. Permanente. UFG-Jatai), Luisa G. Carvalheiro (DR. Permanente. UFG), Luis Maurício Bini (DR. Permanente. UFG), Marcus Cianciaruso (DR. Permanente. UFG), Matheus S. Lima Ribeiro (DR. Permanente. UFG), Mário Almeida Neto (DR. Permanente. UFG), Paulo De Marco Júnior (DR. Permanente. UFG), Rosane G. Collevatti (DR. Permanente. UFG), Thiago F. Rangel (DR. Permanente. UFG).

Docentes PPGBV-UFMG com mais ligação com os objetivos do projeto: Rosy Mary dos Santos Isaias (DR. Permanente. UFMG), Ary Teixeira de Oliveira-Filho (DR. Permanente. UFMG), Clemens Schlindwein (DR. Permanente. UFMG), Denise Maria Trombert de Oliveira (DR. Permanente. UFMG), Eduardo Leite Borba (DR. Permanente. UFMG), Élder Antônio Sousa e Paiva (DR. Permanente. UFMG), Fernando A. O. Silveira (DR. Permanente. UFMG), João Aguiar Nogueira Batista (DR. Permanente. UFMG), José Pires de Lemos Filho (DR. Permanente. UFMG), João Renato Stehmann (DR. Permanente. UFMG).

2.1.4.9 Impactos da proposta para a consolidação do PPG/Curso.

Como mencionado anteriormente, o PPGECRN está buscando sua consolidação e a recuperação de seu conceito 6. A proposta permitirá, além da manutenção de quatro doutorandos com uma experiência diferenciada, a consolidação de parcerias e o aprendizado com dois outros programas já consolidados. O que imaginamos é que a proposta possa ser uma ponte para um processo de colaboração de longo prazo que permita a inserção do nosso programa no esforço de pesquisa sobre o Bioma Cerrado, que certamente será o polo de **desenvolvimento do país neste século.**

2.1.4.10 **Impactos no fortalecimento da pesquisa e na formação de pesquisadores** (Indicar como a ação pode ser importante no contexto do campo de conhecimento

específico e no contexto regional da Instituição de Origem).

A rede de colaboração no contexto do Bioma Cerrado levará a formação de pesquisadores com uma visão regional, mas ao mesmo tempo com possibilidades de inserção num contexto de pesquisa ecológica muito mais cosmopolita. Este balanço, que parece ser a força das instituições de destino, deve ser o modelo para a formação dos nossos doutorandos e pesquisadores de uma maneira geral. Os desafios do desenvolvimento sustentável da região do bioma Cerrado são imensos, e formar pesquisadores que consigam desenvolver estudos consistentes tecnologias e boas práticas para o uso sustentável dos recursos ambientais pode ser vital não somente para a região, mas para os ambientes tropicais não florestais de uma maneira geral. Apesar de mais diversificado e com algumas características próprias os Cerrados podem ser vistos num contexto de savanas tropicais que ocorrem nos dois hemisférios e em volta do globo. Como chamaram atenção recentemente alguns autores, estes biomas foram o berço da humanidade e ainda abrigam cerca de 20% da população mundial e são a fronteira agrícola e de desenvolvimento deste século. O fortalecimento da pesquisa nesta região e a formação de pesquisadores capazes de lidar com os desafios do desenvolvimento sustentável pode ter uma importância muito mais geral, e pode ser a base para a consolidação do nosso programa e das redes que gostaríamos de estar inseridos.

2.1.4.11 Valor total dos recursos financeiros da cooperação

(descrever os gastos da cooperação incluindo os itens: bolsa, passagem e diárias para mobilidade, estrutura/materiais para pesquisa, outros)

O ideal para o PPGECRN será ter quatro das cotas de bolsas de 48 meses para os doutorandos envolvidos na proposta (R$ 2200,00x48x4= **R$422.400,00** e taxas de bancada correspondentes R$ 394,00x48x4= **R$ 75.648,00**). A cooperação fará uso também dos recursos previstos para bolsas de apoio técnico (R$550,00x12x2= **R$ 13.200,00**) e recursos de custeio (R$4728,00x4= **R$ 18.912,00**) que serão alocados pelas instituições de destino (IDs). Estes recursos serão utilizados principalmente para custear análises laboratoriais, especialmente análises moleculares e morfo-fisiológicas a serem realizadas. Além disso necessitaremos recursos para a mobilidade dos discentes, incluindo passagens /terrestres aéreas e diárias para visitas antes do período de mobilidade, para acesso durante a mobilidade propriamente dita, e pelo menos duas visitas após o período de mobilidade. Os valores são difíceis de calcular aqui, mas uma estimativa seria algo como R$ 800,00 para passagens e R$ 1000 de diárias por uma semana, incluindo um período inicial de diárias quando da instalação para mobilidade (R$ 1800,00x4visitasx4bolsistas = **R$28.800,00**), que seriam custeados pela Instituição

de origem. Planejamos também que cada orientador da Instituição de origem visite as instituições de destino pelo menos três vezes ao longo do projeto, antes da mobilidade, durante o período de mobilidade e após o período de mobilidade. Consideramos os mesmos valores aplicados para os doutorandos (R$ 1800,00x3visitasx4docentes orientadores=**R$ 21.600,00**). Finalmente, gostaríamos que os colaboradores das IDs que orientassem os doutorandos viessem a Uberlândia pelo menos em uma oportunidade para compartilhar a experiência e discutir resultados. Pensamos que a melhor oportunidade seria o workshop a ser realizado após o período de mobilidade. Para tanto, pensando nos mesmos valores utilizados para as visitas, necessitaríamos de recursos para passagens e diárias (R$ 1800,00x4visitas = **R$7.200,00**). Com base nestes valores é possível calcular que os recursos financeiros envolverão um total de **R$ 512.112,00** sendo **R$ 530.160,00** advindos do CNPq e **R$ 57.600,00** de contrapartida da Instituição de origem.

2.1.5 Contrapartidas

2.1.5.1 Instituição de Origem

2.1.5.1.1 Mobilidade docente (item obrigatório)

Planejamos pelo menos três visitas de cada orientador à Instituição de destino correspondente. Estas visitas serão contrapartida da Instituição de Origem e terão um valor total de aproximadamente **R$ 21600,00.** Além disso, pensamos que os orientadores das IDs poderiam participar de um workshop em Uberlândia após o período de mobilidade e calculamos um custo de **R$7200,00**, sem contar os custos de organização do workshop propriamente dito.

2.1.5.1.2 Mobilidade discente

(indicar o que da mobilidade docente é contrapartida da Instituição)

Os custos de contrapartida para a mobilidade discente serão visitas anteriores e posteriores à mobilidade, além do transporte e custeio inicial de acomodação para o período de mobilidade propriamente dita. Como mencionado no item 2.1.4.11, calculamos um valor total de **R$ 28800,00** para tal custeio.

2.1.5.1.3 Outras

(caso existam outras ações financiadas pela instituição)

Na verdade, existem contrapartidas não financeiras que incluirão todo o custeio de laboratórios e acesso à campo que será provido pela Instituição de Origem, além de outras facilidades que serão cobertas por projetos de pesquisa em curso na IO.

2.1.6 Instituição de Destino

2.1.6.1 Garantia de condições de execução da atividade discente proposta (item

obrigatório).

As condições para execução das atividades são garantidas por cartas da Coordenação dos dois programas incluídas como anexos ao projeto geral. A chamada não define claramente se tais documentos devem ser assinados pela Instituição de destino ou pelo Programa, mas nas perguntas e respostas que acompanham a chamada estão claramente definidas nas cartas de compromisso, assegurando o apoio às atividades dos estudantes em mobilidade.

2.1.6.2 Outras

(indicar outras contrapartidas oferecidas)

Já existem projetos de pesquisa e redes de cooperação em andamento envolvendo a IO e as IDs, de maneira que os recursos de tais projetos e as facilidades de trabalho estruturadas para estes projetos de cooperação. Além disso, os doutorandos em mobilidade poderão utilizar instalações e facilidades como bibliotecas, laboratórios e outros serviços que serão contrapartidas não financeiras das IDs.

2.1.7 Destinação das bolsas AT.

(Descrever o perfil e período de execução em relação ao cronograma geral do projeto)

As bolsas de AT serão utilizadas em ambas as IDs para auxiliar na manutenção dos serviços de laboratório. Os doutorandos em mobilidade levarão uma carga a mais de trabalho não previsto para técnicos de laboratórios nas IDs. As bolsas AT poderão ajudar a aliviar tal sobrecarga e estimular o processo de colaboração. As bolsas de AT devem ser pagas, salvo melhor juízo das coordenações da IDs, durante o período de mobilidade de 12meses. Ajustes neste período poderão ser negociados com as IDs caso as análises tenham que ser realizadas antes ou depois do período de mobilidade, desde que não ultrapassem os valores estabelecidos pelo CNPq.

Um plano de trabalho detalhado é difícil de descrever no âmbito do projeto, mas os bolsistas de apoio técnico serão responsáveis pela logística dos materiais e recursos necessários para as análises laboratoriais no âmbito das atividades de pesquisa dos doutorandos em mobilidade. Prevemos que os principais requerimentos destas atividades serão associadas com extração análise de materiais genéticos na UFG e análises histológicas e morfofisiológicas na UFMG. Os técnicos bolsistas também orientarão os doutorandos nos procedimentos específicos e uso dos equipamentos necessários para tais análises.

2.1.8 Previsão de emprego dos valores do custeio

(Descrever as principais possibilidades de emprego dos recursos do custeio em relação às atividades previstas na parceria.)

Antevemos que os valores de custeio serão utilizados para análises laboratoriais

especificas, especialmente análises moleculares e morfofisiológicas que exigem insumos de custo elevado. Provavelmente o custeio destas análises vai ser até maior do que o provido pelo CNPq e terá que ser custeados por outras fontes de recursos, tais como projetos específicos dos orientadores na UFU ou dos supervisores da mobilidade nas IDs.

2.1 Programa B

2.1.1 Sobre o PPG

2.1.1.1 Curso

Programa de Pós-graduação em Química (Código: 32006012011P4)

2.1.1.2 Coordenador

Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Muñoz

2.1.1.3 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

Na avaliação quadrienal 2017 da CAPES, o programa de Pós-graduação em Química da UFU obteve conceito 5.

2.1.1.4 Justificativa da escolha

O Programa de Pós-graduação em Química tem passado nos últimos anos por um grande crescimento tanto em número de discentes matriculados quanto no aumento da qualidade de publicações, número de patentes e outros indicativos que o colocam como forte candidato a se tornar um Programa plenamente consolidado. Na última avaliação da CAPES em 2017 referente quadriênio 2013-2016, o conceito 5 foi alcançado, o que indica a consolidação do Programa. Por meio da atualização/melhoria dos critérios de credenciamento e definição do número de orientações por docente com base na produção com participação discente, houve descredenciamentos juntamente com a inserção de docentes recém-contratados, os quais têm se mostrado bastante produtivos, com inserção internacional e atuantes na formação de recursos humanos qualificados. O atual quadro docente conta com 33 membros (27 permanentes, 06 colaboradores), sendo 11 Pesquisadores nível 2 do CNPq, 1 pesquisador 1D e 2 pesquisadores nível C,

Estas mudanças resultaram no aumento da produção com participação discente em periódicos com Qualis A1-B1 no quadriênio 2013- 2016, que hoje chega a cerca de 90% de toda a produção acadêmica. Os membros do programa têm participado com sucesso de diversos editais para financiamento de projetos individuais, em rede e para cooperação internacional. Desde início da criação (1998) até dezembro de 2017, o Programa já titulou 269 mestres e 74 doutores. Em 2019, o Programa conta com 64 discentes cursando doutorado e 41 discentes no curso de Mestrado. O número de alunos matriculados de doutorado (59) supera o número de alunos de mestrado (43), e esta diferença vem aumentando devido ao constante aumento de alunos de doutorado e ao maior tempo desta titulação em relação ao de mestrado. Desta forma, é possível notar a vocação do Programa na formação de doutores através do aumento relevante de ingressantes para o curso de Doutorado o que vem atender o Plano Nacional da Pós-graduação 2011-2020 com vista à priorização neste nível de formação. Os egressos do Programa têm ingressado tanto na carreira docente quanto como profissionais para

atender um mercado altamente competitivo no campo tecnológico através de estudos em P&D&I, e no desenvolvimento de novas tecnologias e de novos materiais. O acentuado desenvolvimento econômico da região do Triângulo Mineiro e da região Oeste de Minas, com destaque para a cidade de Uberlândia (com mais de 650 mil habitantes e o segundo PIB do Estado de Minas Gerais) particularmente em atividades que abrangem agricultura, agropecuária, agroindústrias, são fatores motivadores do Programa. Tal afinidade com o setor produtivo se confirma por meio do crescente número de pedidos de patente.

Dado os indicativos que o Programa está em forte crescimento e que o corpo docente já é altamente qualificado, apesar de relativamente jovem no que tange a carreira docente, acreditamos que a participação no referido edital propiciará o contato dos grupos de pesquisa do IQUFU com núcleos e docentes de centros plenamente consolidados. Além do estreitamento das atividades científicas por meio das bolsas de doutorado, poderão ser ministradas disciplinas em conjunto, treinamentos técnicos e outras atividades que permitirão o compartilhamento de experiências no âmbito do desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação.

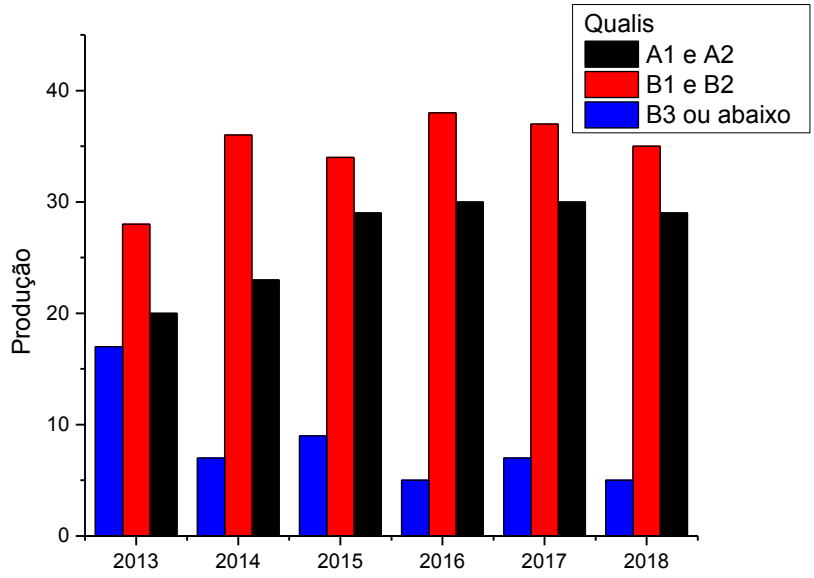
2.1.1.5 Histórico do curso ou PPG

O Programa de Pós-graduação em Química (PPQUI) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) é regido pela Resolução 13/2012, do Conselho Universitário – CONSUN. O Programa (Código: 32006012011P4) conta com os cursos de Mestrado Acadêmico e Doutorado em Química. Está estruturado na área de concentração intitulada “Química”, envolve as linhas de pesquisa "Bioinorgânica"; "Ciência dos Materiais: Química do Estado Sólido"; "Eletroquímica Aplicada"; "Espectroanalítica Aplicada"; "Fotoquímica"; "Físico-Química de Macromoléculas e Colóides"; "Química Ambiental"; "Química de Produtos Naturais" e "Educação em Química". O curso de Mestrado em Química iniciou as atividades em março de 1998 após autorização pela CAPES com conceito 3. Em 2006, evoluiu para o conceito 4, conquista decorrente de uma forte política interna de adequação às normas da CAPES. O curso de Doutorado em Química da Universidade Federal de Uberlândia atuou na forma de curso de Doutorado Multi-Institucional em Química em conjunto com a Universidade Federal de Goiás e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul de 2006 a 2012 com conceito 4 na avaliação da CAPES. Em dezembro de 2012, a CAPES apreciou a proposta de independência do curso de Multi-Institucional Doutorado em Química entre as três universidades e aprovou o Curso de Doutorado em Química na Universidade Federal de Uberlândia, a partir de 2013. Na avaliação da CAPES referente ao triênio 2010- 2012, o Programa de Pós-Graduação em Química (Mestrado) alcançou o conceito 5. Em razão

do Curso de Doutorado em Química/UFU ser aprovado pela CAPES em 2012, este Curso não fez parte da avaliação trienal (2010-2012) e, portanto, recebeu o conceito 4. Na última avaliação da CAPES em 2017 referente quadriênio 2013-2016, o conceito 5 foi alcançado, o que indica a consolidação do Programa.

2.1.1.6 Produção científica

A produção científica do PPQUI nos últimos seis anos apresentou-se constante em números de publicações anuais. No entanto, como mostrado no gráfico a seguir, houve um aumento significativo na qualidade das publicações, indicado pelo crescimento acentuado do número de publicações em revistas com Qualis A1, partindo de apenas duas em 2013 para 15 publicações deste nível em 2018. Este comportamento demonstra que o PPQUI está em um processo de consolidação, o que foi evidenciado pelo aumento de conceito na última avaliação da CAPES. Observou-se também, uma queda significativa de publicações em revistas de Qualis B e C, sendo que no último ano já não foram catalogados artigos em Qualis B4 e B5.



2.1.1.7 Iniciativas de internacionalização

2.1.1.7.1 PÓS-DOUTORAMENTO DE DOCENTES DO PGQUI NO EXTERIOR

Docente: Prof. Dr. Alam Gustavo Trovó
Local: Florida International University – Miami - EUA
Supervisor: Prof. Dr. Walter Tang
Período: 2013 - 2014
Fomento: CNPq

Docente: Profa. Dra. Ana Graci Brito Madurro
Local: Universidade de Lisboa - Lisboa -Portugal
Supervisor: Profa. Luisa Maria Abrantes

Período: 2001 - 2003
Fomento: CNPq

Docente: Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocinio
Local: Institut fuer Technische Chemie, Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet, - Hannover - Alemanha
Supervisor: Prof. Dr. Detlef W. Bahnemann
Período: 2016 - 2018
Fomento: Programa CAPES/Humboldt – Experienced researchers

Docente: Prof. Dr. Eduardo Mathias Richter
Local: Manchester Metropolitan University, Manchester – Reino Unido
Supervisor: Prof. Dr. Craig E. Banks
Período: 2018 - 2019
Fomento: CNPq

Docente: Prof. Dr. Guedmiller de Souza Ferreira
Local: University of Houston System, UHSA, Houston - EUA
Supervisor: Prof. Dr. James M. Briggs
Período: 2015 - 2016
Fomento: FAPESP

Docente: Prof. Dr. João Flávio da Silveira Petruci
Local: Universität Basel, UNIBASEL, Suiça
Supervisor: Prof. Dr. Peter Hauser
Período: 2017 - 2017
Fomento: FAPESP

Docente: Prof. Dr. João Flávio da Silveira Petruci
Local: Ulm University, Ulm, Alemanha
Supervisor: Prof. Dr. Boris Mizaikoff
Período: 2015 – 2015
Fomento: FAPESP

Docente: Prof. Dr. João Marcos Madurro
Local: Universidade de Lisboa - Lisboa -Portugal
Supervisor: Profa. Luisa Maria Abrantes
Período: 2001 - 2003
Fomento: CAPES

Docente: Prof. Dr. Reinaldo Ruggiero
Local: Université Bordeaux 1 Sciences et Technologies, BORDEAUX 1, França.
Supervisor: Prof. Dr. Alain Castellan
Período: 2004 – 2004 e 1996 – 1997
Fomento: CAPES

Docente: Profa. Dra. Renata Galvão de Lima
Local: Kings College London, KCL, Londres, Reino Unido
Supervisor: Prof. Dr. Alain Castellan
Período: 2007 – 2008
Fomento: CAPES

Docente: Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz
Local: Arizona State University, Tempe, EUA
Supervisor: Prof. Dr. Joseph Wang

Período: 2006 – 2007
Fomento: Arizona State University fellow

Docente: Prof. Dr. Sidnei Gonçalves da Silva
Local: Wake Forest University, WFU, EUA
Supervisor: Prof. Dr. Bradley T. Jones
Período: 2012 – 2013
Fomento: FAPESP

2.1.1.7.2 PROJETOS DE PESQUISA DO PGQUI/UFU EM PROGRAMAS OFICIAIS DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL VIGENTES

Docente: Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocinio
Ecodot: Eco-friendly quantum dot based solar cells
Cooperação Bilateral Brasil-França (CAPES/COFECUB).
Coordenador: Marcos Schiavon (UFSJ)
Período: 2015-2018

Docente: Prof. Dr. Alex Domingues Batista
Cooperação Bilateral Brasil-República Tcheca (Erasmus)
Coordenador: Alex Domingues Batista (IQUFU)
Período: 2019-2020.

Docente: Prof. Dr. Jefferson Luis Ferrari
Ecodot: Eco-friendly quantum dot based solar cells
Cooperação Bilateral Brasil-França (CAPES/COFECUB).
Coordenador: Marcos Schiavon (UFSJ)
Período: 2015-2018

Programa Institucional de Internacionalização – CAPES - PrInt (41/2017)

2.1.1.7.3 ESTÁGIOS DE DOUTORADO SANDUÍCHE POR DISCENTES DO PGQUI/UFU

Cinco discentes de Doutorado do Programa estão concluindo estágio sanduiche (6 meses – entre agosto de 2017 a abril de 2019):

a) Samantha Custódio da Silva Lemos na Universitat Jaume I, Espanha, sob orientação de Juan Manuel Andrés Bort na área de Química Inorgânica (Ciência dos Materiais);

b) Rafael Melo Cardoso na Clemson University, EUA, sob orientação do Prof. Dr. Carlos D. Garcia na área de Química Analítica (Microfluídica);

c) Jéssica Santos Stefano na Ruhr Universitat Bochum, Alemanha, sob orientação do Prof. Dr. Wolfgang Schuhmann na área de Química Analítica (Eletroquímica);

d) Lauro Pradela Filho na Colorado State University, EUA, sob orientação do Prof. Dr. Charles Henry na área de Química Analítica (Eletroanalítica);

e) Diego Pessoa Rocha na Manchester Metropolitan University, Reino Unido, sob orientação do Prof. Dr. Craig E. Banks na área de Química Analítica (Eletroanalítica).

Três discentes de Doutorado do Programa realizaram estágio sanduiche (6 meses – abril

a setembro de 2017):

f) Fernanda da Costa Romeiro na Monash University de Sidney, Austrália, sob orientação de Jie Zhang na área de Química Inorgânica (Ciência dos Materiais);

g) Jhonys Machado Freitas na Manchester Metropolitan University, Reino unido, sob orientação do Prof. Dr. Craig E. Banks na área de Eletroanalítica;

h). Mariana Alves Henrique, na Universidade de Grenoble, França, sob orientação do Prof. Dr. Alain Dufresne na área de Físico-Química (nanomateriais celulósicos). Este estágio indica continuidade da colaboração entre os grupos brasileiro e francês.

Em janeiro de 2017 ocorreu a primeira de defesa de Doutorado do programa em cotutela com uma universidade estrangeira. O discente Wilson Pires Flauzino Neto, orientado pela Profa. Dra. Harumi Otaguro, realizou estágio de doutorado sanduíche na universidade por 1 ano, e optou pela obtenção do título de Doutor pelas duas instituições (acordo de cotutela UFU - Universidade de Grenoble) com orientação pelo Prof. Dr. Dr. Alain Dufresne, que participou da banca de defesa da tese, e ainda ministrou palestra na UFU.

2.1.1.7.4 DISCENTES DE DOUTORADO DOS PROGRAMAS PEC-PG (Moçambique)

a) Ademar Domingos Viagem Máquina, defendeu dissertação em 20/01/2017, sob orientação do Prof. Dr. Waldomiro Borges Neto

Título do trabalho: Espectrometria no infravermelho médio e métodos quimiométricos PLS-DA e PLS: classificação e previsão do teor de biodiesel na mistura de biodiesel/diesel de mafurra, moringa e algodão

b) Ivo Amíldon Ricardo, defendeu dissertação em 01/12/2017, sob orientação do Prof. Dr. Alam Gustavo Trovó

Título do trabalho: Influência das espécies de ferro e matrizes aquosas na degradação do antibiótico cloranfenicol pelo processo foto-Fenton: identificação dos produtos de transformação.

c) Baltazar Vasco Sitoe, ingressante no doutorado em 2017/1, sob orientação do Prof. Dr. Waldomiro Borges Neto

d) Afonso Felipe João, ingressante no doutorado em 2017/1, sob orientação do Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz

2.1.1.8 OUTRAS ATIVIDADES

Os pesquisadores do PPGQUI também estão envolvidos em diversas outras colaborações internacionais efetivas, o que resultou em publicações conjuntas (artigos em periódicos). Em 2017, quatro artigos científicos foram publicados com participação de pesquisadores estrangeiros num total 79 publicações (cerca de 5%). Há tendência deste percentual aumentar com o aumento das colaborações internacionais. Palestra: O Prof. Dr. Emeka Oguzie da Nigeria (Owerri Federal University), editor associado do período Scientific Reports (grupo Nature), deu uma palestra para a comunidade da UFU em 2017 sobre possíveis atividades de colaboração com seu grupo de pesquisa. Em 2018, o número de artigos com participação de estrangeiros aumentou para 17 em um total de 94 artigos (18%). Alguns professores brasileiros do Programa participaram de conferências internacionais no exterior, mas poucos estudantes, devido aos recursos limitados. O Programa também integra o projeto UFU junto ao Programa Institucional de Internacionalização (PRInt-Capes edital 41/2017), o que proporcionará a ampliação da mobilidade discente e docente no Programa, contribuindo assim para um ganho da qualidade das pesquisas, bem como na formação dos profissionais.

2.1.1.9 Parcerias científicas
(Atuação no Programa Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia – INCT, bem como em redes de pesquisa nacionais e/ou internacionais)
2.1.1.8.1 INSTITUTOS NACIONAIS DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Membros de pelo menos três grupos de pesquisa do Programa compõem a equipe executora de três INCTs conforme listado a seguir, o que resultou no aumento do intercâmbio entre estudantes e pesquisadores das instituições participantes, levando a uma forte mobilidade científica:

a) INCT - Instituto Bioanalítica, INCTBio, FAPESP 2014/50867-3 e CNPq 465389/2014-7)

Coordenador: Prof. Dr. Lauro Tatsuo Kubota (UNICAMP)

Membros do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz e Prof. Dr. Eduardo Mathias Richter

Instituições associadas: UNICAMP, USP/São Paulo, USP/São Carlos, USP/Ribeirão Preto, UFU, UFJF, UFPR, UFMA, UFAL, UFRGS, UFPE, UFSC, UFSM, UFSCAR, UFABC e UEL.

b) INCT - Instituto Teranóstica e Nanobiotecnologia, INCTTeraNano (CNPq no. /2014-7)

Coordenador: Prof. Dr. Luiz Ricardo Goulart Filho (UFU)

Membros do PPGQUI na equipe: Profa. Dra. Ana Graci Brito-Madurro e Prof. Dr. João

Marcos Madurro

Instituições associadas: O INCT-TeraNano em formação possui 45 pesquisadores principais (10 Bolsistas PQ-1 e 12 bolsistas PQ-2), 21 pós-doutorandos e 17 professores doutores colaboradores internacionais de 11 (onze) instituições renomadas (University of California-Davis, Infectious Disease Research Institute, Leiden University, University of Salzburg, Georgetown University, UMR-INRA, University of Toronto, University of Manchester, University of California Los Angeles, Massachusetts Institute of Technology e University of Southern Denmark) e 11 empresas, sendo uma internacional (Nano 3D Biosciences). São 84 pesquisadores doutores associados à 27 pós-graduações, 12 instituições públicas, federais ou estadual, de 9 estados (MG, SP, RJ, GO, BA, PA, MA, PB e AL) totalizando 29 laboratórios da UFU, UFTM, UFG, UFMG, IPEN, UNIRIO, UFPA, UFMA, UFPB, UFAL, UFBA e UNICAMP.

c) INCT - Instituto de Biodiversidade e Produtos Naturais, INCTBioNat, FAPESP 2014/no e CNPq no./2014-7)

Coordenador: Profa. Dra. Vanderlan Bolzani (UNESP-Araraquara)

Membro do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Marcos Pivatto

Instituições associadas: UNESP-Araraquara, UNESP-Bauru, UNESP-Jaboticabal, UNESP-São José do Rio Preto, UNESP-Rio Claro, USP/São Paulo, USP/São Carlos, USP/Ribeirão Preto, UFU, UFC, UFRGS, UFMG, UnB, UNIFESP, UFRJ, UFRN, UFES, UFSCAR, UFV, UFAM, UFPI, UFTM, UEM, UEMS e Embrapa.

d) INCT – Instituto Nacional de Nanomateriais de Carbono, INCTNanocarbono, FAPESP 2014/no e CNPq no./2014-7)

Coordenador: Prof. Dr. Marcos A. Pimenta (UFMG)

Membro do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Edson Nossol

Instituições associadas: 25 instituições de pesquisa, 3 empresas e formada por 85 pesquisadores de 9 estados da federação.

2.1.1.9 PROJETOS EM REDE NACIONAL

a) Desenvolvimento de métodos analíticos com características portáteis visando à identificação de falsificações em produtos farmacêuticos e drogas lícitas (R$600.000,00) Edital CAPES Pro-Forense (2014)

Coordenador: Prof. Dr. Thiago R. L. C. Paixão

Membros do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz e Eduardo Mathias Richter (coordenador local)

Outros membros: Prof. Dr. Wendell K. T. Coltro (UFG) e Dr. Mario H. P. Santana (perito federal lotado na cidade de Uberlândia)

2.1.1.10 PROJETOS EM REDE DE MINAS GERAIS (FAPEMIG)

a) Nanoestruturas Fotossensíveis Aplicadas – Desenvolvimento De Materiais Nanoestruturados Fotossensíveis Para Aplicações Ambientais E Tecnológicas (R$ 1.500.000,00) Edital Redes/FAPEMIG (Chamada 09/2016)
Coordenador: Prof. Dr. Luis Carlos de Oliveira (UFMG)
Membros do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Antonio Otavio de Toledo Patrocinio e Prof. Dr. Antonio Eduardo da Hora Machado
Outros membros: pesquisadores do Estado de MG.

b) Rede Mineira de Ciências Forenses - (R$ 1.500.000,00)
Edital Redes/FAPEMIG (Chamada 09/2016)
Coordenador: Profa. Dra. Clésia C. Nascentes (UFMG)
Membros do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz (comitê gestor) e Eduardo Mathias Richter
Outros membros: pesquisadores e peritos do Estado de MG.

c) Rede Mineira de Química - (R$ 1.500.000,00)
Edital Redes/FAPEMIG (Chamada 09/2012)
Coordenador: Prof. Dr. João Marcos Madurro (UFU)
23 professores credenciados no Programa fazem parte desta rede que possui cerca de 100 pesquisadores de 14 IES do Estado de MG.

d) Preparação E Caracterização De Complexos E Óxidos Metálicos Para Aplicação Em Catálise, Novos Fármacos E Conversão De Energia (R$ 656.440,56,00)
Edital PRONEM (2014) – Edital para apoio a Grupos Emergentes do Estado de MG
Coordenador: Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocinio (UFU)
Membros do PPGQUI na equipe: Prof. Dr. André Bogado, Luiz Dinnelli, Edson Nossol, Renata C. Lima, Gustavo Von Poelhsitz e Wendel Guerra.
Outros membros: Pedro Ivo S. Maia (UFTM), Newton Barbosa Neto (UFPA) e Priscila Pereira Silva (CEFETMG).

2.1.1.11. Base científica (grupos/núcleos de pesquisa, institutos de observação, Programa de Iniciação Científica e Tecnológica, etc.)

Os pesquisadores participantes do PPQUI estão divididos em núcleos e laboratórios de pesquisa de acordo com as linhas de atuação. São eles:

- Laboratório de Armazenamento de Energia e Tratamento de Efluentes (LAETE)

Responsável: Profa. Dra. Sheila C. Canobre

- Laboratório de Fotoquímica e Ciência dos Materiais – LAFOT-CM

Responsáveis: Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocínio, Prof. Dr. Antônio Eduardo da Hora Machado e Prof. Dr. Gustavo Von Poelhsitz.

- Núcleo de Pesquisa em Eletroanalítica

Responsáveis: Prof. Dr. Eduardo Mathias Richter e Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz

- Laboratório de Fotoquímica e Materiais Lignocelulósicos

Responsáveis: Prof. Dr. Reinaldo Ruggiero e Prof. Dr. Wendell Guerra

- Laboratório de Filmes Poliméricos

Responsáveis: Prof. Dr. João Marcos Madurro e Profa. Dra. Ana Graci Brito Madurro

- Laboratório de Reciclagem de Polímeros

Responsáveis: Prof. Dr. Guimes Rodrigues Filho e Profa. Dr.a Harumi Otaguro

- Núcleo de Pesquisa em Produtos Naturais

Responsáveis: Prof. Dr. Alberto de Oliveira, Prof. Dr. Francisco José Tôrres de Aquino, Prof. Dr. Marcos Pivatto, Profa. Dra. Raquel Maria Ferreira de Sousa e Prof. Dr. Sérgio Antônio Lemos de Morais

- Laboratório de Espectroscopia Aplicada e Abertura de Amostras

Prof. Dr. Alex Domingues Batista, Profa. Dra. Nívia Maria Melo Coelho, Prof. Dr. Sidnei Gonçalves Silva e Prof. Dr. João Flávio S. Petruci

- Laboratório de Química Inorgânica

Responsáveis: Prof. Dr. Edson Nossol e Prof. Dra Renata Cristina Lima

- Laboratório de Quimiometria do Triângulo (LQT) e Laboratório de Química Ambiental (LAQAMB)

Responsáveis: Prof. Dr. Waldomiro Borges Neto e Prof. Dr. Alan Gustavo Trovó.

- Laboratório de Materiais Fotoluminescentes (LAMAF)

Responsável: Prof. Dr. Jefferson Luis Ferrari

- Laboratório de Pesquisas em Materiais de Separação e Cromatografia (CroMat)
  Responsável: Prof. Dr. Anizio Marcio de Faria
- Laboratório de Compostos Inorgânicos

Responsáveis: Prof. Dr. André L. Bogado e Prof. Dr. Luiz Dinelli

- Grupo de Pesquisa em Métodos Eletroanalíticos

Responsáveis: Prof. Dr. André L. Santos e Profa. Dra. Regina M. Takeuchi

Além dos Laboratórios dos grupos de pesquisa, o PPQUI conta também com um laboratório multiusuário (LMIQ-UFU) com diversos equipamentos de grande porte. O LMIQ-UFU faz parte da infraestrutura universitária multiusuária da UFU que garante livre acesso a diversos equipamentos científicos modernos como espectrômetros de RMN, massas, difratômetros de raio X, microscópios eletrônicos etc.

2.1.1.12. Interações externas do curso
(parcerias com o setor empresarial: projetos com empresas, incubadoras e parques tecnológicos; parcerias com setor governamental: município, estado, União, órgão públicos).

a) Parceria UFU (Prof. Dr. Eduardo M. Richter e Prof. Dr. Rodrigo A. A. Munoz) com empresa DropSens (Oviedo, Espanha) no desenvolvimento de sistema analítico portátil denominado "BIASPE cell" com geração de Royalties. (http://www.dropsens.com/en/accesories_pag.html).

b) Projeto intitulado “Desenvolvimento de métodos analíticos com características portáteis visando à identificação de falsificações em produtos farmacêuticos e drogas lícitas” apoiado pela CAPES (Edital pro forenses – 2014 - atual) sob coordenação do Prof. Dr. Eduardo M. Richter em parceria a polícia federal de Uberlândia (perito Mário Henrique Pallis Santana).

2.1.1.13. Projetos com financiamentos vigentes com agências oficiais de fomento (CNPq, CAPES, FINEP, FAPs).

2.1.1.13.1 FAPEMIG – Edital Universal

a) APQ-02272-18 - Prof. Dr. Alex Domingues Batista - Desenvolvimento De Novos Materiais Sorbentes Para Extração E Pré-Concentração De Espécies De Interesse Analítico.

b) APQ-02723-18 - Prof. Dr. Jefferson Luis Ferrari - Contribuição Estrutural, Eletrônica E Espectroscópica De Terras Raras Em Matrizes Inorgânicas Para A Obtenção De $^1O_2$ A Partir do $^3O_2$ Por Meio De Upconversion Para Possível Aplicação Em Terapia Fotodinâmica.

c) APQ-02342-18 - Profa. Dra. Raquel Maria Ferreira De Sousa - Desenvolvimento De Métodos De Análises De Metabólitos Secundários De Produtos Naturais.

d) APQ-03141-18 - Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz - Novos Materiais E Estratégias Para A Produção De Sensores Eletroquímicos De Alto Desempenho.

e) APQ-03000-18 - Prof. Dr. Rodrigo Amorim Bezerra Da Silva - Desenvolvimento De Dispositivos Impressos Em 3D Para Eletroanálise De Contaminantes Em Amostras Ambientais.

f) APQ-01207-17 Prof. Dr. Edson Nossol - Nanocompósitos Multifuncionais: Aplicação De Estruturas Carbonáceas E Azul Da Prússia Na Preparação De Baterias, Supercapacitores E Sensores.

g) APQ-02521-17 Prof. Dr. Marcos Pivatto - Estudo Químico E Biológico De Espécies Dos Gêneros Senna E Cassia (Fabaceae).

h) APQ-02902-17 Prof. Dr. João Marcos Madurro - Biossensor Para Diagnóstico Point-Of-Care Do Vírus Zika.

i) APQ-02951-17 Prof. Dr. Nívia Maria Melo Coelho - Desenvolvimento De Procedimentos Para A Especiação Química.

j) APQ-03017-16 - Prof. Dr. Antônio Eduardo da Hora Machado - Produção de hidrogênio por via fotocatalítica empregando óxidos semicondutores baseados no dióxido de titânio.

k) APQ-01617-16 - Prof. Dr. Jefferson Luis Ferrari - Avaliação De Propriedades Óticas E Estruturais De Materiais Contendo Terras Raras Raras Para Possível Aplicação Como Biomarcadores

l) APQ-02905-15 Prof. Dr. André Luiz Dos Santos - Eletrodeposição De Nanopartículas Metálicas: Uma Estratégia De Baixo Custo Para O Desenvolvimento De Sensores Eletroquímicos Para Poluentes Orgânicos.

m) APQ-02118-15 Prof. Dr. Eduardo Mathias Richter - Uso Do Sistema De Análise Por Injeção Em Batelada No Desenvolvimento De Métodos Portáteis Para Identificação De Adulterações Ou Falsificações Em Medicamentos Ou Suplementos Alimentares.

n) APQ-02443-15 Prof. Dr. João Marcos Madurro - Desenvolvimento De Imunossensor Para Diagnóstico De Distúrbios Da Tireóide Usando Plataforma Funcionalizada Com Nanomateriais.

o) APQ-02078-15 Profa. Dra. Regina Massako Takeuchi - Desenvolvimento De Sensores Eletroquímicos E Fotoeletroquímicos Baseados Em Pontos Quânticos De Carbono Obtidos De Fontes Sustentáveis.

p) APQ-00668-15 Prof. Dr. Wendell Guerra - Síntese, Caracterização E Estudos Biológicos Envolvendo Complexos De Pt(II), Pd(II) E Cu(II) Com Hidrazidas Bifuncionais Ou Derivadas De Ácidos Naturais.

2.1.1.13.2 FAPEMIG – PRONEM (2014) - Programa Núcleos Emergentes

a) APQ-00330-14 Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocinio - Preparação E Caracterização De Complexos E Óxidos Metálicos Para Aplicação Em Catálise, Novos Fármacos E Conversão De Energia" - Valor aprovado: R$ 656.440,56

2.1.1.13.3 Chamada MCTI/CNPQ – Universal

a) 405043/2018-0 - Prof. Dr. Alam Gustavo Trovó - "Avaliação da degradação e toxicidade de contaminantes de interesse emergente e de seus produtos de transformação em matrizes ambientais durante processo foto-Fenton modificado em condições próximas à neutralidade

b) 425114/2018-0 - Prof. Dr. Alex Domingues Batista – "Desenvolvimento de polímeros molecularmente impressos para extração e pré-concentração de espécies de interesse forense"

c) 406392/2018-8 - Prof. Dr. Antonio Otavio Toledo Patrocínio – "Estudos espectroeletroquímicos de fotocatalisadores híbridos para aplicações em conversão de energia solar em combustíveis"

d) 408208/2018-0 - Prof. Dr. Celso de Oliveira Rezende Júnior – "Otimização Hit-to-Lead de uma classe de sulfonamidas potente contra doença de Chagas, doença do sono e Leishmaniose"

e) 428094/2018-0 - Prof. Dr. João Flávio da Silveira Petruci – "Desenvolvimento de dispositivo portátil, automatizado e de baixo custo para detecção óptica indireta de H_2S gasoso utilizando dispositivos microfluídicos de papel"

f) 407497/2018-8 - Prof. Dr. Osmando Ferreira Lopes – "Desenvolvimento de Semicondutores com Potencial de Aplicação em Processos Fotocatalíticos/Eletrocatalíticos: Oxidação de Poluentes Orgânicos e Redução de CO_2"

g) 427731/2018-6 - Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Munoz – "Desenvolvimento e fabricação dispositivos eletroquímicos usando impressão 3D"

h) 420526/2018-8 - Prof. Dr. Rodrigo Amorim Bezerra da Silva – "Uso de impressão em 3D e sensores carbonáceos de baixo custo para eletroanálises rápidas e portáteis em amostras forenses"

i) 425494/2018-7 - Prof. Dr. Sidnei Gonçalves da Silva – "Desenvolvimento de um

fotômetro controlado por smartphone para análise de espécies em alimentos"

j) 406529/2016-7 - Prof. Dr. Edson Nossol - Filmes nanocompósitos entre nanoestruturas de carbono e hexacianoferratos visando à aplicação em sensores e dispositivos para armazenamento de energia.

2.1.1.13.4 FAPEMIG – Programa Pesquisador Mineiro (PPM)

a) PPM-00509-18– Prof. Dr. Alam Gustavo Trovó - Degradação De Contaminantes De Interesse Emergente Em Efluentes E Águas Superficiais Pelo Processo Foto-Fenton Mediado Por Complexos Orgânicos De Ferro: Avaliação Química E Toxicológica.

b) PPM-00614-18 – Prof. Dr. Eduardo Mathias Richter - Desenvolvimento De Procedimentos Analíticos Simples E Rápidos Para Rápidas Triagens De Amostras De Interesse Forense.

c) PPM-00220-17 – Prof. Dr. Antonio Otavio de Toledo Patrocinio - Filmes finos de óxidos metálicos semicondutores associados a compostos de coordenação para aplicações fotoeletroquímicas.

d) PPM 00640-16 - Prof. Dr. Rodrigo Alejandro Abarza Muñoz - Desenvolvimento de métodos analíticos para o monitoramento da contaminação e degradação de biodiesel.

2.1.1.13.5 FINEP/CT-INFRA

a) Professor responsável: Prof. Dr. Edson Nossol: MANUFU – Manutenção preventiva dos equipamentos multiusuários FINEP da Universidade Federal de Uberlândia – Edital MCTIC/FINEP/CT-INFRA 03/2018.

b) Professora responsável: Profa. Dra. Ana Graci Brito Madurro: Microscópio de força atômica hifenado com microscópio invertido - Edital 2013 / instalado em 2018.

c) Professor responsável: Prof. Dr. Roberto Chang - Cromatógrafo líquido de alta eficiência (HLPC) preparativo – Edital 2013 / instalado em 2016.

d) Professor responsável: Prof. Dr. Wellington Oliveira Cruz - Espectrômetro RMN 400 Mhz – Edital 2011 – instalado em 2015.

e) Professores responsáveis: Profa. Dra. Rosana Assunção e Prof. Dr. Anízio M. Faria - Central Analítica – LM – PONTAL (Laboratório Multiusuário do campus Pontal edital CHAMADA PÚBLICA MCTI/FINEP/CT-INFRA – 01/2013) A Central Analítica/Laboratório multiusuário do campus Pontal tem espaço físico no Edifício de Suporte Laboratorial (CT-Infra III – Bloco 1ECP) e equipamentos adquiridos com recursos da FINEP através do subprojeto "Aquisição de equipamentos para Criação de um Laboratório Multiusuário no campus Pontal – LM-Pontal" (edital CHAMADA PÚBLICA MCTI/FINEP/CT-INFRA – 01/2013). A proposta tem como finalidade a criação de um laboratório de apoio à pesquisa com funcionamento multiusuário disponibilizando a comunidade científica da UFU e de outras instituições o

compartilhamento de diferentes equipamentos. Este laboratório propiciará a aplicação de diferentes técnicas analíticas e de caracterização para o desenvolvimento e formação de recursos humanos em pesquisa básica e aplicada. O Laboratório Multiusuário do campus Pontal (LM – Pontal) conta com uma área de 29,03m2 com linhas de gases para a instalação dos equipamentos citados a seguir:

f) Analisador Termogravimétrico (TGA) - Marca: TA instruments; 2 -Calorímetro Exploratório Diferencial (DSC) – marca: TA Instruments; 3 -Sistema de cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC) – Marca Waters; 4 -Analisador de fisissorção automático (ASAP) - Marca Micromeritics; 5 -Sistema de cromatografia gasosa acoplada a espectrometria de massas (GC/MS) – Shimadzu; 6 -Espectrofluorímetro Cary Eclipse – Agilent; 7 - Espectrofotômetro de UV-Vis-NIR Cary 5000 – Agilent; 8 - Espectrofotômetro de FTIR Cary 630 – Agilent; 9 - Potenciostato PGSTAT204/FRA32M – Metrohm; 10 - Gerador de Nitrogênio Líquido – Labsolutions; 11 - 9 notebooks (65W cada).

2.1.2 Sobre a Instituição de Destino A

2.1.2.1 Nome da IES ou ICT: *Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP*

2.1.2.2 Endereço completo: *Cidade Universitária Zeferino Vaz - Barão Geraldo, Campinas - SP, 13083-970*

2.1.2.3 Telefone: *(19)3521-3000 (Instituto de Química)*

2.1.2.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado: *Programa de Pós-Graduação em Química*

2.1.2.5 Curso: **Doutorado**

2.1.2.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade): **7**

2.1.2.7 Descrição do PPG

(Descrever brevemente o PPG escolhido, enfatizando a importância de sua participação na rede, assim como para o fortalecimento do PPG da Instituição de Origem e da formação de pesquisadores)

O programa de Pós-Graduação do Instituto de Química (IQM) oferece cursos de alto nível, comparáveis aos das melhores Instituições nacionais e estrangeiras, que estão abertos a estudantes brasileiros que desejam completar seus estudos sem a necessidade de deixar o país para obtenção dos Títulos de Mestre e Doutor, bem como para estudantes estrangeiros. O Programa foi fundado em 1972 e tem conceito máximo na avaliação CAPES e é reconhecidamente um dos programas de excelência na área em todo o país. As linhas de pesquisa que compões o Programa de Pós-graduação em Química da UNICAMP oferece a possibilidade de obtenção de mestrado e doutorado nas áreas de Química Analítica, Química inorgânica, Química Orgânica e Físico-Química,

em aproximadamente 40 linhas de pesquisa específicas. O programa vem sendo periodicamente avaliado pela CAPES, sendo continuadamente situado dentre os melhores do país na área da Química. Pelas dimensões e pela qualidade da pós-graduação, o Instituto de Química constitui-se num dos grandes centros brasileiros de pesquisa e formação de pesquisadores e bons professores universitários nas principais áreas da Química, estendendo-se sua influência sobre todo o território nacional.

A formalização da colaboração entre o PPQUI-UFU e o PPQUI-UNICAMP permitirá uma formação ainda mais ampla dos discentes matriculados no PPQUI, com a possibilidade de se realizar estágios e visitas científicas em um centro de excelência tecnológica e instrumental. Além disso, estão previstas visitas de docentes da IQM à UFU para ministração de disciplinas, seminários e oficinas. Busca-se assim, complementar a formação já oferecida e contribuir para o fortalecimento das diferentes linhas de pesquisa em desenvolvimento no IQ-UFU. A colaboração entre os dois Programas foi motivada pela já existência de interações científicas entre diferentes docentes de cada um dos programas e o potencial identificado de se gerar trabalhos de fronteira tanto do ponto de vista científico quanto tecnológico.

2.1.3 Sobre a Instituição de Destino B
2.1.3 1 Nome da IES ou ICT: *Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Neto"- UNESP – Campus Araraquara – Instituto de Química de Araraquara*

2.1.3.2 Endereço completo: *Rua Prof. Francisco Degni 55, Quitandinha, Araraquara-SP, 14800-060*

2.1.3.3 Telefone: *(16) 33019820 - Seção de pós-graduação*

2.1.3.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado: *Programa de Pós-Graduação em Química*

2.1.3.5 Curso: **Doutorado**

2.1.3.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES: **7**

2.1.3.7 Descrição do PPG/IQ-UNESP

O programa de Pós-Graduação em Química (PPGQUI) do Instituto de Química – Campus Araraquara (IQ-CAr) teve início em 1978, desde então ampliou consideravelmente o rol de oportunidades para formação de recursos humanos nas áreas básicas da Química e afins, obtendo o conceito máximo na avaliação da CAPES. Em harmonia com a evolução da pós-graduação *strictu sensu* em todas as áreas do conhecimento, o Programa de Pós-Graduação em Química prosperou rapidamente. Reflexo disso é o fortalecimento das bases cientificas, tecnológicas e de inovação, formação de docentes capacitados, eficiência na captação e gestão dos recursos de agências de fomento estaduais e federais, e incentivos as parcerias com grupos nacionais

e internacionais. A forte diversificação de seu corpo docente, compostos majoritariamente por químicos, além de físicos, engenheiros de materiais, farmacêuticos, e com o apoio de matemáticos, especialistas em informática e estatística. Todos esses profissionais impulsionam o desenvolvimento das áreas de conhecimento inseridas no Programa, bem como em áreas de fronteira. As vertentes descritas oferecem aos pós-graduandos a oportunidade de praticarem uma ciência de ponta, com alta repercussão cientifica, tecnológica e social. O objetivo principal do PPG em Química é formar e qualificar recursos humanos aptos a atuar na transmissão, preservação e geração de conhecimentos científicos e tecnológicos do país.

A formalização e consolidação da colaboração entre o PPQUI-UFU e o PPQUI-UNESP permitirá uma formação ainda mais ampla dos discentes matriculados no PPQUI, com a possibilidade de se realizar estágios e visitas científicas em um centro de excelência tecnológica e instrumental. Além disso, estão previstas visitas de docentes da IQ-CAr à UFU para ministração de disciplinas, seminários e oficinas. Busca-se assim, complementar a formação já oferecida e contribuir para o fortalecimento das diferentes linhas de pesquisa em desenvolvimento no IQ-UFU. A colaboração entre os dois Programas foi motivada pela já existência de interações científicas entre diferentes docentes de cada um dos programas e o potencial identificado de se gerar trabalhos de fronteira tanto do ponto de vista científico quanto tecnológico.

2.1.4 Justificativa da sua importância na Cooperação
(Descrever a importância desses PPG's no âmbito da rede e das atividades propostas para a cooperação).

O presente projeto foi idealizado para viabilizar a interação entre os Programas de Pós-graduação do IQ-IFU com IQM-UNICAMP e IQ-UNESP. Observou-se o interesse mútuo em se estreitar as colaborações científicas e os desenvolvimentos tecnológicos em três áreas estratégicas em que pesquisadores de todos os Programas envolvidos têm destaque nacional e internacional. São elas: Energia, Saúde e Tecnologias Convergentes e Habilitadoras. O IQM-UNICAMP assim como o IQ-UNESP possuem juntos uma das mais completas infraestruturas do país para realização de pesquisas nos diferentes campos da Química, além de possuir um corpo docente da mais alta qualificação, sendo 85 no IQ-UNICAMP e 70 no IQ-UNESP. Nesse projeto, os discentes do PPQUI-UFU poderão utilizar a infraestrutura do IQM e IQ-UNESP no desenvolvimento de seus trabalhos experimentais, frequentar disciplinas e cursos ministrados por docentes dos programas parceiros. Além disso, docentes das três instituições participarão de missões de trabalho para ministrarem cursos, seminários e

realização de experimentos conjuntos. Essas ações de mobilidade beneficiarão não só os possíveis bolsistas de doutorado, mas também toda a comunidade dos três Institutos de Química. Espera-se dessa forma, que novas ideias e propostas surjam com os estreitamentos das interações, fortalecendo assim a pesquisa científica e tecnológica do PPQUI.

2.1.5 Proposta de Cooperação

2.1.5.1 Tema geral

Energia, Saúde e Tecnologias Convergentes e Habilitadoras

2.1.5.2 Título/tema específico da Cooperação

Desenvolvimento de compostos orgânicos, materiais e dispositivos nanoestruturados para aplicação em sensores, fotônica, novos fármacos, dispositivos analíticos e na produção de energia limpa

2.1.5.3 Descrição da proposta

(Objetivos, metas – quantificação objetiva, atividades, resultados esperados, etc.)

2.1.5 .3.1 Objetivos

O projeto tem como principal objetivo o fortalecimento das atividades de pesquisa e formação de recursos humanos no PPQUI-UFU por meio da colaboração com o PPQUI-UNICAMP e PPGQUI-IQ-UNESP. As atividades a serem desenvolvidas serão direcionadas aos grupos de pesquisa dos Programas que atuem nos temas estratégicos Energia e Tecnologias Convergentes e Habilitadoras. Nesses campos, têm-se os seguintes objetivos específicos:

- Preparação e caracterização de compostos de coordenação e óxidos semicondutores para aplicação na conversão de energia solar, em combustíveis e em fotônica;
- Preparação e caracterização de compostos inorgânicos ou de fontes naturais para potencial aplicação como fármacos;
- Planejamento e preparação de compostos orgânicos candidatos a novos fármacos;
- Isolamento e caracterização de metabólitos bioativos de produtos naturais;
- Preparação e caracterização de materiais nanoestruturados para aplicação como sensores (foto)eletroquímicos;
- Desenvolvimento de métodos analíticos utilizando novos materiais nanoestruturados e conceitos de fotônica para melhoria de detectabilidade e seletividade de analitos de interesse industrial;
- Preparação e desenvolvimento de materiais novos para as mais diversas aplicações na área da fotônica;
- Desenvolvimento de materiais monolíticos orgânicos nanoestruturados, sintéticos e/ou naturais, para uso em sistemas de alta eficiência para extração e isolamento de analitos de interesse ambiental, farmacêutico e agropecuário;

- Avaliação de processos fotoquímicos para a degradação de contaminantes de interesse emergente como alternativas de tratamento de água e efluentes.

2.1.5 .3.2 Metas

Os temas estratégicos e os objetivos específicos foram escolhidos em função da já existência de colaboração entre grupos de pesquisa do IQ-UFU/IQM-UNICAMP e IQ-UFU/IQ-UNESP. Essas colaborações carecem, no entanto, de recursos específicos que garantam a mobilidade de docentes e discentes e assim a realização de experimentos conjuntos e de alta complexidade. Dado a expertise dos diferentes grupos nas instituições participantes deste projeto, espera-se com este projeto:

- Implementar 03 (três) bolsas de doutorado com projetos relacionados a pelo menos um dos objetivos específicos supracitados;
- Aumentar o número de publicações científicas nos temas publicados em periódicos internacionais de alto fator de impacto;
- Ampliar as atividades de pesquisa e do número de discentes envolvidos;
- Depositar novos pedidos de patente;
- Ampliar a inserção nacional dos docentes do IQ-UFU;
- Buscar aumentar o número de Pesquisadores no CNPq;
- Diversificar e complementar a formação oferecida aos discentes do PPQUI-UFU;
- Melhorar a qualidade na formação dos recursos humanos no PPQUI-UFU;
- Dividir experiências com os docentes que fazem parte de Programas de Pós-Graduação conceito 7 e implementar ideias no PPQUI-UFU;

Em termos quantitativos, espera-se a publicação de pelo menos 06 (seis) artigos científicos com Qualis A1 na área de Química, sendo 02 (dois) por bolsista de doutorado, depósito de 03 (três) novos pedidos de patente, sendo 01 (hum) por bolsista, ministração de pelo menos 02 (dois) cursos/disciplinas/oficinas por docentes da UNICAMP e UNESP em Uberlândia e a realização de pelo menos 03 (três) missões de trabalho por docentes do IQ-UFU ao IQM-UNICAMP e/ou no IQ-UNESP.

2.1.5.3.3 Atividades previstas

As atividades previstas no projeto incluem ações para desenvolvimento experimental das pesquisas e atividades pedagógicas, isto é, ministração de disciplinas, oficinas e workshops.

No aspecto experimental, serão implementadas 03 (três) bolsas de doutorado, sendo que os bolsistas desenvolverão a tese nas áreas de energia, saúde e tecnologias

convergentes e habilitadoras. Os bolsistas serão orientados por Professores credenciados no PPQUI-UFU e participarão de atividades de mobilidade discente na UNICAMP e na UNESP, conforme será descrito abaixo.

No aspecto pedagógico, o projeto inclui a visita de docentes do PPQUI-UNICAMP e PPQUI-IQ-UNESP à Uberlândia para ministração de disciplinas, oficinas e treinamentos de forma a ampliar os impactos do projeto aos demais discentes do PPQUI-UFU. Prevê-se também a realização de missões de trabalho de docentes do PPQUI-UFU à UNICAMP e na UNESP, particularmente os jovens professores recém-credenciados no Programa. Espera-se assim motivar a criação de novas colaborações e contribuir para consolidação de novos grupos de pesquisa no IQ-UFU.

2.1.5.3.4 -Atividades de mobilidade discente
(Descrever as atividades previstas, com os respectivos prazos de duração. Especificar se houver diferença nas atividades de um bolsista para outro.)

São previstas 3(três) bolsas de doutorado, sendo 01 na área de energia, 01 na área de saúde e 01 na área de tecnologias convergentes e habilitadoras (TCH). Os bolsistas serão selecionados a partir de discentes regularmente matriculados no PPQUI cujos critérios serão definidos pelo órgão colegiado do PPQ-UFU ou por uma Comissão designada por este, caso houver necessidade. Cada um dos bolsistas deverá apresentar um cronograma detalhado das atividades experimentais a serem desenvolvidas na Instituição de destino, indicando o grupo de pesquisa e a duração (até 12 meses). Entre os três Programas, já foram identificados potenciais grupos de pesquisa que poderiam receber discentes envolvidos em projetos na área de energia e TCH, a saber:

a) Energia:

UNICAMP:

- Prof. Dr. André Luiz B. Formiga - Catalisadores Moleculares para a Decomposição da Água – PQ 2
- Prof. Dr. Juliano Bonacin – PQ 2 - Heterogeneous Catalysts for Water Splitting
- Profa. Dra. Ana Flávia Nogueira – PQ 1C – Laboratório de Nanotecnologia e Energia solar
- Profa. Dra. Cláudia Longo – PQ 2- Grupo de Fotoeletroquímica e Conversão de Energia

UNESP

- Prof. Dr. Nelson Ramos Stradiotto – PQ 1C - Grupo de Eletroanalítica de Biocombustíveis e Instituto de Bioenergia

b) Tecnologias Convergentes e Habilitadores

UNICAMP

- Prof. Dr. Lauro T. Kubota – PQ 1A - Sensores Eletroquímicos
- Prof. Dr. William R. De Araújo – Sensores Eletroquímicos
- Prof. Dr. José Alberto Fracassi – PQ 2 - Dispositivos microfluídicos
- Prof. Dr. Dosil Pereira de Jesus – Dispositivos microfluídicos
- Prof. Dra. Dr. Ivo Raimundo Júnior – PQ 2 - Instrumentação Analítica
- Profa. Ana Valéria Colnaghi Simionato – Bioanalítica e espectrometria de massas
- Profa. Dra. Carla B. G. Bottoli – PQ 2 – Separações e Bioanalítica
- Prof. Dr. Ronei Jesus Poppi – PQ 1B - Quimiometria
- Profa. Dra. Márcia Cristina Breitkreitz – Quimometria
- Profa. Dra. Cassiana C. Montagner – Química Ambiental

UNESP

- Prof. Dr. Arnaldo Alves Cardoso – PQ 1D – Sensores químicos aplicados a análises ambientais, alimentos e industriais
- Prof. Dr. Sidney José Lima Ribeiro – PQ 1A – Laboratório de materiais fotônicos
- Prof. Dra. Maria Valnice Boldrin Zanoni – PQ1B – Eletroanalítica aplicada ao ambiente e saúde
- Prof. Dr. Paulo Clairmont Feitosa de Lima Gomes – Laboratório de química analítica, separações e ambiental
- Prof. Dr. Marcelo Ornaghi Orlandi – PQ 1D – Materiais cerâmicos semi-condutores
- Profa. Dra. Raquel F. P. Nogueira – PQ 1D – Química Ambiental

c) Saúde:

UNICAMP:

- Prof. Dr. Luiz Carlos Dias– PQ 1A - Laboratório de Química Orgânica Sintética
- Prof. Dr. Emilio Carlos de Lucca Júnior – Síntese Orgânica, Metodologias Sintéticas e Catálise
- Prof. Dr. Pedro P. Corbi – PQ 2 - Química Bioinorgânica e Medicinal

- Profa. Dra. Camilla Abbehausen – Química Bioinorgânica e Medicinal

UNESP

- Profa. Dra. Vanderlan da Silva Bolzani – Produtos Naturais – PQ 1A
- Profa. Dra. Maysa Furlan – Produtos Naturais – PQ 1A
- Prof. Dr. Ian Castro-Gamboa – Produtos Naturais – PQ 2
- Prof. Dr. Adelino Vieira de Godoi Netto – PQ 2 - Química de coordenação e organometálicos: Síntese, estrutura, reatividade e aplicações

2.1.5.3.5 Atividades de mobilidade docentes (quando houver)

Estão previstas pelo menos três visitas de pesquisadores da UNICAMP e/ou do IQ-UNESP para realização de seminários, ministração de disciplinas conjuntas, treinamentos técnicos e outras atividades vinculadas à formação de mestres e doutores em Química. Além disso, o projeto espera apoiar a mobilidade de jovens docentes do IQUFU, recém-credenciados no PPQUI à UNICAMP e/ou IQ-UNESP. Estas missões de trabalho terão como principal objetivo propiciar a interação desses jovens docentes com grupos de pesquisa consolidados, catalisando possíveis colaborações e, por fim, contribuir para a consolidação de novos grupos de pesquisa no IQUFU.

2.1.5.3.6 Cronograma de atividades
(descrever as principais atividades previstas para o prazo de 60 (sessenta) meses.)

Atividade	Prazo
Seleção dos bolsistas e orientadores	07/2019 a 01/2020
Desenvolvimento experimental dos projetos de doutorado incluindo estágios de pesquisa na UNICAMP e/ou IQ-UNESP com duração de até 12 meses	02/2020 a 01/2024
Atividades de mobilidade docente	02/2020 a 01/2024
Defesas de tese	08/2023 a 01/2024
Elaboração de relatórios finais	01/2024 a 06/2024

2.1.5.3.7 Quantidades de bolsas de doutorado solicitadas: 03 (três)

2.1.5.3.7 Quantidade de pesquisadores envolvidos
(descrever nome, titularidade e vínculo formal)

- Alam Gustavo Trovó – Doutor – Professor Associado DE;
- Alberto de Oliveira – Doutor – Professor Associado DE;
- Alex Domingues Batista – Doutor – Professor Adjunto DE;
- André Luiz Bogado – Professor Associado DE;
- Anízio Márcio de Faria – Professor Associado DE;
- Antônio Otávio de Toledo Patrocínio – Doutor - Professor Associado DE;
- Carolina Gonçalves Oliveira – Doutora – Professora Auxiliar DE;
- Celso de Oliveira Rezende Júnior – Doutor - Professor Auxiliar DE;
- Edson Nossol – Professor Adjunto DE;

- Eduardo de Faria Franca – Professor Associado DE;
- Eduardo Mathias Richter – Professor Associado DE;
- Fernando Rodrigues Goulart Bergamini – Doutor – Professor Auxiliar DE;
- Gustavo Von Pelhsitz – Professor Associado DE;
- Jefferson Luis Ferrari – Doutor – Professor Adjunto DE;
- João Flávio da Silveira Petruci – Doutor – Professor Auxiliar DE;
- Moacyr Comar Júnior – Professor Associado DE;
- Osmando Ferreira Lopes – Doutor – Professor Auxiliar DE
- Raquel Maria Ferreira de Sousa– Doutora – Professora Adjunta DE;
- Renata de Cristina Lima – Professor Associado DE;
- Rodrigo Alejandro Abarza Muñoz – Doutor – Professor Associado DE;
- Waldomiro Borges Neto – Doutor - Professor Associado DE;
- Wendell Guerra – Doutor - Professor Associado DE;

Outros professores credenciados ao PPQUI poderão também participar do projeto em função da seleção dos bolsistas de doutorado e seus respectivos orientadores.

2.1.5.3.9 Impactos da proposta para a consolidação do PPG/Curso.

O PPQUI tem evidenciado nas últimas avaliações CAPES um crescimento contínuo no número de discentes formados juntamente com um aumento da qualidade dos trabalhos gerados. Isto é evidenciado pelo número de publicações em periódicos classificados como A no QUALICAPES e também pelo maior número de pedidos de patentes e atividades de internacionalização. A coordenação e o colegiado do Programa têm buscado desenvolver melhorias no fluxo curricular e nas normas do curso que propiciem a consolidação da atividade de pós-graduação e removam gargalos já identificados e que dificultam o crescimento. Este projeto tem potencial para diminuir dois desses gargalos, são eles: o número de bolsas de doutorado disponíveis e ações para consolidação de grupos de pesquisa jovens.

Atualmente, o PPQUI conta com 59 discentes em nível de doutorado e conta com apenas 23 bolsas (CAPES e FAPEMIG). Essa limitação impede que os discentes se dediquem integralmente às atividades de pesquisa, contribui para o aumento do prazo médio de defesa e dificulta a produção de dados e manuscritos de alto impacto científico. A implementação de 03 (três) novas bolsas contribuirá para a diminuição do déficit atual, além de permitir o contato dos discentes com um centro acadêmico consolidado. O PPQUI possui grupos com reconhecida atuação nos temas escolhidos, que já possuem projetos em rede com instituições nacionais e internacionais. Dessa forma, a implementação das bolsas permitirá uma ampliação das atividades de pesquisa.

Outro impacto importante do projeto se refere à consolidação de jovens docentes recém-credenciados ao PPQUI. A formalização da colaboração científica/acadêmica com o PPQUI-UNICAMP e PPQUI-Unesp permitirá uma maior interação desses jovens

docentes com pesquisadores dessas Instituições de destino e também garantirá o acesso a equipamentos ainda não disponíveis na UFU. A consolidação desses jovens doutores é um dos pontos identificados como chave para o aumento do conceito do PPQUI.

2.1.5.3.10 Impactos no fortalecimento da pesquisa e na formação de pesquisadores (Indicar como a ação pode ser importante no contexto do campo de conhecimento específico e no contexto regional da Instituição de Origem).

O projeto envolve a visita de pesquisadores da UNICAMP e do IQ-UNESP a Uberlândia para ministração de disciplinas, oficinas e treinamentos técnicos. Essas atividades garantirão que todos os discentes sejam impactados pelo estabelecimento da colaboração, além de ampliar e diversificar o leque de disciplinas oferecidas pelo Programa. Uberlândia é a maior cidade da região do Triângulo mineiro e Alto Paranaíba, sendo que os egressos do PPQUI tendem a ocupar cargos em escolas técnicas e outras universidades, além da crescente ocupação de cargos em empresas públicas/privadas. A consolidação do PPQUI contribuirá para fixação de doutores na região. Baseando-se na experiência de sucesso da UNICAMP em ações de empreendedorismo e transferência de tecnologia, espera-se com esse projeto estimular também ações desse tipo dentro do PPQUI e da comunidade do IQ-UFU em si.

Particularmente na área de Energia, Saúde e Tecnologias Convergentes e Habilitadoras, o potencial de impacto regional é alto, uma vez que Uberlândia se destaca pela crescente participação de fontes renováveis na matriz energética (em particular a fotovoltaica) e pela possibilidade de novos produtos nanotecnológicos poderem ser utilizados em atividades agrícolas/agropecuária moderna.

2.1.5.3.11 Valor total dos recursos financeiros da cooperação
(descrever os gastos da cooperação incluindo os itens: bolsa, passagem e diárias para mobilidade, estrutura/materiais para pesquisa, outros)

Bolsas de doutorado: *são 03 (três) bolsas de doutorado de 48 meses:* ***R$ 316.800,00***

Taxas de bancada correspondentes: R$56.736,00

Passagens: *Uberlândia-Campinas-Uberlândia ou/e Uberlândia-Araraquara-Uberlândia:* ***R$ 800,00 (cada viagem)***

Diária: R$200,00

Mobilidade discente: 4 visitas x 3 bolsistas x (800 + 5 x 200) = 21.600,00

Mobilidade docente - UFU: 3 visitas x 3 docentes x (800 + 5 x 200) = 16.200,00

Mobilidade docente - IDs: 1 visita x 3 docentes x (600 + 5 x 200) = 5.400,00

Estrutura/materiais: *estima-se que cerca de* ***R$30.000,00*** *sejam despendidos nas atividades de pesquisa. Estes recursos terão como fonte projetos individuais dos pesquisadores envolvidos*

2.1.6 Contrapartidas
2.1.6.1 Instituição de Origem
2.1.6.1.1 Mobilidade docente (item obrigatório)

Os recursos para mobilidade docente serão fornecidos por meio Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da Universidade Federal de Uberlândia, que incluem transporte e diárias (total de **R$ 21.600,00**).

2.1.6.1.2 Mobilidade discente

Os custos de contrapartida para a mobilidade discente seriam visitas anteriores e posteriores à mobilidade, além do transporte e custeio inicial de acomodação para o período de mobilidade propriamente dita, com valor total estimado em **R$ 21.600,00**.

2.1.6.1.3 Outras
(caso existam outras ações financiadas pela instituição)

Outras eventuais despesas referentes a material de consumo serão financiadas por meio de projetos individuais dos docentes envolvidos.

2.1.8 Instituição de Destino – IQ/UNICAMP e IQ/UNESP
2.1.8.1 Garantia de condições de execução da atividade discente proposta (item obrigatório).

As condições para execução das atividades são garantidas por cartas da Coordenação dos dois programas.

2.1.8.2 Outras
(indicar outras contrapartidas oferecidas)

Já existem projetos de pesquisa e redes de cooperação em andamento, incluindo INCTs, envolvendo a IO e as IDs, de maneira que os recursos de tais projetos e as facilidades de trabalho estruturadas para estes projetos de cooperação. Além disso, os doutorandos em mobilidade poderão utilizar instalações e facilidades como bibliotecas, laboratórios e outros serviços que serão contrapartidas não financeiras das IDs.

2.1.8 Destinação das bolsas AT
(Descrever o perfil e período de execução em relação ao cronograma geral do projeto)

As bolsas de AT serão utilizadas em ambas as IDs para auxiliar na manutenção dos serviços de laboratório. Os doutorandos em mobilidade levarão uma carga a mais de trabalho não previsto para técnicos de laboratórios nas IDs. As bolsas AT poderão ajudar a aliviar tal sobrecarga e estimular o processo de colaboração. As bolsas de AT devem ser pagas, salvo melhor juízo das coordenações da IDs, durante o período de mobilidade de 12meses. Ajustes neste período poderiam ser negociados com as IDs caso as análises tenham que ser realizadas antes ou depois do período de mobilidade, desde que não ultrapassem os valores estabelecidos pelo CNPq.

2.1.9 Previsão de emprego dos valores do custeio
(Descrever as principais possibilidades de emprego dos recursos do custeio em relação às atividades previstas na parceria.)

Materiais de consumo (recursos de custeio) serão adquiridos via projetos individuais dos participantes na proposta (orientador e colaborador na ID) para execução dos planos de trabalho referente a cada missão de trabalho dos estudantes de Doutorado.

2.2 Programa C

2. 2.1 Programa

Pós-Graduação em Ciências Veterinárias – PPGCV (Código 32006012014P3)

2.1.1 Sobre o PPG

Em 1998 os professores da Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Uberlândia perceberam a necessidade de criar um programa de pós-graduação no Triângulo Mineiro uma vez que a demanda na área de Medicina Veterinária para atuar como pesquisador e docente era significativa. O Programa de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias (PPGCV) foi criado em 2000 e em 2003 vivenciou sua primeira avaliação, que mostrou que procedimentos necessitavam ser modificados. O PPGCV sofreu então profunda reestruturação de conceitos e bases, realizando seminários, auto-avaliações, reestruturação de área física com investimentos da Direção da Faculdade em laboratórios. Na avaliação trienal 2004-2006 o PPGCV alcançou o conceito 4.

Uberlândia e região possuem forte vocação para a produção pecuária e agronegócio, e frente a demandas crescentes da comunidade envolvida, em 2012 foi criado o curso de Doutorado, que recebeu o conceito 4 pela CAPES. O PPGCV da UFU visa a formação de profissionais altamente qualificados para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, em instituições públicas ou privadas, com um nível mais profundo de aprimoramento, bastante específico nas áreas de concentração do PPGCV que são a saúde e a produção animal. Objetivamos a formação acadêmica de alto nível que permita ao profissional um discernimento abrangente e sistêmico dos problemas, apontando soluções efetivas para as mesmas, muito comum na rotina do profissional, tanto na área de saúde como na produção animal. O PPGV vem buscando contribuir para o crescimento regional e do país formando recursos humanos críticos, capazes de propor tecnologias e ações para resolução de problemas específicos e amplos, porém, com consciência ecológica, de forma que busque alternativas e práticas profissionais que não levem perigo aos humanos e ao meio ambiente. Com estes objetivos procura desenvolver e adaptar tecnologias e metodologias inovadoras, praticadas em nível básico e aplicado para o setor produtivo, com impacto regional e nacional.

O PPGCV está estruturado em duas áreas e concentração e cinco linhas de pesquisa que comportam projetos importantes. Possui excelente infraestrutura física, continuamente adaptada e melhorada, além de laboratórios modernos e bem equipados, duas fazendas experimentais e boa estrutura de informática. Esta estrutura permite preservar a indivisibilidade do ensino, pesquisa e extensão na formação de recursos humanos para o desenvolvimento científico e tecnológico, por meio da abordagem

sistêmica, direcionada às questões da saúde e a da produção animal.

É um Programa em consolidação, e assim, tem buscado identificar seus problemas e propor ações efetivas para a sua resolução. Isto inclui a participação de consultores externos, novas normas para a manutenção/credenciamento docente, acompanhamento discente, reforma curricular que propicie ainda mais uma formação sólida nas diferentes linhas de pesquisa, total reformulação do site do Programa com plataforma em inglês e espanhol (fase final), entre outras. Apesar disso, possuímos índices crescentes de produções qualificadas e grande potencial para o desenvolvimento de pesquisas que levem a obtenção de patentes. Também observamos nos últimos anos aumento na capacidade de captar recursos públicos e da iniciativa privada para custear nossas pesquisas, assim como, de inserção internacional de nossos docentes por meio de parcerias, publicações e mobilidade.

Nosso potencial também pode ser constatado no perfil de nossos egressos, com grande atuação em instituições de ensino superior públicas e privadas e aprovações em concursos para atuar no Ministério da Agricultura, ANVISA, EMBRAPA e outras instituições.

2.1.1.1 Curso

Pós-graduação em Ciências Veterinárias.

2.1.1.2 Coordenador

Profa. Dra. Daise Aparecida Rossi

2.1.1.3 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

CONCEITO 4

2.1.4 Justificativa da escolha (tendo em vista o seu potencial de fortalecimento enquanto instância de produção de conhecimento e pesquisa científica e tecnológica).

O Programa de Pós-graduação em Ciências Veterinárias é um programa em consolidação, que mantém desde a avaliação trienal 2004-2006 o conceito 4. Apesar de não ter havido evolução na obtenção de melhor conceito, em 2012 foi aprovado o Doutorado, e desde então, temos observado uma melhoria geral na atuação de nossos docentes, como maior inserção internacional, número de publicações qualificadas, maior captação de recursos públicos e privados, entre outros.

Acreditamos que a obtenção do conceito 5 possa ser alcançado na próxima avaliação, já que desde o início do último quadriênio temos trabalhado para identificar e

resolver nossos problemas. Em 2028 tivemos a participação de consultor externo para identificação de pontos fracos e metas para saná-los, e isso nos permitiu verificar que estamos com uma visão adequada de nossos problemas, já que grande parte das adequações sugeridas já possuíam ações implementadas ou tratavam-se simplesmente de falhas no preenchimento do Sucupira ou na plataforma lattes. Desde então, intensificamos nossos esforços objetivando as adequações, que incluem melhoria dos critérios de credenciamento, maior visibilidade com reestruturação do site em plataforma bilíngue, entre outros. Estas alterações serão visíveis em 2019.

O curso de doutorado em nosso Programa era uma demanda regional, confirmada pelo grande número de alunos. Possuímos atualmente mais alunos de doutorado (67) do que de mestrado (53), ainda com grande interesse no ingresso. Um de nossos entraves nesta modalidade é o pequeno número de bolsas, que na maioria das vezes não permite ao discente uma maior dedicação, limita o intercâmbio com outras instituições e estágios no exterior.

Nossa proposta está relacionada a projetos de pesquisa de diferentes docentes sobre um problema de saúde pública mundial, que é a resistência antimicrobiana. Possuímos pesquisadores (Daise Aparecida Rossi e Belchiolina Beatriz Fonseca) que são referências nacionais e com publicações qualificadas de artigos e livros envolvendo o estudo de algumas bactérias zoonóticas envolvidas neste fenômeno. Além disso, propomos alternativas com uso de nanocompostos, que podem trazer soluções inovadoras. Nos últimos dois anos, duas solicitações de patente foram realizadas com trabalhos com nanopartículas por participantes de nosso Programa. Enfim, nossa proposta está inserida dentro do conceito de saúde única.

O PPGCV da UFU possui linhas e projetos de pesquisa já consolidados, que investigam a epidemiologia de micro-organismos zoonóticos, incluindo sua caracterização e a resistência ao antimicrobianos. Estes projetos envolvem também a pesquisa de métodos alternativos ao uso de antimicrobianos como promotores de crescimento ou formas de utilização mais eficientes ou racionais, incluindo aí o uso ou a conjugação com nanocompostos, imunoterápicos e desenvolvimento de vacinas. Dois parceiros do PPGCV participam desta proposta: Programa de Pós-graduação em Microbiologia (PPGM) da Universidade Federal de Minas Gerais e Programa de Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal da Universidade Estadual de Londrina, com conceitos 7 e 6, respectivamente. São Programas consolidados, com produção de excelência e com tradição na proposição e execução de estudos voltados à promoção da saúde pública. Estas parcerias e o apoio ao PPGCV podem efetivamente produzir resultados de alto nível que contribuam para a obtenção de alternativas que contribuam para a saúde animal e humana e também para a proposição de procedimentos racionais

na produção animal.

O PPGCV está em plena melhoria de seus índices, possui docentes e parceiros altamente habilitados, e assim, mostra capacidade de alcançar melhor conceito junto a CAPES em curto tempo. A seleção de nosso projeto como umas das três para integrar a proposta institucional demonstra sua maturidade e permitirá um intercâmbio ainda maior, com as instituições propostas como a participação em disciplinas, divulgação de técnicas e tecnologias mais sofisticadas entre os discentes, e será capaz de produzir produtos de qualidade como artigos e patentes, justificando a sua escolha.

2.1.5 Histórico do curso ou PPG (criação, caracterização do curso, evolução na avaliação da CAPES, etc).

Uberlândia e região tem vocação para a produção animal e agroindústria, o que também demanda investimentos em pesquisas que embasem estas atividades. As cinco linhas de pesquisa do PPGCV tradicionalmente contemplam estudos que permitem detectar e identificar os problemas que afetam a produção animal, agronegócio e sua interação com a saúde animal e saúde pública. Também incluem saúde animal, com estudos clínicos e cirúrgicos de animais domésticos e selvagens.

O PPGCV da UFU iniciou suas atividades em 2000, tendo passado por diferentes fases em seu desenvolvimento. Em 2003 o programa vivenciou sua primeira avaliação que mostrou que procedimentos necessitavam ser modificados e rumos necessitavam ser redirecionados para buscar a consolidação da proposta. O PPGCV sofreu então profunda reestruturação de conceitos e bases, realizando seminários, auto-avaliações e reestruturação de área física com investimentos da Direção da Faculdade em Laboratórios. A partir desta ação conjunta, o Programa demonstrou clara tendência ascendente em todos os parâmetros avaliativos. Na avaliação trienal 2004-2006 o PPGCV alcançou o conceito 4, mantendo a mesma avaliação em 2007-2009.

Em 2011 o Conselho Técnico Científico da CAPES em sua 131ª Reunião, realizada de 21 a 25/11/2011 (Ofício nº 218-16/2011/CTC/CAAI/CGAA/DAV/CAPES) recomendou o Curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias atribuindo-lhe a nota 4, que em 2012-1 iniciou suas atividades. A primeira turma iniciou com 10 ingressantes e no ano seguinte já houve um expressivo crescimento, com o ingresso de mais 35 alunos. O curso manteve o conceito 4 até a última avaliação (2016).

Até 2018 temos 391 dissertações e 63 teses defendidas. Em 2019 temos matriculados 53 alunos de mestrado e 67 de doutorado, demonstrando que a demanda para o curso de doutorado permanece constante. O corpo docente é composto por 35 docentes, sendo 26 permanentes e 9 colaboradores. Novos critérios mais rígidos para

manutenção/credenciamento já foram aprovados e o quadro docente será redimensionado em 2019, principalmente considerando que vários jovens pesquisadores credenciados no início do quadriênio não conseguiram até o momento demonstrar seu potencial.

Desde 2017 o PPGCV está trabalhando com alterações, inovações e novos procedimentos que permitam uma melhor avaliação no próximo quadriênio.

2.1.6 Produção científica (2013-2018)

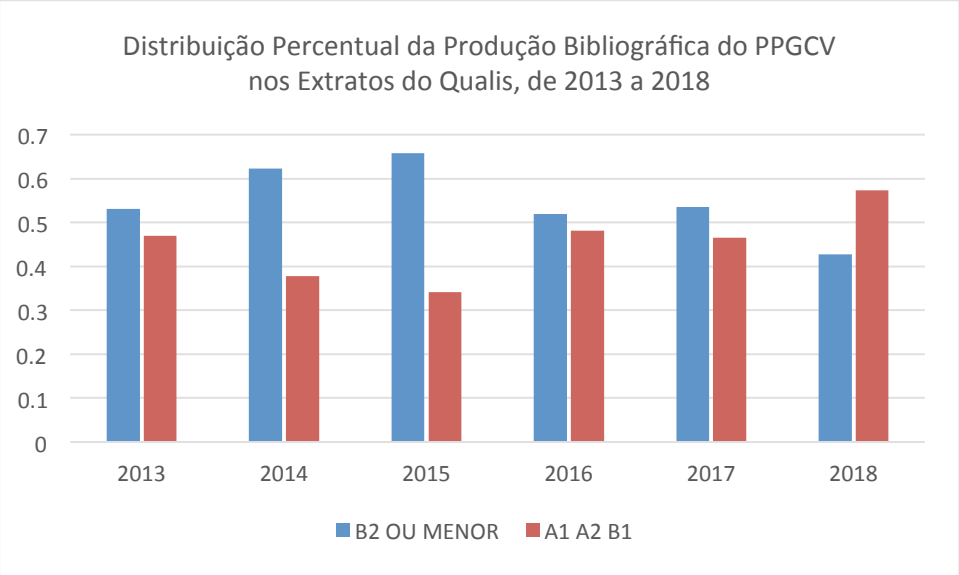


Figura 1: Distribuição da produção bibliográfica em estratos por ano

Nos últimos cinco anos, a produção científica do PPGCV permaneceu relativamente constante, porém como pode ser observado na figura 1, há tendência de aumento em publicações qualificadas em estratos superiores em relação as demais. Nossos docentes tem publicado em periódicos de renome como Ticks and Tick-Borne Diseases, Food Control, Parasitology Research, Frontiers in Cellular and Infection Microbiology, Placenta, Theriogenology, Frontiers in Microbiology, entre outras. Isso demonstra o potencial do programa e que o mesmo está em consolidação. O Colegiado está estudando normas para que publicações B4 e B5 não sejam mais catalogadas em 2019. Possuímos cinco docentes com bolsa de produtividade em pesquisa.

2.1.7 Iniciativas de internacionalização

O PPGCV tem buscado a internacionalização por meio de diferentes iniciativas, que incluem o incentivo de aperfeiçoamento de seus docentes em instituições internacionais por meio de pós-doutoramento, estágios e visitas técnicas, assim como, de intercâmbios de discentes por meio do PDSE ou estágios, além do estabelecimento de

parcerias internacionais.

Incluímos em nossa seleção para mestrado e doutorado, além de suficiência em língua estrangeira obtida em instituições credenciadas, também a interpretação de artigos científicos em inglês. Também temos pontualmente aulas ministradas neste idioma.

Durante este quadriênio houve interação e publicações conjuntas com a University of Florida, College of Veterinary Medicine & Biomedical Sciences, Texas A&M University, College Station-TX, Pennsylvania State University (EUA), Universidad Austral de Chile (Chile), British Columbia University (Canadá), Swansea University (País de Gales, UK), Universidade de Edinburgh (Escócia), Universidade de Zaragoza (Espanha).

Também há no último quadriênio, uma maior participação dos docentes em Congressos internacionais e na publicação conjunta com pesquisadores da Europa, Estados Unidos e da América Latina.

Em 2019, um novo site do PPGCV, traduzido para o inglês e espanhol será inaugurado (já liberado experimentalmente) visando entre outros objetivos, atrair alunos estrangeiros. Também será iniciado em 2019, palestras pontuais e algumas aulas em inglês ministradas por docentes do Programa e também por convidados de instituições estrangeiras por meio de vídeo conferência.

2.1.7.1. Pós-Doutoramento De Docentes Do PPGCV No Exterior

Docente ARACÉLLE ELISANE ALVES

Pós-doutorado na área de Reprodução Animal no Department of Health, Animal Science and Food Safety da Università Degli Studi Di Milano, Itália em 2010 (Fomento: Bolsa da própria Universidade italiana).

Docente JOÃO PAULO ELSEN SAUT

Pós-doutorado no Centre for Reproductive Immunobiology na Swansea University - Wales – UK, em 2012-2013 (Fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil).

Docente MAURICIO MACHAIN FRANCO

Pós-doutorado no King's College London - University of London (UK), 2013-2014 (Fomento: Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária, EMBRAPA, Brasil).

Docente RICARDA MARIA DOS SANTOS

Pós-Doutorado na University of Florida, UF, Estados Unidos nos anos de 2014-2015 (Fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil).

Docente SOFIA BORIN CRIVELLENTI
Pós-doutorado na Universidade Estadual Paulista (Unesp) em parceria com a The Ohio State University (OSU), EUA no ano de 2015 (Fomento: FAPESP).

Docente FERNANDA MARCONDES DE REZENDE
Pós-doutorado no Departament of Animal Science, Laboratory of Quantitative Genetics and Genomics of University of Florida em 2017.

2.1.7.2. Participação em projetos de docentes em Programas Oficiais de Cooperação Internacional Vigentes

Docente: Matias Pablo Juan Szabó
"Pautas de Control químico y vacunal de las garrapatas del vacuno em América Latina"
Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
Coordenador: Agustín Estrada Peña, Departamento de Parasitologia, Faculdade de Medicina Veterinária, Universidade de Zaragoza, Espanha.
Período: 2018-2021

2.1.7.3. Estágios de Doutorado Sanduíche e Pós-Doutorado por Discentes

A cada ano, o PPGCV tem estimulado seus alunos a realizarem parte de seus doutorados ou até mesmo pós-doutorado em Universidades Estrangeiras:
-- A ex-aluna do PPGCV, mantendo sua parceria com o programa na figura do docente e co-orientador José Octávio Jacomini, Kele Amaral Alves fez doutorado sanduíche na Southern Illinois University Carbondale, 2013.
-- ex-aluno do PPGCV, mantendo sua parceria com o programa na figura do docente José Octávio Jacomini, Bênner Geraldo Alves realizou seu pós-doutorado na Southern Illinois University Carbondale, em 2013.

Programa PDSE da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil:

Carla Cristian Campos, orientada pela docente Ricarda Maria dos Santos, realizou doutorado sanduíche na University of Bristish Columbia, Vancouver – Canadá, 2015 tendo como co-orientador o docente Ronaldo Luís Aoki Cerri. (Fomento: PDSE, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil).

Águida Garreth Ferraz Rocha, também orientada pela docente Ricarda Maria dos Santos,

realizou doutorado sanduíche na University of Bristish Columbia, Vancouver – Canadá, 2015 tendo como co-orientador o Ronaldo Luís Aoki Cerri. (Fomento: PDSE, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil).

Pablo Gomes Noleto, orientado pelo docente João Paulo Elsen Saut, realizou doutorado sanduíche na Swansea University, UK, 2015, tendo como co-orientador o docente Iain Martin Sheldon (Fomento: PDSE, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil)

4. OUTRAS ATIVIDADES

Os pesquisadores do PPGCV também estão envolvidos em diversas outras colaborações internacionais efetivas, o que resultou em publicações conjuntas (artigos em periódicos).

Nos anos de 2014 a 2017 uma média de três artigos científicos foram pulicados com participação de pesquisadores estrangeiros, num total de 312 e 308 publicações, que equivale a cerca de 1% das produções. No ano de 2018, o número se artigos com participação de estrangeiros aumentou para 5 num total de 247 artigos publicados (2%).

Há tendência deste percentual aumentar com o aumento das colaborações internacionais. Como outra forma de colaboração, podemos citar que a aluna de doutorado do PPGCV Thais Schwarz Gaggini, orientada pelo docente Robson Carlos Antunes, fez um dos capítulos de sua tese com material cedido pela empresa Hypor, Canadá (2014-2017).

No tocante a palestras, dois virologistas da Universidade Sueca de Ciências Agrárias (SLU Uppsala - Swedish University of Agricultural Sciences) Mikael Berg e Anne-Lie Blomström e proferiram palestras no PPGCV dia 16/11/17 e estabeleceram parcerias com o docente Matias Pablo Juan Szabó para pesquisa de vírus potencialmente patogênicos em carrapatos.

O docente João Paulo Elsen Saut participou em 2018 como colaborador e palestrante da disciplina *Uterine Immunology Tolerance* por videoconferência, do Programa de Pós-graduação em Clínica Veterinária da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da USP (FMVZ-USP), com a participação dos professores Dr. Martin Sheldon (Swansea University) e Dr. Adrian A. Barragan (Pennsylvania State University).

A profa. Dra. Daise Aparecida Rossi e Profa. Belchiolina Beatriz Fonseca fazem parte do RELACAMPY (Red Latino Americana de investigadores em Campylobacteriaceas) que é um grupo de experts latino americanos em *Campylobacter*. Também possui parceria com o Prof. Heriberto Fernandez da Universidad Austral do

Chile no Chile, visando projetos conjuntos e intercâmbio de alunos. A parceria gerou a publicação conjunta: Intrinsic and Extrinsic Aspects on *Campylobacter jejuni* Biofilms. **Frontiers in Microbiology** JCR, v. 8, p. 1-15, 2017.

O Prof. Dr. João Paulo Elsen Saut tem parceria de pesquisa com o Professor Martin Sheldon da Swansea University (Swansea, País de Gales, UK) na área de doenças uterinas (imunologia uterina). As pesquisas realizadas atualmente no Brasil são financiadas pelos projetos aprovados nos Editais CNPQ/Universal 428442/2016-1 - Cervicite: uma doença que ganhou destaque no pós-parto de vacas leiteiras; Universal FAPEMIG APQ-00131-15– Influência da progesterona *in vivo* na expressão gênica de imunomediadores inflamatórios no endométrio de vacas mestiças; FAPEMIG/Universal APQ-00332-17 - Efeito do balanço energético negativo na resposta imune inata uterina em vacas leiteiras.

O Prof. Dr. João Paulo Elsen Saut tem parceria de pesquisa com a pós-doutoranda Dra. Luisa Cunha Carneiro que está atualmente na Universidade de Edinburgh (Escócia), sob a supervisão da Dra. Erin Williams, no projeto de pesquisa intitulado "Efeitos da suplementação de ômega 3 na performance reprodutiva e sua resposta imune em vacas leiteiras com endometrite citológica".

A profa. Anna Monteiro Correia Lima possui parceria como o Dr. Martin Jose Zumarraga do Instituto de Biotecnología do Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Argentina no ano de 2017. A parceria de pesquisa visa a genotipagem de isolados brasileiros de *Mycobacterium bovis*.

A Profa. Dra. Ricarda Maria dos Santos tem parceira de pesquisa com o Professor Ronaldo L. A. Cerri da British Columbia University, de Vancouver, Canada. As pesquisas realizadas em conjunto resultaram na publicação do artigo: Intramammary infusion of lipopolysaccharide promotes inflammation and alters endometrial gene expression in lactating Holstein cows. Journal of Dairy Science, p.10440 - 10455, 2018.

A Profa. Dra. Ricarda Maria dos Santos tem parceria com o Laboratório de produção de embriões Ruann and Maddox Dairy, de Riverdale, CA, EUA, que resultou na publicação: Factors that affect embryo transfer conception rate in lactating dairy cows. Proceedings of the 10th International Ruminant Reproduction Symposium (IRRS 2018), 2018. v.15. p.1149 – 1149.

O PPGCV tem um acordo de cooperação estabelecido com EMBRAPA – CENARGEN, facilitando que seus discentes utilizem a infra-estrutura e recursos daquela instituição. Em um período de poucos editais para financiar pesquisas, esta parceria fortalece o Programa e permite a produção de pesquisas de alta qualidade.

A docente Fernanda Rosalinski Moraes mantém colaboração com o Prof. Jan Van Wyk Da University Of Pretoria, para realização de pesquisas que envolvem o

tratamento seletivo de ovinos e caprinos para verminose gastrintestinal pelo método FAMACHA, sendo autorizada por esta instituição a realizar cursos de treinamento de técnicos e produtores rurais para esta metodologia no Brasil.

A docente Sofia Borin Crivellenti mantém parceria com o pesquisador Chen Gilor da University of California – Davis (UC Davis) desde o ano de 2013 para pesquisas que envolvem doenças endócrinas de pequenos animais.

A Professora Aracélle Elisane Alves, após seus períodos de pós-doutoramentos, mantém colaboração com a Prof. Gaia Cecilia Luvoni - Clinical Veterinary Obstetrics And Gynaecology, Department Of Health, Animal Science And Food Safety da Università Degli Studi Di Milano, Italia e com o Professor Alasdair Hotston Moore - University of Bristol, Inglaterra.

O docente Gustavo Guerino Macedo mantém parceria com a Dra. Katrin Hinrichs, principal pesquisadora do College of Veterinary Medicine & Biomedical Sciences, TEXAS A&M UNIVERSITY, COLLEGE STATION-TX, ESTADOS UNIDOS, firmada no ano de 2018, que inclui o intercâmbio de alunos do PPGCV para aquela instituição (com bolsa). Possui também parceria com o Dr. Rodolfo Cardoso do Neuroendocrinology Lab, Physiology of Reproduction Department, Animal Science, Texas A&M UNIVERSITY, COLLEGE STATION-TX, ESTADOS UNIDOS, consolidada no ano de 2018.

Anualmente, vários docentes brasileiros do PPGCV e alguns alunos do programa participaram de conferências internacionais no exterior, bem como realizaram visitas técnicas à Universidades Estrangeiras.

2.1.8 Parcerias científicas (Atuação no Programa Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia – INCT, bem como em redes de pesquisa nacionais e/ou internacionais)

INCT - Instituto Teranóstica e Nanobiotecnologia, INCT-TeraNano (Chamada INCT – MCTI/CNPq/CAPES/FAPs nº 16/2014T Processo 465669/2014-0)
Coordenador: Prof. Dr. Luiz Ricardo Goulart Filho (UFU)
Docente do PPGCV participante: Profa. Belchiolina Beatriz Fonseca.
Neste projeto há participação de 45 pesquisadores principais (10 Bolsistas PQ-1 e 12 bolsistas PQ-2), 21 pós-doutorandos e 17 professores doutores colaboradores internacionais: University of California-Davis, Infectious Disease Research Institute, Leiden University, University of Salzburg, Georgetown University, UMR-INRA, University of Toronto, University of Manchester, University of California Los Angeles, Massachusetts Institute of Technology e University of Southern Denmark) e empresas, sendo uma internacional (Nano 3D Biosciences). São 84 pesquisadores doutores

associados à 27 pós-graduações, 12 instituições públicas, federais ou estaduais totalizando 29 laboratórios da UFU, UFTM, UFG, UFMG, IPEN, UNIRIO, UFPA, UFMA, UFPB, UFAL, UFBA e UNICAMP.

Projeto internacional: Pautas de Control Químico y Vacunal de Las Garrapatas del Vacuno em América Latina (2018-2021)

Coordenador: Agustín Estrada Peña - Departamento de Parasitologia, Faculdade De Medicina Veterinária, Universidade de Zaragoza, Espanha.

Docente do PPGCV participante: Matias Pablo Juan Szabó

Possui financiamento pelo Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

Participam deste projeto 11 grupos de pesquisa e 20 pesquisadores de sete países (Espanha, Argentina, Uruguai, Brasil, Panamá, Portugal, México).

Financiamento: 24.150,00 Euros.

Rede Latino-Americana de Soberania e Segurança Alimentar (SSAN-UNASUL) 2016-2018

Docente do PPGCV participante: Daise Aparecida Rossi

Possui financiamento pelo MCTIC/CNPq e é composto por pesquisadores do Brasil (UFU, UFRJ, UNESP, USP, entre outras) e América Latina (Chile, Colômbia, Bolívia, entre outros). É uma rede acadêmica que atua na formação de pessoas, na pesquisa e extensão.

2.1.9 Base científica (grupos/núcleos de pesquisa, institutos de observação, Programa de Iniciação Científica e Tecnológica, etc.)

Os docentes envolvidos nesta proposta fazem parte de grupos de Pesquisa chancelados pelo CNPq como coordenadores ou colaboradores. Também há a organização de núcleos de pesquisa, não chancelados pelo CNPq, mas que fazem parte da estrutura da Faculdade, incluindo direito a voto no Conselho da Unidade Acadêmica. Os objetivos e metas destes núcleos de pesquisa abrangem os itens de estudo desta proposta.

Os núcleos agregam docentes com atividades afins, incluindo não participantes do Programa, e também abrigam os diferentes laboratórios de pesquisa, que são coordenados por docentes do PPGCV.

Docentes do PPGCV são associados a sociedades científicas relacionadas às suas áreas de atuação, tanto nacionais: SBM (Sociedade Brasileira de Microbiologia), Colégio Brasileiro de Médicos Veterinários Higienistas de Alimentos (CBMVHA),

ABEV (Associação Brasileira de Endocrinologia Veterinária), Sociedade Brasileira de Tecnologia de Embrião (SBTE), Comitê Estadual de Sanidade Avícola (COESA), quanto internacionais: Society for the Study of Reprodution (SSR), Americam Dairy Science Association (ADSA) e cinco são bolsistas em produtividade em pesquisa do CNPq.

Todos os proponentes orientam regularmente alunos nos Programas de Iniciação Científica (PIBIC) e também Iniciação tecnológica (PIBIT). No ano de 2018 os docentes do Programa possuíam 49 orientações de bolsistas (CNPq e/ou FAPEMIG) em andamento. Há também grande interação dos docentes nas atividades do grupo PET Veterinária, sendo o tutor credenciado do Programa.

2.1.10 Interações externas do curso (parcerias com o setor empresarial: projetos com empresas, incubadoras e parques tecnológicos; parcerias com setor governamental: município, estado, União, órgão públicos).

Órgão Públicos / governamentais

MAPA. Coordenação de Caracterização de Risco – CRISC e Coordenação Geral de Programas Especiais – CGPE. Termo de cooperação técnica em fase de oficialização com Profa. Daise Aparecida Rossi. Várias parcerias informais já estabelecidas, inclusive envolvendo dissertações e teses já defendidas ou em andamento.

FIOCRUZ - Setor de Enterobactérias da FIOCRUZ-RJ, com projeto aprovado no CNPq em parceria com a coordenadora do setor, Dália dos Prazeres Rodrigues.

CENARGEM/EMBRAPA – o programa possui termo de cooperação, possuindo como coordenador o Dr. Maurício Machaim Franco, que é também docente de nosso Programa. Várias dissertações e teses já defendidas e em andamento são realizadas em parceria com este órgão.

Município

Controle Populacional de Animais pelo Método de Esterilização Cirúrgica em Uberlândia – MG. Conta com a participação de dois docentes do Programa, incluindo seu coordenador e vários discentes de pós-graduação e graduação.

É uma parceria estabelecida com o município há vários anos, onde há castração de mais de 1500 animais/ano.

Empresas

Danstar Ferment A.G., Poststrasse 30, 6300 Zug, Switzerland - A Profa. Dra. Belchiolina Beatriz Fonseca e Profa. Daise Aparecida Rossi: pesquisas científicas com coleções de micro-organismos específicos.

MSD, *Boehringer* Ingelheim e Ourofino Saúde Animal - Prof. Dr João Paulo Elsen Saut

tem trabalhado continuamente em parceria com empresas de medicamentos nacionais envolvendo projetos de pesquisa para testes pré-clínicos e testes clínicos de antimicrobianos

ELANCO e MDS *Boehringer* Ingelheim - Prof. Ricarda Maria dos Santos desenvolve desenvolve projetos de pesquisa para o aprimoramento de protocolos de tratamentos e ou manejo para serem utilizados na produção animal.

PRAIA CLUBE – Prof. Matias Juan Szabó realiza projeto que pretende colaborar com a elaboração de um plano de manejo das capivaras.

2.1.11 Projetos com financiamentos vigentes com agências oficiais de fomento (CNPq, CAPES, FINEP, FAPs).

Profa. Dra. Alessandra Aparecida Medeiros:

1) Caracterização Molecular de Neoplasias Mamárias em Cadelas e Expressão de Leptina e Receptor de Leptina como Fator de Risco. FAPEMIG (2016-2018)

Prof. Dr. Antonio Vicente Mundim

1) Entendendo a piometra: efeito da hiperplasia endometrial cística na expressão gênica de receptores tipo toll e mediadores inflamatórios no endométrio de cadelas. CNPQ Universal 2016 - 433119

Profa. Dra. Daise Aparecida Rossi:

1) Similaridade, virulência e resistência aos antimicrobianos de *Salmonella* isolada de alimentos e pacientes humanos: interface entre segurança alimentar e saúde pública. Processo: 442778/2016-3. Chamada CNPq/MCTIC Nº 016/2016 - SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL NO ÂMBITO DA UNASUL.
2) *Salmonella* Minnesota e Heidelberg isoladas na cadeia avícola: patogenicidade, diversidade, biofilmes e formas de controle, interface com a saúde pública. APQ-00465-17. FAPEMIG UNIVERSAL.

Profa. Dra. Belchiolina Beatriz Fonseca

1) Desenvolvimento de processo preventivo contra Campylobacter jejuni em aves baseado em fagos lisogênicos obtidos por phage display. Projetos FAPEMIG 001/2018 - Demanda Universal

Prof. Dr. Joao Paulo Elsen Saut

1) Cervicite: uma doença que ganhou destaque no pós-parto de vacas leiteiras. Processo: 428442/2016-1 - CNPQ/Universal
2) Influência da progesterona in vivo na expressão gênica de imunomediadores inflamatórios no endométrio de vacas mestiças. Processo: APQ-00131-15 - Universal FAPEMIG
3) Efeito do balanço energético negativo na resposta imune inata uterina em vacas leiteiras. Processo: APQ-00332-17 - FAPEMIG/Universal

Prof. Dr. Manoel Eduardo Rozalino Santos

1) FAPEMIG CVZ - PPM - 00519-17 - Estratégias de manejo em pastagens diferidas

Prof. Dr. Mauricio Machain Franco

1) Rede de Inovação em Reprodução Animal. EMBRAPA
2) Estratégias para o incremento da eficiência da clonagem em bovinos- CNPq

Prof. Dra. Sofia Borin Crivellenti

1) Mucosa Labial Como Sítio Alternativo Para Avaliação Da Glicemia De Pequenos Animais- FAPEMIG UNIVERSAL 2018

Profa. Dra. Ricarda Maria dos Santos

1) Ocorrência de doenças no peri-parto pode comprometer resposta imune uterina inata e a eficiência reprodutiva de vacas leiteiras mestiças? Processo: CVZ – APQ-01199-16 - FAPEMIG/Universal

Profa. Dra. Anna Monteiro Correia Lima

1) Avaliação de anticorpos específicos contra mimetopos de Leptospira interrogans no diagnóstico de infecções naturais. APQ 00937-15 – FAPEMIG/Universal.
2) Seleção de estirpes de Leptospira spp. autóctenes isoladas de bovinos para utilização em diagnóstico e produção de vacinas. APQ 01423-17 – FAPEMIG/ Universal

2.1.2 Sobre a Instituição de Destino A

2.1.2.1 Nome da IES ou ICT

Universidade Federal de Minas Gerais

2.1.2.2 Endereço completo

Av. Antônio Carlos, 6627 –Pampulha, Caixa postal 486, Belo Horizonte – MG.

2.1.2.3 Telefone

+55(31)3409-2728

2.1.2.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado

Programa de Pós-Graduação em Microbiologia

2.1.2.5 Curso

Doutorado

2.1.2.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES (item obrigatório para a elegibilidade)

CONCEITO 7

2.1.2.7 Descrição do PPG (Descrever brevemente o PPG escolhido, enfatizando a importância de sua participação na rede, assim como para o fortalecimento do PPG da Instituição de Origem e da formação de pesquisadores)

O Programa de Pós-graduação em Microbiologia (PPGM) da Universidade Federal de Minas Gerais foi idealizado, estruturado e implantado em 1970, acomoda estudantes com ampla variedade de objetivos, que se encontram hoje em posições acadêmicas em instituições de nível superior, posições técnicas na indústria e em institutos de pesquisa aplicada. Em parecer do Conselho Universitário em 17/12/92 foi criado o curso de Doutorado com objetivos de capacitação de docentes do Ensino Superior, o desenvolvimento de pesquisa básica e aplicada, com perspectivas para a transferência do conhecimento gerado à iniciativa privada, mas principalmente, para atender à demanda existente no País e na América Latina por um número maior de pesquisadores qualificados. O Doutorado permitiu aos discentes e aos docentes o envolvimento em projetos de pesquisa de maior profundidade, que tem melhorado a qualidade da pesquisa científica, paralelamente à melhor qualificação discente.

Atualmente o PPGM-UFMG oferece os Curso de Mestrado Acadêmico, Doutorado, Mestrado Profissional e Especialização Lato Sensu, possui 26 docentes e orientadores que desenvolvem trabalhos experimentais em 17 linhas de pesquisa bem consolidadas. A tradição do Curso é reconhecida nacional e internacionalmente, sendo avaliado com o conceito 7. No programa existem vários Laboratórios com estrutura técnica que podem auxiliar o PPGCV no aprimoramento de novas tecnologias, assim como, no aperfeiçoamento de atividades já presentes em nosso Programa.

O PPGM-UFMG é uma instituição reconhecida no país e no exterior, com pesquisas, pesquisadores/orientadores com produções e formações interdisciplinares,

além de excelente infraestrutura laboratorial. Docentes de nosso programa já participam de pesquisas conjuntas com pesquisadores deste programa.

A aprovação desta proposta irá formalizar a parceria já estabelecida entre as instituições e permitirá uma inteiração maior, incluindo novos docentes e discentes. Permitirá também, de forma mais ampla, a absorção de novas técnicas e tecnologias, treinamentos, assim como, a participantes dos pesquisadores daquela instituição em palestras, disciplinas, seminários, entre outros.

No programa existem vários Laboratórios com estrutura técnica que podem auxiliar o PPGCV no aprimoramento de novas tecnologias, assim como, no aperfeiçoamento de atividades já presentes em nosso Programa.

2.1.3 Instituição de Destino B (caso exista)

2.1.3.1 Nome da IES ou ICT

Universidade Estadual de Londrina

2.1.3.2 Endereço completo

Rodovia Celso Garcia Cid, km 380, 86057-970, Londrina, PR.

2.1.3.3 Telefone

(43) 3371-4709; (43) 3371-4766

2.1.3.4 Nome do Programa de Pós-Graduação consolidado

Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal – PPGCA

2.1.3.5 Curso

Doutorado

2.1.3.6 Conceito na Avaliação Quadrienal 2017 da CAPES item obrigatório para a elegibilidade)

CONCEITO 6

2.1.3.7 Descrição do PPG (Descrever brevemente o PPG escolhido, enfatizando a importância de sua participação na rede, assim como para o fortalecimento do PPG da Instituição de Origem e da formação de pesquisadores)

O Programa de Pós-graduação em Ciência Animal da Universidade Estadual de Londrina (PPGCA - UEL) completou 25 anos em 2017. Possui os Cursos de Mestrado Acadêmico, Doutorado, Mestrado Profissional e Especialização *Lato Sensu*, possuindo atualmente 27 docentes e orientadores que desenvolvem trabalhos experimentais em sete

linhas de pesquisa bem consolidadas, que atendem às demandas de docentes e discentes do Programa em Ciências Veterinárias, pois ambas as Instituições apresentam a mesma origem de vinculação aos Cursos de Graduação.

Atualmente o PPGCA da UEL é dividido em três departamentos (i) Medicina Veterinária Preventiva; ii) Zootecnia; e iii) Clínicas Veterinárias, vinculados aos cursos de graduação em Medicina Veterinária e em Zootecnia, que desenvolvem as atividades integradas de ensino de pós-graduação vinculados a um único Programa *stricto sensu*.

O PPGCA - UEL tem como objetivo geral a qualificação de recursos humanos na área de Ciências Agrárias, em especial para o desenvolvimento de pesquisas em Sanidade e Produção Animal. O Programa tem como objetivos específicos a qualificação e a formação de profissionais para investigação científica e técnica em duas áreas de concentração: Sanidade Animal de Produção Animal.

Desde o triênio 2010-2012 o Programa recebe o conceito 6, o que comprova a forte expressão nacional e ações de pesquisa e intercâmbios internacionais. O que também pode ser atestado pela formação de qualidade de mestres e doutores para atuação em diversas áreas de conhecimento que atuam na ciência animal com foco na saúde única integrando saúde animal, saúde humana e sustentabilidade do ambiente.

Já há uma parceria entre os cursos, porém não oficializada. O PPG da UEL possui equipamentos e realizam técnicas de alto interesse para várias de nossas linhas de pesquisa.

2.1.2.8 Justificativa da importância nas Cooperações (Descrever a importância desse PPG no âmbito da rede e das atividades propostas para a cooperação).

Em nossos projetos podemos desenvolver na UFU o isolamento, parte da caracterização dos micro-organismos e a seleção de sequências de peptídeos ou nanopartículas que possam substituir o uso dos antimicrobianos. No entanto, algumas tecnologias, como por exemplo, a clonagem e expressão de sequências imunogênicas em micro-organismos probióticos (bactérias e fungos) que possam servir como vetores, ainda estão em desenvolvimento e também não estão otimizadas todas as tecnologias necessárias para a otimização das técnicas. O Programa de Pós-graduação em Microbiologia (PPGM) da UFMG pode efetivamente contribuir para o treinamento de docentes e discentes do PPGCV para a implantação em nosso Programa das tecnologias e técnicas desta proposta.

Além disso, uma caracterização mais específica, como por exemplo, sequenciamento e bioinformática, para identificar micro-organismos, genes específicos, pontos de mutação ou inserção é uma *expertise* que ainda não dominamos. Desta forma, como o Programa de Pós-graduação em Microbiologia da UFMG já domina as técnicas

citadas e possui laboratórios equipados, uma parceria formal irá contribuir para o desenvolvimento de diferentes projetos de pesquisa relacionados ao tema desta proposta e justifica sua participação.

O Programa PPGCA da UEL é um Programa reconhecidamente de excelência no Brasil e que tem forte influência na formação de conhecimento e pessoal capacitado na área de Saúde Animal, com um enfoque especial nas relações com a Saúde Humana, quer seja em pesquisas com doenças de caráter zoonótico como em produtos de origem animal destinados ao consumo humano.

Faz parte dos objetivos gerais do Programa PPGCA-UEL, o desenvolvimento de ações em populações carentes para avaliar riscos à saúde com interfaces animal-homem-meio ambiente, dentro do conceito "Um Mundo, Uma Saúde". Esse contexto destaca um conceito tripartite em que não apenas o animal deve ser considerado, mas também o meio em que vive e suas relações e a interação com o ser humano.

Os objetivos acima destacados, associados aos projetos de pesquisas, dissertações e teses que estão sendo realizadas no PPGCA, além da qualidade técnica do corpo docente e estrutura de laboratórios vem de encontro com os objetivos desta Cooperação entre os Programas PPGCV-UFU e PPGCA-UEL.

Esta Cooperação trará resultados imediatos na troca de experiências, formação de docentes e discentes e parcerias em pesquisas, que provavelmente, aumentará o número de publicações neste quadriênio. Isto pode alavancar o "tão esperado" aumento do conceito CAPES, de 4 para 5!

O PPGCA-UEL tem em sua estrutura uma série de Laboratórios de Pesquisa que poderão auxiliar nesta Cooperação e que vão de encontra com os objetivos do Projeto, dentre estes destacam-se: a) Laboratório de Leptospirose; B) Laboratório de Toxicologia; C) Laboratório de Inspeção de Produtos de Origem Animal; D) Laboratório de Patologia Animal; D) Laboratório de Patologia Clínica; E) Laboratório de Medicina Aviária / Infectário de Aves; F) Laboratório de Medicina Veterinária Preventiva; F) Laboratório de Microbiologia; G) Laboratório de Apoio À Pesquisa Agropecuária (LAPA).

Além destes, há outros laboratórios de pesquisa, o que mostra o potencial que esta Cooperação poderá proporcionar ao nosso Programa na Universidade Federal de Uberlândia. Vale destacar que uma parceria deste porte, entre dois Programas de Pós-graduação na área de Medicina Veterinária, para dar certo em curto prazo precisa de já ter um histórico e algumas afinidades. No caso destes dois Programas, já há uma parceria entre um dos professores do PPGCV com professores do PPGCA-UEL (Amauri Alfeiri e Selwyn Arlington Headley), que tem resultado em artigos científicos em parceria. Entre os anos de 2016-2018 já foram publicados nove artigos em parceria com

os docentes do PPGCV-UFU e PPGCA da UEL.

Ressalta-se que nenhum destes artigos publicados teve financiamento conjunto de projetos, verbas de custeio de passagens e diárias e recursos de bolsas específicos. Este é um exemplo concreto, de como esta Cooperação poderá trazer bons frutos para o PPGCV-UFU, quando do envolvimento e relacionamento de mais docentes e discentes de ambos os Programas.

2.1.4 Proposta de Cooperação

2.1.4.1 Tema geral (De acordo com as áreas estratégicas indicadas no item 1.2 nesta Chamada):

Saúde e Alimentos

2.1.4.2 Título/tema específico da Cooperação:

Epidemiologia e caracterização de micro-organismos zoonóticos e desenvolvimento de tecnologias alternativas ao uso de antimicrobianos.-

2.1.4.3 Descrição da proposta (Objetivos, metas – quantificação objetiva, atividades, resultados esperados, etc.)

Descrição da proposta

O uso de antibióticos na produção animal é um problema importante de saúde pública, devido ao seu uso abusivo e indiscriminado. A crescente ameaça de resistência aos antibióticos, causada pelo uso excessivo e indevido em animais e seres humanos, fez com que a Organização Mundial de Saúde recomendasse recentemente diretrizes para a redução drástica do seu uso de na produção animal. Em alguns países o uso de antibióticos é restrito na Medina Veterinária (LAM et al., 2016). O uso indiscriminado dos antimicrobianos, tanto em relação à quantidade como ao uso inadequado pelos profissionais da área, e a resistência fazem parte frequente dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelo PPGCV-UFU.

A qualidade dos alimentos vem de encontro com a crescente busca por uma alimentação saudável. O leite e a carne destinado ao consumo humano devem se apresentar isentos de qualquer substância estranha ou contaminação, incluindo resíduos de antibióticos acima dos limites máximos de resíduos (LMR). Dentre os fármacos utilizados na medicina veterinária, 70% são agentes antimicrobianos, sendo autorizados pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento 50 compostos antimicrobianos para fins terapêuticos na produção animal. Além disso, o contato de bactérias com concentrações subletais de antimicrobianos levam seleção de cepas resistentes que

podem ser transmitidas aos humanos via o consumo dos alimentos.

Estes fatos justificam a necessidade de respostas aos problemas observados na região de abrangência deste Programa, importante produtor de animais de produção como bovinos e aves, assim como, de seu abate e comercialização. O PPGCV-UFU tem condições de realizar diversos trabalhos nesta área, já que dispõem de estrutura física, fazendas experimentais e/ou parceiras, além de um corpo docente, técnicos e pós-graduandos. Entretanto, esta estrutura ainda é limitada por falta de alguns equipamentos ou treinamento para execução de técnicas mais sofisticadas. Desta forma, esta parceria com os parceiros da UEL e UGMG permitirão uma troca de conhecimentos e treinamentos que suprirão as deficiências do nosso Programa, além de melhorar a qualidade das pesquisas e publicações.

O emprego de nanoteconologias, imunoterapias ou probióticos que controlem ou estimulem o sistema intestinal contra agentes patogênicos são alternativas viáveis ao uso de antimicrobianos na produção animal, mas que ainda devem ser muito exploradas. É amplamente aceito pela comunidade científica que a transmissão de bactérias resistentes ao homem pode acontecer pelo contato com animais ou pelo consumo de sua carne, assim, métodos que substituam o uso de antimicrobianos promotores de crescimento na alimentação animal também previne a disseminação de patógenos zoonóticos resistentes.

Uma das frentes de trabalho do Programa de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias é o uso de nanotecnologia como alternativa ao controle das bactérias patogênicas de aves utilizando óleos essenciais. Tais sustâncias apresentam efeitos contra patógenos *in vitro,* porém muitas vezes no organismo dos animais o efeito ainda não apresenta sucesso completo. No entanto, propomos um melhor resultado desses óleos como nanocarreadores em aves já que as substâncias em forma de nanopartículas apresentam efeitos muito mais eficientes sobre os micro-organismos. Muitos desses óleos são abundantes no Brasil, o que chama a atenção de pesquisadores estrangeiros, mas ainda pouco explorados em forma de nanocarreadores. O uso de óleos essenciais de frutos brasileiros como nanocarreadores é um tema que o país não pode negligenciar como projeto de pesquisa e deve ser explorado antes de pesquisadores estrangeiros.

Outra frente de pesquisa é o uso de probióticos transformados ou não com sequencias gênicas de patógenos e associados a simbióticos que possam atuar como estimuladores de resposta imune local para micro-organismos patogênicos de difícil controle como por ex. *Salmonella*, *Campylobacter* e Eimerias de aves.

O PPGCV tem condições de realizar muitas análises já que dispomos de estrutura física para microbiologia e análise molecular e ainda, a professora Dra. Belchiolina Beatriz Fonseca é colaboradora do INCT-TeraNano em que utiliza o Laboratório de Nanobiotecnologia—UFU. No entanto ainda não dispomos de estrutura e *expertise* para

uso de micro-organismos probióticos (bactérias e fungos) transformados e os simbióticos. Os mecanismos de ação de nanopartículas nas bactérias estudadas também é uma expertise que ainda não dominamos. Os professores, Dr. Vasco Ariston de Carvalho Azevedo e Dr. Aristoteles Góes Neto, do Programa de Pós-graduação em Microbiologia (PPGM) da Universidade Federal de Minas Gerais são pesquisadores renomados com linha de pesquisa na área de biotecnologia de bactérias e fungos probióticos. A experiência científica e a estrutura laboratorial serão de extrema importância para aumentar a capacidade técnica de nossos pós-graduandos e a qualidade técnica dos nossos trabalhos.

No PPGCA-UEL teremos a possibilidade de trabalhar micro-organismos isolados de animais de produção e alimentos resistentes em diferentes laboratórios, aproveitando a expertise dos docentes coordenadores, como o Laboratório de Patologia Animal, sobre a responsabilidade do Prof. Selwyn Headley onde há a possibilidade de desenvolver atividades relacionadas a identificação de micro-organismos utilizando as técnicas de histoquímica, imuno-histoquímica e hibridização *in situ*. No Laboratório de Biologia Molecular Animal sobre a responsabilidade do Prof. Amauri Alfieri, os alunos terão a possibilidade de realizar a identificação de micro-organismos utilizando técnicas de biologia molecular, incluindo PCR/RT-PCR, clonagem, sequenciamento e análises filogenéticas. No Laboratório de Parasitologia Animal sobre a responsabilidade do Prof. João L. Garcia, os doutorandos desenvolverão atividades relacionadas a identificação de micro-organismos utilizando a ELISA, imunofluorescência e genotipagem. No Laboratório de Doenças Infecciosas dos Animais Domésticos sobre a responsabilidade da Profa. Lucienne Garcia Pretto-Giordano, os alunos no programa terão a possibilidade de desenvolver atividades relacionadas a identificação de cultura e identificação. Adicionalmente, todos os professores acima citados têm acesso ao Laboratório de Apoio em Pesquisas Agropecuárias (LAPA), que conta com equipamentos sofisticados.

Objetivos, metas (quantificação objetiva, atividades, resultados esperados, etc.)

O principal objetivo deste projeto é o fortalecimento das atividades de pesquisa e formação de recursos humanos no PPCV-UFU por meio da colaboração com os Programas de Pós-graduação em Microbiologia (PPGM) da Universidade Federal de Minas Gerais e Programa de Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal da Universidade Estadual de Londrina As atividades a serem desenvolvidas serão direcionadas aos grupos de pesquisa dos Programas que atuem nos temas estratégicos alimentos e saúde pública, trabalhando em um conceito de saúde única.

Objetivos específicos:

- Estabelecimento de novas parcerias em pesquisa;

- Fortalecimento de parcerias de pesquisa já existentes

- Melhoria na qualidade das publicações;

- Ampliação de potencial técnico;

- Formação de uma rede de profissionais de diferentes áreas do ensino básico das ciências biomédicas e da Medicina Veterinária para desenvolvimento de novas biotecnologias aplicáveis ao campo que possam ser alternativas ao uso de antibióticos;

- Posicionar o Curso de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias como uma referência nos estudos de resistências aos antimicrobianos de micro-organismos importantes para produção animal;

- Posicionar o Curso de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias como uma referência no desenvolvimento de tecnologia alternativas ao uso dos antimicrobianos;

Desenvolvimento de patentes.

Metas:

Dentre as metas da cooperação estão as atividades associadas à mobilidade que envolverão a participação em disciplinas e realização de análises laboratoriais pelos doutorandos nas instituições parceiras.

Para cada um dos três doutorandos em mobilidade a meta será:

- Uma defesa de tese;

- No mínimo, uma publicação de artigo em periódico qualificado com alto fator de impacto (A1);

- No mínimo, duas publicações em periódicos com fator de impacto superior a 1,5;

- Uma patente depositada;

- Apresentação de no mínimo dois trabalhos em congressos científicos.

2.1.4.4 Atividades de mobilidade discente (Descrever as atividades previstas, com os respectivos prazos de duração. Especificar se houver diferença nas atividades de um bolsista para outro.)

Serão selecionados bolsistas regularmente matriculados no PPGCV que apresentarem projetos diretamente relacionados aos temas desta proposta. O cronograma individual do período de mobilidade (12 meses) de cada um, individualmente, será elaborado juntamente com seu orientador no PPGCV e orientador de uma ou nas duas instituições parceiras. Este cronograma deverá ser detalhado, incluindo disciplinas, treinamentos e execução das análises propriamente ditas, que podem incluir parte ou a totalidade das análises necessárias.

Os três bolsistas farão a mobilidade após 12 meses de curso. Cada bolsista poderá, dependendo da necessidade técnica do seu projeto especifico, ficar os 12 meses da mobilidade em uma das instituições destino ou esse período poderá ser dividido entre

as duas instituições.

Nas instituições parceiras, os bolsistas deverão participar de disciplinas específicas complementares à sua formação indicadas pelos orientadores e realizar parte ou a totalidade de seu experimento. A análise dos dados pode ser realizada posteriormente na UFU, ou poderá ser realizada na instituição parceira, principalmente aqueles que necessitarem interpretar sequenciamento genômico.

2.1.4.12 Atividades de mobilidade docentes (quando houver)

(Descrever as atividades previstas, com os respectivos prazos de duração.)

Está previsto o treinamento dos docentes em técnicas importantes envolvidas no estudo e não disponíveis no PPGCV. Considerando os custos, propomos que um docente de cada uma das instituições parceiras faça a capacitação teórica dos três orientadores e outros docentes interessados no PPGCV, assim como, ministrem palestras aos demais discentes do curso. Prevemos cinco dias para esta atividade, que deve ocorrer no segundo ano do projeto.

Um dos docentes já com formação teórica visitará a instituição parceira para o treinamento prático.

As visitas serão custeadas pela Instituição de origem como contrapartida.

2.1.4.6 Cronograma de atividades (descrever as principais atividades previstas para o prazo de 60 (sessenta) meses.)

A mobilidade acontecerá após 12-18 meses de curso na instituição de origem, considerando a concessão das bolsas tendo início em 2020. Nestes primeiros 12-18 meses, além de cursar as disciplinas obrigatórias, será realizado um planejamento definitivo das atividades, a serem definidas em conjunto com as instituições parceiras (2021-2022). Durante este período, os doutorandos deverão também executar parte de seu experimento na instituição de origem, incluindo isolamentos, caracterização e outras.

Após o primeiro semestre de 2021, os doutorandos se deslocarão para as instituições parceiras, UFMG, UEL ou ambas, dependendo das técnicas necessárias para o desenvolvimento de seu projeto de pesquisa. Nas instituições parceiras irão cursar disciplinas complementares a sua formação, receber treinamento em técnicas específicas a serem utilizadas em seus estudos e executar as análises necessárias. A mobilidade se estenderá até 2022. Ao retornar à instituição de origem, os doutorandos apresentarão relatos de sua experiência e conhecimentos técnicos adquiridos aos demais alunos do curso de mestrado e doutorado do PPGCV.

Ao final de 2022 ou início de 2023 está prevista a qualificação dos doutorandos com resultados parciais obtidos no estudo.

Em 2022-2023 estão previstas visitas de pesquisadores das instituições parceiras ao PPGCV para palestras sobre os temas das pesquisas e também treinamento teórico sobre as técnicas utilizadas nos projetos. Palestras específicas serão dirigidas aos docentes e também aos discentes. Também serão programadas visitas dos orientadores para treinamento práticas nas instituições parceiras neste período.

A análise dos resultados poderá ser realizada na instituição de origem ou em parceria com a instituição de destino para aproveitar a *expertise* dos parceiros em assuntos específicos. A tese será redigida e a defesa acontecerá após 48 meses de recebimento da bolsa, conforme descrito no edital (2023 ou início de 2024).

Os próximos 12 meses serão utilizados para a confecção dos relatórios e envio ao CNPq (2014), completando os 60 meses previstos para esta proposta.

2.1.4.7 Quantidades de bolsas de doutorado solicitadas:

Três (3)

2.1.4.8 Quantidade de pesquisadores envolvidos (descrever nome, titularidade e vínculo formal)

Grande parte dos docentes do PPGCV estarão envolvidos indiretamente a esta proposta, podendo auxiliar em suas áreas de expertise, participar dos treinamentos, publicações e outras atividades.

Os docentes diretamente envolvidos na proposta fazem parte do quadro permanente do PPGCV:

Profa. Dra. Belchiolina Beatriz Fonseca, Doutora em Imunologia e Parasitologia Aplicada pela Universidade Federal de Uberlândia, MG. Docente UFU.

Prof. Dr. João Paulo Elsen Saut, doutorado em Clínica Veterinária pela Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade Federal de São Paulo, SP, PPGCV, UFU e pós-doutorado no Centre for Reproductive Immunobiology na Swansea University, Wales, UK. Docente UFU.

Profa. Dra. Ricarda Maria dos Santos, PPGCV, Doutorado em Medicina Veterinária pela Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinária, UNESP, Jaboticabal, SP e pós-doutorado pela University of Florida, UF, Estados Unidos. Docente UFU.

Profa. Dra. Daise Aparecida Rossi, Doutora em Ciência dos Alimentos, Universidade Federal de Lavras, MG, PPGCV, UFU. Docente UFU.

Profa. Dra. Anna Monteiro Correia Lima, Doutora em Engenharia Agrícola, Unicamp, Campinas, SP, PPGCV, UFU. Docente UFU.

Prof. Dr. Marcelo Emilio Beletti, Doutorado em Biologia Celular e Estrutural pela Universidade Estadual de Campinas e pós-doutorado pela Universidade de São Paulo,

USP, Brasil.

2.1.4.9 Impactos da proposta para a consolidação do PPG/Curso.

A região do triangulo Mineiro é grande produtora e exportadora de produtos de origem animal - POAs. O PPGCV-UFU tem a função de realizar pesquisas que impulsionem técnica e socialmente o desenvolvimento regional e do país, além do desenvolvimento e disseminação de novas tecnologias. A proposta e as parcerias sugeridas podem impulsionar os estudos e a qualidade dos produtos gerados pelo Programa, como publicações de alto nível, depósito de patentes e também a formação de recursos humanos. Estes estudos também resultarão em produtos que contribuirão para a saúde da população e aos exportadores de PoAs, já que levarão a países importadores uma maior confiança em termos da inocuidade dos alimentos produzidos.

Na área da Pecuária, o Estado de Minas Gerais tem o segundo maior rebanho de bovinos do Brasil, sendo a região do Triângulo Mineiro onde há a maior população do Estado. Ao se levar em conta o número de vacas ordenhadas e a produção de leite, o estado de Minas Gerais já se tornou o maior rebanho e produtor de leite, respectivamente (2016). Em relação aos abates de bovinos de corte sob inspeção, o Estado de Minas Gerais corresponde à 30,8% de todos os abates no Brasil (2017).

O levantamento das 100 maiores fazendas produtoras de leite do Brasil, no ano de 2018, mostram algumas semelhanças entre os três Programas (PPGCA-UEL, PPGM-UFMG e PPGCV-UFU), pois 40% das fazendas estão em Minas Gerais e 21% no Paraná, isto é, 61% das melhores fazendas do Brasil estão nos dois estados. Isto mostra a importância e responsabilidade destes dois estados na produção de um leite de qualidade e seguro para o consumo humano, quer seja na segurança microbiológica ou no uso correto de antibióticos. Desta forma, estes três Programas tem uma grande responsabilidade na formação de bons técnicos, extensão e divulgação de pesquisas que auxiliem na saúde animal e humana.

Docentes do PPGCV vêm há algum tempo investido em pesquisas com nanopartículas, inclusive com depósito de duas patentes. Porém, limitações ocorrem por dificuldades na realização de determinadas técnicas específicas, amplamente utilizadas no Programa de Microbiologia da UFMG. Este intercâmbio trará a estes docentes a oportunidade de desenvolver estudos mais aprofundados, com geração de publicações qualificadas e contribuirão ao crescimento do Programa. Além disso, o número de bolsas de doutorado no Programa é limitado, fazendo com que grande parte dos discentes trabalhem, o que dificulta a dedicação aos seus trabalhos e a possibilidade de mobilidade. Assim, a aprovação de mais três bolsas de doutorado associadas à mobilidade a programas consolidados irá contribuir efetivamente para o crescimento do

PPGCV.

2.1.4.10 Impactos no fortalecimento da pesquisa e na formação de pesquisadores (Indicar como a ação pode ser importante no contexto do campo de conhecimento específico e no contexto regional da Instituição de Origem).

O Brasil vive um momento de escassez de recursos financeiros para o financiamento de pesquisas, mas é conhecido que uma sociedade se desenvolve com ciência e tecnologia. Apesar de a PPGCV não estar ainda consolidado, ele dispõe de pesquisadores conhecidos no país e no mundo em suas áreas de atuação. No entanto, a falta dos recursos financeiros e humanos (bolsistas) capacitados dificultam o desenvolvimento de pesquisas de ponta. A parceria com programas de pós-graduação consolidados trará benefícios à instituição, melhorando a formação dos recursos humanos, aumentando o número de publicações de qualidade, patentes e estabelecendo um conhecimento que poderá ser passado a futuros estudantes.

A possibilidade dos discentes e docentes visitarem e participarem da rotina de programas de pós-graduação já consolidados será um fator diferencial e importante para melhorar o desenvolvimento e a qualidade das publicações e produtos das pesquisas, tanto pela convivência com pesquisadores capacitados quanto pelo treinamento em tecnologias de ponta. Particularmente, o bolsista ao retornar para a instituição de origem poderá ser um disseminador de conhecimento aos alunos de graduação e pós-graduação. As publicações de alta qualidade favorecerão também o reconhecimento dos professores do PPGCV - UFU ajudando a captação de recursos de pesquisa de órgãos de fomento do Brasil e do mundo e também da iniciativa privada.

Considerando a vocação para o agronegócio regional e o número de empresas exportadoras de produtos de origem animal, a capacitação de discentes e docentes do PPGCV em parceria com programas já consolidados poderá auxiliar e alavancar a contribuição que o Programa trará a comunidade, produtores e exportadores.

2.1.4.11 Valor total dos recursos financeiros da cooperação (descrever os gastos da cooperação incluindo os itens: bolsa, passagem e diárias para mobilidade, estrutura/materiais para pesquisa, outros)

Bolsas de doutorado: 3 bolsas de doutorado por 48 meses: **R$ 316.800,00**

Taxas de bancada correspondentes: R$ 56.736,00

Passagens: Uberlândia-Belo Horizonte-Uberlândia ou/e Uberlândia-Londrina-Uberlândia: **R$ 800,00 (cada viagem)**

Diárias: R$ 200,00 (valor estimado)

Mobilidade discente (passagens e diárias): R$ 21.600,00

Mobilidade docente – UFU (passagens e diárias): = R$ 5.400,00

Mobilidade docente – Parceiros (passagens e diárias): = R$ 16.200,00

Estrutura/materiais: estima-se que cerca de **R$ 30.000,00** sejam despendidos nas atividades de pesquisa. Estes recursos terão como fonte projetos individuais dos pesquisadores envolvidos

2.1.5 Contrapartidas

Para as análises iniciais serão utilizados reagentes, meios de cultivo e consumíveis remanescentes de outros projetos aprovados pelos órgãos de fomento. Outros materiais necessários podem ser adquiridos por recursos dos pesquisadores/laboratórios que coordenam e adquiridos via PROAP.

Também serão utilizadas as infraestruturas dos laboratórios já existentes no PPGCV para as análises iniciais, que contam com equipamentos como: termocicladores, ELISA, capelas de fluxo laminar, eletroforese, ultrafreezer, transiluminador, produção de água ultra pura, microscópio confocal e de varredura, entre outros. Conta também com técnicos treinados que auxiliarão nas atividades que serão realizadas no PPGCV da UFU.

Esta infra-estrutura permitirá que o treinamento dos discentes e docentes nas instituições parceiras seja em equipamentos e técnicas mais sofisticadas, com otimização do tempo de mobilidade, que poderá ser efetivamente aproveitado no conhecimento de novas técnicas.

2.1.5.1 Instituição de Origem

2.1.5.1.1 Mobilidade docente (item obrigatório) (indicar o que da mobilidade docente é contrapartida da Instituição)

Os recursos para mobilidade docente serão fornecidos por meio Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da Universidade Federal de Uberlândia, que incluem transporte e diárias (total de **R$ 21.600,00**).

2.1.5.1.2 Mobilidade discente (indicar o que da mobilidade docente é contrapartida da Instituição)

Os recursos para mobilidade discente serão fornecidos por meio Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da Universidade Federal de Uberlândia, que incluem transporte e diárias, com valor estimado de **R$ 21.600,00**.

2.1.5.1.3 Outras (caso existam outras ações financiadas pela instituição)

O PPGCV otimizará o pagamento de taxas de publicação em revistas nacionais qualificadas e também a aquisição de materiais de consumo necessários para iniciar a pesquisa proposta.

Publicações qualificadas em revistas com alto fator de impacto estrangeiras serão custeadas pela PROPP-UFU.

2.1.6 Instituição de Destino

2.1.6.1 Garantia de condições de execução da atividade discente proposta

Cartas de anuência (anexas).

As cartas de anuência emitidas pelas instituições parceiras, juntamente com os relacionamentos já estabelecidos entre pesquisadores das diferentes instituições, que já geraram inclusive, publicações conjuntas, garantem a execução das atividades propostas. Além disso, o PPGCV irá fornecer aos discentes bolsistas todas as condições para que os estágios nas instituições parceiras sejam facilitados e devidamente acompanhados por seus orientadores.

2.1.6.2 Outras (indicar outras contrapartidas oferecidas)

Os professores proponentes desta proposta coordenam laboratórios capazes de captar recursos, seja na forma de prestação de serviços de análise, palestras, cursos e também possuem algumas parcerias já estabelecidas com a iniciativa privada.

Estes recursos permitirão a complementação de pequenos gastos, reparo ou calibração de equipamentos e instrumentos necessários para a execução da pesquisa.

2.1.7 Destinação das bolsas AT (Descrever o perfil e período de execução em relação ao cronograma geral do projeto)

Perfil do Bolsista de AT :

Formação básica: Graduado em Medicina Veterinária ou áreas afins, com perfil para trabalhar na área do projeto, com experiência em cultivo celular, microbiologia, biotecnologia e/ou desenvolvimento de nanopartículas e/ou fármacos.

O bolsista técnico será contratado no período em que o aluno bolsista de doutorado estiver desenvolvendo a pesquisa em mobilidade.

2.1.8 Previsão de emprego dos valores do custeio (Descrever as principais possibilidades de emprego dos recursos do custeio em relação às atividades previstas na parceria.)

Os valores de custeio serão utilizados para a compra de reagentes e material de consumo para os laboratórios das universidades parceiras.

ANEXOS

Tabela geral de dispêndios do Projeto, incluindo o solicitado ao CNPq e a contra partida da instituição e projetos de pesquisa dos programas selecionados.

Dispêndios	***Quantidade***	***Valores (R$)***
Solicitados ao CNPq		
Bolsas de doutorado – 48 meses	10	1.056.000,00
Taxas de bancada bolsas	480	189.120,00
Bolsas de Apoio Técnico	6	39.600,00
Recursos de Custeio para as IDs	10	47.280,00
Total CNPq		**1.332.000,00**
Contrapartida UFU		
Passagens	80	64.000,00
Diárias*	400	80.000,00
Recursos dos Programa e Projetos		
Estrutura/Materiais		90.000,00
Total contrapartida		**234.000,00**
Valor total do Projeto		**R$ 1.566.000,00**

Cartas de Anuência das Instituições de Destino

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECOLOGIA E EVOLUÇÃO

Prezado Prof. Paulo Eugênio Oliveira
Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ecologia
e Conservação de Recursos Naturais – PPGECRN-UFU

Prezado Professor

Gostaríamos de confirmar a disposição do Programa de Pós-Graduação em “Ecologia e Evolução” da Universidade Federal de Goiás em participar como Instituição de Destino da proposta “Serviços ambientais e diversidade biótica em áreas de Cerrado”, em elaboração pelo PPGECRN no âmbito da Chamada 01/2019 do CNPq. Nosso programa entende que, como Instituição de destino, a UFG se compromete a receber, caso aprovada a proposta, três doutorandos do PPGECRN por um período de 12 meses, provendo, na medida do possível, condições para que os estudantes desenvolvam as atividades definidas no período de modalidade. Ao mesmo tempo entende que os custos da mobilidade e manutenção dos discentes, e porventura de seus orientadores da UFU será custeada com recursos da Instituição de origem (contrapartida UFU). Entende ainda que as bolsas de apoio técnico e os recursos de custeio aprovados para a proposta serão alocados também na Instituição de Destino (PPGEE-UFG) de maneira a possibilitar as atividades de colaboração definidas.

Atenciosamente,

Prof. Dr. Rafael Loyola
Coordenador do PPG Ecologia e Evolução

Gmail **Paulo Eugenio Oliveira <poliveiragm@gmail.com>**

ofício da coordenação do Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal

1 message

ICB-Colegiado de Pos-Graduacao em Biologia Vegetal <colposbio-veg@icb.ufmg.br> Thu, Feb 14, 2019 at 10:47 AM
To: poliveiragm@gmail.com
Cc: rosy <rosy.isaias@gmail.com>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Departamento de Botânica
Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal
PPGBV UFMG
UFMG

OF.PGBV.013/2019

Belo Horizonte, 14 de fevereiro de 2019.

Ilmo. Sr.
Professor Paulo Eugenio Oliveira

Prezado professor,

Gostaríamos de confirmar a disposição do Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal da Universidade Federal de Minas Gerais em participar, como Instituição de Destino da proposta “Serviços ambientais e diversidade biótica em áreas de Cerrado”, em elaboração pelo PPGECRN no âmbito da Chamada 01/2019 do CNPq. Nosso programa entende que, como Instituição de destino, se compromete a receber, caso aprovada a proposta, três doutorandos do PPGECRN por um período de 12 meses, provendo, na medida do possível, condições para que os estudantes desenvolvam as atividades definidas no período de modalidade. Ao mesmo tempo, entende que os custos da mobilidade e manutenção dos discentes, e porventura de seus orientadores da UFU, será custeada com recursos da Instituição de origem (contrapartida UFU). Entende ainda que as bolsas de apoio técnico e os recursos de custeio aprovados para a proposta serão alocados também na Instituição de Destino (PGBV-UFMG), de maneira a possibilitar as atividades de colaboração definidas.

Atenciosamente,

Professora Dra. Rosy Mary dos Santos Isaias

Coordenadora

Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal
ICB/UFMG

Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal
website: pos.icb.ufmg.br/pgbot
Departamento de Botânica
Instituto de Ciências Biológicas-Universidade Federal de Minas Gerais
Av. Antônio Carlos, 6627 Bloco I- 2 Sala 316 cep 31270-901
Belo Horizonte
(31)3409-2684

Prof.Dr. FABIO AUGUSTO
Grupo de Cromatografia Gasosa e Microtécnicas de Extração
Departamento de Química Analítica - Instituto de Química
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Cidade Universitária, 18/3/2019

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
Brasília, DF

Prezados Senhores,

Por meio desta, comunicamos que a Comissão de Pós-Graduação do Instituto de Química da Unicamp apoia e endossa a nossa participação na proposta de intercâmbio e colaboração entre PPG que está sendo submetida pelo programa congênere da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), no âmbito da Chamada CNPq nº 1/2019. Nosso programa se compromete a facultar aos bolsistas de intercâmbio que serão recebidos acesso às condições necessárias para a execução dos trabalhos previstos.

Sem mais, nos colocamos à sua disposição para quaisquer esclarecimentos que se façam necessários.

Atenciosamente,

FABIO AUGUSTO
Coordenador – Programa de Pós-graduação em Química
IQ - Unicamp

Laboratório de Cromatografia Gasosa / IQ-Unicamp - Caixa Postal 6154, 13083-970 Campinas SP
☎ 19-3521-3057 - FAX 19-3521-3023 - ✉ augusto@iqm.unicamp.br
www.lcg.iqm.unicamp.br

unesp UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Câmpus de Araraquara

Instituto de Química

Prezado Prof. Rodrigo Alejandro Abarza Muñoz
Coordenador do Programa de Pós-graduação em Química - PPQUI

Prezado Professor

Venho por meio desta confirmar a disposição do Programa de Pós-Graduação em "Química" da Universidade Estadual Paulista (UNESP – Araraquara) em participar como Instituição de Destino da proposta em elaboração pelo PPGQUI no âmbito da Chamada 01/2019 do CNPq. Nosso programa entende que, como Instituição de destino, a UNESP se compromete a receber, caso aprovada a proposta, três doutorandos do PPQUI por um período de 12 meses, provendo, na medida do possível, condições para que os estudantes desenvolvam as atividades definidas no período de modalidade. Ao mesmo tempo entende que os custos da mobilidade e manutenção dos discentes, e porventura de seus orientadores da UFU será custeada com recursos da Instituição de origem (contrapartida UFU). Entende ainda que as bolsas de apoio técnico e os recursos de custeio aprovados para a proposta serão alocados também na Instituição de Destino (PPQUI-UNESP) de maneira a possibilitar as atividades de colaboração definidas.

Atenciosamente

Prof Dr. Arnaldo Alves Cardoso
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Química - UNESP

ARNALDO ALVES CARDOSO
Coordenador de Programa de
Pós-Graduação em Química

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM MICROBIOLOGIA

Belo Horizonte, 15 de fevereiro de 2019

Por meio deste, o Programa de Pós Graduação em Microbiologia (PPGM) da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG confere anuência aos docentes e discentes em mobilidade do Programa de Pós Graduação em Ciências Veterinárias da Universidade Federal de Uberlândia para utilização dos Laboratórios vinculados ao programa (sob coordenação de professores permanentes e colaboradores do PPGM-UFMG). O uso da estrutura da PPGM será para execução de parte projeto intitulado "Epidemiologia e caracterização de micro-organismos resistentes e desenvolvimento de tecnologias alternativas ao uso de antimicrobianos" que proposto na chamada CNPq Nº 1/2019 - Apoio à formação de doutores em áreas estratégicas. O PPGM se compromete em auxiliar na capacitação dos docentes e discentes e atender todos os requisitos do edital CNPq Nº 1/2019.

p/ Antônio José Vale

Prof. Dr. Flávio Guimarães da Fonseca

Coordenador do Programa de Pós Graduação e Microbiologia da Universidade Federal de Minas Gerais

Prof. Fábio Alves da Silva Júnior

Pró-Reitor de Pós Graduação da Universidade Federal de Minas Gerais

DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA

A Universidade Estadual de Londrina representada neste ato pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, declara anuência para o desenvolvimento do projeto de colaboração entre o Programa de Pós-Graduação em Ciências Veterinárias da Faculdade de Medicina Veterinária/Universidade Federal de Uberlância - FAVEV-UFU e o Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal, desta Instituição, no âmbito da Chamada Pública CNPq nº 01/2019 - Apoio à formação de doutores em áreas estratégicas

Londrina, 15 de fevereiro de 2019.

Prof. D. ***Amauri Alcindo Alfieri***,
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação.
Universidade Estadual de Londrina.

Documentos comprobatórios do Coordenador
Portaria de Nomeação e Currículo Lattes

PORTARIA R Nº 065, de 04 de janeiro de 2017.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, no uso de suas atribuições; e

CONSIDERANDO a dispensa de Marcelo Emílio Beletti da função de Pró-Reitor da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (CD-2), desta Universidade, a partir de 05 de janeiro de 2017;

CONSIDERANDO a necessidade de se designar o seu substituto;

RESOLVE:

Art. 1º – Designar **CARLOS HENRIQUE DE CARVALHO,** Siape nº 2217781, para exercer a função de Pró-Reitor da Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (CD-2), desta Universidade, em substituição a Marcelo Emílio Beletti.

Art. 2º – A designação para a função será a partir de 05 de janeiro de 2017, quando esta portaria entra em vigor.

Valder Steffen Júnior

Reitor



Carlos Henrique de Carvalho

Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1C

Endereço para acessar este CV: http://lattes.cnpq.br/7463702480768930
Última atualização do currículo em 10/03/2019

Carlos Henrique de Carvalho possui graduação em História pela Universidade Federal de Uberlândia (1993), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (1999), doutorado em História pela Universidade de São Paulo (2003) e estágio pós-doutoral em História da Educação na Universidade de Lisboa (2008). É professor Associado da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e do Programa de Pós-Graduação em Educação (mestrado e doutorado). É Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da UFU, gestão 2017-2020. É o atual presidente do Conselho Curador da Fundação de Apoio Universitário (FAU), 2017 a 2020. Membro dos Conselhos Editoriais das Revista Cadernos de História da Educação (da Faculdade de Educação, UFU); História & Perspectivas (do Instituto de História, UFU); Conselho Editorial Nacional da Revista Acta Scientiarum Education (da Universidade Estadual de Maringá) e integrante do Conselho Científico da Revista Educação em Foco (Universidade Federal de Juiz de Fora) e da Revista Educação em Questão (Universidade Federal do Rio Grande do Norte). É consultor ad-hoc de periódicos especializados, editoras e agências de fomento. Foi Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, nos biênios 2009-2011 e 2011-2013. Foi membro da Câmara de Ciências Humanas Sociais e Educação (CHE) da FAPEMIG entre 2012 a 2016, sendo seu coordenador no biênio 2015/2016 . Foi Diretor da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberândia (FACED/UFU), em 2016. Foi Secretário da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), biênio 2015-2017. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história da educação brasileira; educação e imprensa; igreja católica e educação, no Brasil e em Portugal. É pesquisador da FAPEMIG (no Programa Pesquisador Mineiro) e Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome Carlos Henrique de Carvalho
Nome em citações bibliográficas CARVALHO, C. H.

Endereço

Endereço Profissional Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação.
Av. João Naves de Ávila, 2121
Santa Mônica
38400902 - Uberlândia, MG - Brasil
Telefone: (34) 3432394163
Fax: (34) 3432394603
URL da Homepage: http://www.ufu.br

Formação acadêmica/titulação

1998 - 2003
Doutorado em História Econômica (Conceito CAPES 4).
Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Título: Uma Cidade Luz no Triângulo Mineiro: (Des) Ordem e Menores Infratores em Uberlândia-MG 1960-1990, Ano de obtenção: 2003.
Orientador: Esmeralda Blanco Bolssonaro de Moura.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Pesquisa, CNPQ, Brasil.
Palavras-chave: Discurso; Representação; Uberlândia; Urbano; Menores; Modernidade.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História Moderna e Contemporânea.
Setores de atividade: Desenvolvimento Urbano; Educação Superior.

1997 - 1999
Mestrado em Educação (Conceito CAPES 5).
Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
Título: Educação e imprensa: o pensamento educacional do professor Honório Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1920),Ano de Obtenção: 1999.
Orientador: Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo.
Palavras-chave: Imprensa; Uberabinha; República; Educação.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Filosofia / Subárea: Filosofia da Educação.
Setores de atividade: Educação.

1989 - 1993
Graduação em História.
Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Pós-doutorado

2008 - 2008
Pós-Doutorado.
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, UL, Portugal.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.

Atuação Profissional

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPQ, Brasil.

Vínculo institucional
2018 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais, FAPEMIG, Brasil.

Vínculo institucional
2015 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade de Uberaba, UNIUBE, Brasil.

Vínculo institucional
2013 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Federal de Ubelândia, UFU, Brasil.

Vínculo institucional
2009 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador da Pós-Graduação em Educação, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.
Outras informações Fui eleito à Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação, para o biênio 2009/2011 e reconduzido para o biênio 2011-2013.

Vínculo institucional
2009 - 2011 Vínculo: Outro (especifique), Enquadramento Funcional: Prof. Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Atividades
2009 - Atual Direção e administração, Programa de Pós-graduação em Educação, .
Cargo ou função
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação.
03/2006 - Atual Ensino, Doutorado em Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Pesquisa em Educação
08/2004 - Atual Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
: Currículos e Culturas Escolares

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais, FAPEMIG, Brasil.

Vínculo institucional
2012 - Atual Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Membro da Câmara SHA
Outras informações Cargo ou função Membro da Câmara de Ciências Sociais, Humanas, Letras e Artes - SHA.

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Vínculo institucional
2009 - 2011 Vínculo: Estatutário, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, UL, Portugal.

Vínculo institucional
2008 - 2008 Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor Auxiliar Visitante, Carga horária: 4
Outras informações No segundo semestre de 2008 atuamos como Professor Auxiliar Visitante (não remunerado) na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Lisboa, ministrando a disciplina optativa: As Políticas Educacionais Luso-Brasileiras no Processo de Globalização.

Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Vínculo institucional
2004 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto VI, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.
Outras informações Professor Adjunto IV da Faculdade de Educação e do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, ministrando as disciplinas na graduação Estrutura e Funcionamento do Ensino, Curriculo e Programa e no Programa de Pós-Graduação as disciplinas: Pesquisa em Educação, Liberalismo e Educação e Atividades Programadas I e II.

Vínculo institucional

Vínculo: Professor Substituto, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Atividades

12/2006 - Atual

Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação.
Atividade realizada **04/2005 - Atual**
Avaliador de Curso do SINAES-INEP.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Editora da Universidade Federal de Uberlândia, .
Cargo ou função **03/2005 - Atual**
Parecerista da Editora da Universidade Federal de Uberlândia.
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas **12/2004 - Atual**
Pesquisa em Educação
Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro Universitário do Triângulo, .
Cargo ou função **09/2004 - Atual**
Parecerista da Revista Ícone.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .
Cargo ou função **08/2004 - Atual**
Parecerista da Revista Educação e Filosofia.
Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Educação, .
Linhas de pesquisa **08/2004 - Atual**
Políticas e Gestão da Educação
História e Historiografia da Educação Brasileira
Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Educação, .
Linhas de pesquisa **08/2004 - Atual**
Instituições Escolares
Políticas Públicas
Pensamento Pedagógico
Imprensa e Educação
História e Historiográfia da Educação
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **08/2004 - Atual**
Estrutura e Funcionamento do Ensino
Curriculos e Programas no Brasil
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .
Cargo ou função **08/2004 - Atual**
Parecerista da Revista Ensino Enrevista da Universidade Federal de Uberlândia..
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .
Cargo ou função **07/2004 - Atual**
Conselheiro da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Artes, Filosofia e Ciências Sociais, Instituto de História.
Cargo ou função **03/2003 - Atual**
Parecerista da revista Cadernos de Pesquisa do CDHIS.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdades Integradas de Patrocínio -MG, .
Cargo ou função **02/2003 - Atual**
Parecerista da Revista Rumos da Faculdades Integradas de Patrocínio..
Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro Universitário de Patos de Minas, .
Cargo ou função **02/2003 - Atual**
Parecerista da Revista ALPHA do Centro Universitário de Patos de Minas.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .
Cargo ou função **03/2006 - 07/2006**
Parecerista da Revista Cadernos de História da Educação.
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas **06/2006 - 06/2006**
Atividades Programadas de Pesquisa I e II
Pesquisa e Educação
Ensino, Pedagogia Empresarial, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas **10/2005 - 12/2005**
A reestruturação e as Novas Trajetórias Organizacionais
Ensino, Pedagogia, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas **03/2005 - 12/2005**
Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas **08/2004 - 12/2004**
Atividades Programadas de Pesquisa I e II
Pesquisa e Educação
Ensino, Filosofia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **03/2004 - 12/2004**
Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas **01/1997 - 12/1999**

Atividades Progamadas de Pesquisa I e II
Pesquisa e desenvolvimento , Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Departamento de Princípios e Organização da Prática Pedagógica. **1/1997 - 12/1998**
Ensino, História, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 12/1998**
Didática
Estrutura e Funcionamento do Ensino
Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus
História da Educação I
História da Educação II
Iniciação a Prática Pedagógica
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 12/1998**
Iniciação a Prática Pedagógica
Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus
História da Educação Brasileira
Monografia
História da Educação
Ensino, Psicologia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 12/1998**
História da Educação
Ensino, Geografia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 12/1998**
Estrutura e Funcionamento do Ensino
Ensino, Geografia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 12/1998**
Estrutura e Funcionamento do Ensino
Ensino, Geografia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas **1/1997 - 02/1997**
Estrutura e Funcionamento do Ensino
Pesquisa e desenvolvimento , Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Departamento de Princípios e Organização da Prática Pedagógica.
Linhas de pesquisa
História da Educação
Educação e Imprensa

Centro Universitário de Patos de Minas, UNIPAM, Brasil.

Vínculo institucional

2002 - 2004 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 30
Outras informações Professor deixou a Instituição para entrar na Universidade Federal de Uberlândia como Professor Adjunto DE.

Atividades

02/2003 - 12/2004 Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .
Cargo ou função
Parecerista do Conselho Editoria da Revista ALPHA da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras do Centro Universitário de Patos de Minas..

8/2002 - 12/2004 Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Faculdade História e Pedagógia.
Linhas de pesquisa
História das Instituições Escolares
Imprensa e Educação
Pensamento Pedagógico
Ensino de História da Educação
Historiografia da Educação

2/2002 - 12/2004 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
História da Educação
História da Educação Brasileira
Sociologia da Educação

2/2002 - 12/2004 Ensino, História, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Historiografia Brasileira
Tópicos em Cultura Brasileira

2/2002 - 12/2004 Ensino, Letras, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia

2/2002 - 12/2004 Estágios , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Faculdade História e Pedagógia.
Estágio realizado
Estágio Obrigatório.

04/2002 - 07/2004 Direção e administração, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .
Cargo ou função

Coordenou o Núcleo de Pesquisa em História da Educação Brasileira.. **04/2002 - 07/2004**
Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .
Linhas de pesquisa **02/2003 - 02/2004**
História e Historiografia da Educação
Estágios , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .
Estágio realizado **10/2003 - 10/2003**
Orientação de monitoria nas disciplinas de Fundamentos da Educação..
Extensão universitária , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .
Atividade de extensão realizada
Organizou o I Seminário Temático: Educação, Modernidade e Religião: O Protestantismo no Alto Paranaíba..

Faculdades Integras de Patrocínio, FIP, Brasil.

Vínculo institucional
2000 - 2002 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 30
Atividades
4/2001 - 8/2002 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Ciências Humanas Aplicadas, Curso de Administração.
Cargo ou função
Coordenaodor da Revista Rumos: Administração Desenvolvimento.
2/2001 - 8/2002 Direção e administração, Faculdades Integras de Patrocínio, .
Cargo ou função
Coordenador do Centro de Ciências Humanas Aplicadas.
2/2000 - 8/2002 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Trabalho Científico
2/2000 - 8/2002 Ensino, Administração, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Trabalho Científico
2/2000 - 8/2002 Ensino, Fisioterapia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Trabalho Científico
2/2000 - 8/2000 Ensino, História, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Trabalho Científico

Faculadades de Caldas Novas, UNICALDAS, Brasil.

Vínculo institucional
2000 - 2002 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 20
Atividades
08/2000 - 12/2002 Ensino, Administração, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Sociologia Aplicada a Administração
Metodos e Técnicas de Pesquisa
02/2000 - 12/2002 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Métodos e Técnicas de Pesquisa
Sociologia da Educação
Filosofia da Educação
História da Educação

Faculdades Integras de Itumbiara, UNITUM, Brasil.

Vínculo institucional
1999 - 2000 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 20
Atividades
2/1999 - 2/2000 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Didática
Filosofia da Educação
Sociologia da Educação

Linhas de pesquisa

1.	História da Educação
2.	Educação e Imprensa
3.	Políticas e Gestão da Educação
4.	História e Historiografia da Educação Brasileira
5.	Instituições Escolares
6.	Políticas Públicas
7.	Pensamento Pedagógico
	Imprensa e Educação
9.	História e Historiográfia da Educação
10.	História das Instituições Escolares
11.	Imprensa e Educação
12.	Pensamento Pedagógico
13.	Ensino de História da Educação
14.	Historiografia da Educação
15.	História e Historiografia da Educação

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

Projeto Institucional de Internacionalização da Universidade Federal de Uberlândia (PInt-UFU)
Descrição: A UFU tem uma longa história de cooperação internacional, incluindo programas de dupla titulação em cursos de graduação no contexto das tecnologias e vínculos com Instituições no exterior que já duram mais de três décadas. Esta cooperação tem sido fundamental para o desenvolvimento dos Programas de Pós-graduação. A UFU não é ainda uma referência para estudantes e instituições no exterior como outras escolas mais tradicionais no Brasil. Mas ao manter estes vínculos contínuos, motivados muitas vezes inicialmente por relações pessoais, estamos aos poucos criando relações de parceria que podem ajudar a transformar a instituição em uma escola de referência. Trata-se de colocar a UFU no mapa internacional, atraindo pesquisadores e o interesse de grupos de pesquisa de escolas internacionais. Neste sentido, a presença nestes ambientes via nossos embaixadores, doutorandos sanduíche e pesquisadores, tem sido fundamental. É necessário chamar a atenção da UFU como uma alternativa às grandes instituições nacionais.O conjunto de cursos de graduação e de seus Programas de Pós-graduação desenvolvem-se em sintonia com a qualificação de seus docentes em articulação com a cidade e região. Essa sintonia resulta na concentração de produção científica relevante nas áreas de Biodiversidade e qualidade ambiental, no universo das Tecnologias convergentes e das Energias renováveis, com ênfase na Qualidade de vida, com ampla experiência em pesquisa em serviços de saúde humana e animal, refletida em seus 4 hospitais. Viabilizar de maneira integrada, por meio de ações articuladas e da formação de redes, intercâmbios acadêmicos, produção científica consorciada com pesquisadores de universidades estrangeiras de competência reconhecida nas áreas de atuação da universidade, qualificar professores, estudantes e técnicos em instituições de alto nível, buscando inserir a UFU no cenário internacional de modo a qualificar a sua produção e contribuir com a sociedade em áreas estratégicas, em consonância com sua vocação institucional. Dessa maneira dois temas foram selecionados, a saber "Dinâmica Social, Qualidade de Vida e Saúde" e "Tecnologias Convergentes e Recursos Ambientais", os quais apresentam as necessárias ações transversais que se complementam..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Doutorado: (85) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / JOSE ROBERTO MINEO - Integrante / VALDER STEFFEN JUNIOR - Integrante / GILMAR GUIMARAES - Integrante / LUIZ RICARDO GOULART FILHO - Integrante / SILVIO CARLOS RODRIGUES - Integrante / ADRIANO DE OLIVEIRA ANDRADE - Integrante / PAULO EUGENIO ALVES MACEDO DE OLIVEIRA - Integrante / WALDENOR BARROS MORAES FILHO - Integrante / CARLA EPONINA HORI - Integrante / FLAVIO DE OLIVEIRA SILVA - Integrante / PETTER KRUS - Integrante.

2018 - Atual

DIMENSÕES LAICAS E RELIGIOSAS DA UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E PENSAMENTO EDUCACIONAL (1890-1960).
Descrição: A presente proposta tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX até o início dos anos de 1960 do século XX. Neste sentido, religião, educação e Estado leigo são os motes do projeto, pois a Ibero-América foi caracterizada pela preponderância cristã e católica desde os tempos coloniais, sendo a presença de credos diferentes generalizada apenas no século XIX, consistindo num grande desafio, muitas vezes não resolvido até os dias atuais, a concretização de uma escola realmente leiga. No caso do Brasil, esses confrontos se explicitam principalmente com a República, em 1889, que estabelece a separação entre Igreja Católica e Estado, assumindo este a direção da instrução pública ? já em Portugal esse processo se iniciará a partir de 1910, com instauração da República. Por outro lado, parte dos estudos voltam-se para aspectos da modernidade e da modernização, mas existem vários trabalhos que se debruçam sobre a reflexão específica do significado da modernidade do pensamento educacional no Brasil e em Portugal, bem como tais ideias circulam nos dois lados do Atlântico. Assim, promovemos adequações à presente proposta, tendo em vista as peculiaridades dos dois países em educar a nação, sendo a escola importante veículo de difusão dos valores de civilidade às suas populações. Com este horizonte, a intenção do projeto é promover o levantamento das legislações, brasileira e portuguesa, no que concerne às relações entre Estado e religião, mais especificamente com relação à Igreja Católica, procurando ver como as leis refletem o pensamento e ideias que adensam os debates nas diferentes fases de conflito e negociações que se sucedem após 1890, no Brasil, e 1910 em Portugal. O destaque central vai para a questão da educação, espaço secularmente dominado pela Igreja Católica e outras confissões, que se veem ameaçadas com a laicização dos Estados e o interesse destes de controlar esse importante campo de divulgação ideológica, formação de consciências e de preparação dos cidadãos: a escola. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história dessa relação ? Estado e a Igreja Católica ?, visando contribuir e ?reconstituir? as conjunturas e as tensões que caracterizaram a modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, situadas

entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional.. **2018 - Atual**
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (5) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante.

Número de produções C, T & A: 8
O PODER TEMPORAL DA IGREJA CATÓLICA NO CAMPO EDUCACIONAL, FRENTE ÀS INICIATIVAS REPUBLICANAS DE ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960)
Descrição: A novidade inscrita neste projeto consiste na eleição de uma temática geral, a disputa entre o Estado e a Igreja Católica pelo domínio da Escola, no contexto da universalização escolar, tomando Portugal e Brasil como territórios, que oferecem cenários privilegiados de estudo, numa perspectiva mais integrada e comparada de História da Educação. O conhecimento histórico sobre a temática aqui proposta permanece muito segmentado e há uma diversidade de fontes, que se torna necessário resgatar e valorizar. O tema e a época em análise justificam uma atualização e (re)interpretação mais ampla, não apenas porque tem havido uma tendência a fazê-lo através de estudos setoriais, como pela crise em que está mergulhada a Escola. Neste sentido, a História da Educação vem submetendo a instituição dos sistemas educativos a uma permanente releitura, contrapondo aspectos de organização estatal e religiosa, formulação legal e práticas culturais. Como foi explicitado, não existindo sobre o tema, quer em Portugal quer no Brasil, trabalhos historiográficos de âmbito interdisciplinar, cientificamente desenvolvidos e orientados para uma abrangência das diferentes fases temporais definidas, o conhecimento produzido poderá ser a base de um projeto internacional mais amplo, de cariz comparativo, em que se envolvam outros países europeus, sul americanos e africanos lusófonos.. **2017 - Atual**
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (6) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante / Vanessa Carnielo Ramos Gomes - Integrante.
A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960).
Descrição: A pesquisa proposta permitirá uma visão mais ampla sobre o processo de escolarização no período em tela, possibilitando análises investigativas comparadas, produções conjuntas entre pesquisadores envolvidos no projeto. Possibilita, também, a criação de vínculos institucionais no âmbito do Núcleo de Pesquisa em História e Historiografia da Educação (NEPHE), vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU); além ampliar as parcerias com os pesquisadores da Universidade de Lisboa, particularmente com o professor Justino Magalhães.. **2015 - 2017**
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Márcia Cristina Soares Cabrera - Integrante / Elizabeth Figueiredo de Sá - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Luciana Beatriz Oliveira Bar de Carvalho - Integrante / Mário Borges Netto - Integrante / Jaqueline de Andrade Calixto - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro.Número de orientações: 10
A organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre conflito concórdia na promoção da educação (1890-1960).
Descrição: Tendo em vista ampliar a abrangência do projeto financiado pelo CNPq, produtividade em pesquisa (processo número 304088/2013-1), que até o presente momento já levantou a documentação de Ouro Preto e do Arquivo da Cúria Diocesana de Mariana; esta proposta de plano de trabalho pretende debruçou-se sobre as atas das câmaras municipais das cidades de Araguari, Uberaba, São João del Rei e Uberabinha (Uberlândia a partir de 1929). Ou seja, agora nos propomos a ampliar nossa análise para outro municípios mineiros juntando-se a levantamentos e análises já finalizados em Ouro Preto e Mariana, encontrada tanto nos arquivos públicos como em bibliotecas e acervos particulares. Por ela foi possível ampliar a compreensão da das disputas entre os municípios e a Igreja Católica em prol da educação nos primeiros anos do período republicano e a identificação, nessa iniciativa, das representações presentes nas propostas **2014 - Atual**

da edilidade, das relações com o governo do estado, das divergências e confrontos, das dificuldades enfrentadas, com os defensores da presença do ensino religioso nas escolas públicas. A partir da interpretação dos documentos foi possível perceber que existe uma certa ?racionalidade? no interior dos municípios, que se voltam para a instrução como mecanismo tanto de promoção do progresso como de afirmação das elites locais, usando a criação de escolas, a formulação de leis, etc, como instrumento de aproximação dos anseios populares com a ideologia que professam. Mas, por outro lado, as Câmaras têm que enfrentar a oposição católica em relação às ações de laicidade assumidas pelos vereadores. Quanto aos novos municípios, que serão trabalhados a partir deste plano de trabalho, pretendemos recuperar conjuntos documentais semelhantes existentes nos arquivos públicos ou privados e bibliotecas já pesquisados, procurando localizar e analisar as atas das câmaras municipais, os relatórios dos agentes executivos, os livros de leis, decretos, regulamentos, as propostas da vereança, as correspondências com governo estadual, etc, além de relatos de memorialistas, reportagens jornalísticas e estudos monográficos realizados sobre as regiões em investigação, nos quais julgamos poder encontrar as manifestações das categorias elencadas, que permitirão estabelecer ?pontes?, elementos de comparação com a realidade já trabalhada anteriormente em outros municípios. E, ao final, identificar um perfil mais concreto do ?processo de disputa? entre a instância pública com a religiosa em torno da educação no estado de Minas Gerais..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / Márcia Cristina Soares Cabrera - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 3

A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960). **2013 - 2015**

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX até o início dos anos de 1960 do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite ?reconstituir? e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiro implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com as mudança desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX, onde Estados centralizadores (durante, principalmente, a vigência do Estado Novo em ambos os países) procedem a sistemáticas revisões das Concordatas com Roma. Em comum com todas estas conjunturas há disputa pela escola como instância de informação, normalização e mobilização. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história da relação entre o Estado e a Igreja Católica, visando contribuir e ?reconstituir? as conjunturas e as tensões que caracterizaram a Modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, tendo frequentemente esta evoluído para a organização de terceiro setor, situado entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Áurea Adão - Integrante / José António Martin Moreno Afonso -

Integrante / Sérgio Teixeira - Integrante / Rosa Maria de Sousa Martins - Integrante / Monique Adriele da Silva - Integrante / Amanda Luísa da Silva - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.Número de orientações: 5

O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950)

2013 - Atual

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX a meados do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite ?reconstituir? e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiro implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com as mudança desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX, onde Estados centralizadores (durante, principalmente, a vigência do Estado Novo em ambos os países) procedem a sistemáticas revisões das Concordatas com Roma. Em comum com todas estas conjunturas há disputa pela escola como instância de informação, normalização e mobilização. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história da relação entre o Estado e a Igreja Católica, visando contribuir e ?reconstituir? as conjunturas e as tensões que caracterizaram a Modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, tendo frequentemente esta evoluído para a organização de terceiro setor, situado entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Áurea Adão - Integrante / Maria de Lourdes Porfirio Ramos Trindade dos Anjos - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 4 / Número de orientações: 3

DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO E AÇÃO MUNICIPAL NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906)

2013 - Atual

Descrição: Os registros das atividades da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), explicitam uma preocupação decisiva pela instrução popular, o que se explicita nas 4 primeiras leis aprovadas pelos vereadores em 1892 (ano em que as Câmaras são reabertas após o período de Intendência instaurado com a República): referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Encontramos aí, dessa forma, um ?plano de educação?, caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do século XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção tem nos motivado a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Já há alguns anos e pensando também num projeto de história da educação comparada, temos buscado identificar a categoria município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari, Uberaba,

Mariana, Paracatu, Montes Claros, Diamantina, Sacramento, Araxá, Patos de Minas, Serro, Rio Pomba e Teófilo Otoni, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no contexto municipal. Esses resultados têm nos levado a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente Minas Gerais, onde o estudo sobre Uberabinha (mas não apenas nele) identificou a centralidade da educação nas preocupações da edilidade. O limite temporal estabelecido foi, por um lado, 1889, com o início da República e, por outro, o ano de 1906, marcado pela reforma João Pinheiro, que institui o sistema de grupos escolares no estado, abrindo caminho para uma nova fase na educação mineira. Deve-se chamar a atenção que essas datas são apenas referenciais, podendo a pesquisa voltar-se tanto para períodos anteriores como posteriores. Em função dos resultados alcançados, que corroboram boa parte de nossas hipóteses, propõe-se, neste momento, nova ampliação do universo de estudo, incluindo mais um conjunto de cidades mineiras, que serão definidas após avaliação da documentação disponível, a partir de uma lista discutida no grupo de pesquisa e apresentada no projeto. Para isso, serão utilizadas categorias comuns de análise, para se aquilatar as proximidades e os distanciamentos na formação do município pedagógico nas diferentes localidades do estado. Buscaremos trabalhar com municípios que tenham sua documentação organizada nos Arquivos Municipais ou disponibilizada por outros meios. Também buscamos cidades com instituições de ensino superior (no município ou nas proximidades), o que facilita o diálogo com outros pesquisadores e a formação de parcerias institucionais na catalogação e interpretação dos dados, além de permitir a inclusão de bolsistas de iniciação científica. A documentação de quase todos os municípios pesquisados já se encontra catalogada e transcrita, pronta para utilização e a de outros com a transcrição em andamento..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Coordenador / Antoniette Camargo de Oliveira - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / Sarah Jane Alves Durães - Integrante / Flávio César de Freitas Vieira - Integrante.

AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCENTIVO A LEITURA: UMA (RE)LEITURA DO PROGRAMA NACIONAL DE INCENTIVO À LEITURA (PROLER) E SUAS IMPLICAÇÕES NO IDEB NO MUNICÍPIO DE UBERABA- MG.

2012 - 2015

Descrição: Esta proposta de investigação tem como foco de análise compreender o Programa Nacional de Incentivo à Leitura (PROLER) e seus impactos no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica IDEB, no âmbito da regional (composta por mais 9 municípios) de Uberaba, Minas Gerias. O PROLER é realizado anualmente, em conformidade com o calendário escolar oficial da rede municipal dos municípios da regional de ensino de Uberaba. Este programa propicia aos educadores participantes momentos de estudo, reflexão e aprendizagem, com vista ao aprimoramento da leitura, bem como se constitui em espaço para pensar novas práticas educativas, centradas na leitura e na escrita. Mas, por outro lado, não há proposições de ações que visem aquilatar os efeitos concretos do PROLER enquanto programa para a melhoria da aprendizagem da leitura e da escrita. Neste sentido, o presente projeto buscará fazer um diagnóstico das atividades que, possivelmente, possam ser realizadas pelas escolas, procurando identificar as especificidades de cada escola, mediada pelo diálogo dos orientadores, alunos bolsistas e professores da educação básica, pois serão consideradas as atividades realizadas pelos docentes (nos espaços educativos) no âmbito do PROLER. Para tanto, foi pensado a realização de um fórum em que será apresentado o e-book produzido pela equipe, o qual trará os resultados do diagnóstico e indicações para se melhorar o Programa Nacional de Incentivo à Leitura em Uberaba. Este material trará o percurso da pesquisa, desde o levantamento de dados até as análise e conclusões,a partir dos dados, das informações e dos conhecimentos produzidos ao longo do percurso da pesquisa.
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Coordenador.
Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 3

O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950).

2011 - 2014

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX a meados do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a

escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite ?reconstituir? e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiro implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com as mudança desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX,.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

ESTADO E IGREJA CATÓLICA NA DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL NOS SÉCULOS XIX E XX.

Descrição: Este projeto tem por finalidade contemplar a relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, na disputa pela hegemonia sobre a escola, no quadro da segunda Modernidade, ou seja, é uma abordagem na longa duração, que vai do século XIX a meados do século XX. A Modernidade pode ser apresentada como um processo histórico assinalado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. É neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Nesse sentido, a educação escolar aparece historicamente como meio usado, ora por uma, ora por outra destas instâncias e ora para fins de revolução e de reforma, ora para fins de conservação e institucionalização. No decurso do século XVIII, na Europa, a Igreja Católica perdeu parte de sua hegemonia na formação letrada, perante o Estado e a escola por ele reformulada. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite ?reconstituir? e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XVIII e início do XIX foi marcado pela crise da economia mineradora, devido a redução da extração do ouro nas Gerais e do monopólio estatal sobre o minério. Projeto F. **2011 - 2013**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.

ESTADO E IGREJA CATÓLICA NA DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL NOS SÉCULOS XIX E XX.

Descrição: Este projeto tem por finalidade contemplar a relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, na disputa pela hegemonia sobre a escola, no quadro da segunda Modernidade, ou seja, é uma abordagem na longa duração, que vai do século XIX a meados do século XX. É neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Nesse sentido, a educação escolar aparece historicamente como meio usado, ora por uma, ora por outra destas instâncias e ora para fins de revolução e de reforma, ora para fins de conservação e institucionalização. No decurso do século XVIII, na Europa, a Igreja Católica perdeu parte de sua hegemonia na formação letrada, perante o Estado e a escola por ele reformulada. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi **2011 - 2013**

emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite ?reconstituir? e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XVIII e início do XIX foi marcado pela crise da economia mineradora, devido a redução da extração do ouro nas Gerais e do monopólio estatal sobre o minério. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como a conversão e a mobilização religiosas se operaram por meio de um forte empenho de irmandades e associações leigas e se a mudança do cenário econômico contribuiu de alguma forma para isso.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / MARTINS, C, N. (Cristiane Nascimento Martins) - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 6 / Número de orientações: 5

A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS: EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930). **2010 - 2014**

Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação nas regiões do Triângulo Mineiro e do Alto Paranaíba, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas das Câmaras Municipais e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas...
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Antoniette de Oliveira Camargo - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Coordenador.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 6 / Número de orientações: 4

O MUNICÍPIO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL: MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906). **2010 - 2011**

Descrição: Transcrevendo as Atas da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), encontramos uma preocupação decisiva pela instrução pública, de tal forma que as 4 primeiras leis aprovadas pela primeira edilidade em 1892 (o município é de 1888), referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Ou seja, encontramos um plano de educação , caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do séc. XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção nos motivou a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Em seguida, pensando num projeto de história da educação comparada, buscamos compreender o fenômeno da formação do município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari e Uberaba, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no contexto municipal. Esses resultados nos levaram a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Coordenador / Antoniette de Oliveira Camargo - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Rosa Arial - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Outra.
Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 4

REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: AS ORIGENS DA INSTRUÇÃO PÚBLICA

NO MUNICÍPIO DE UBERABINHA-MG (1888-1930).
Descrição: A realização de uma investigação desta natureza objetiva compreender de que forma a Câmara Municipal de Uberabinha encaminhou as discussões sobre a educação no município. Nesse sentido, suas Atas podem revelar como foram travados os debates em torno da questão educacional, pois podem colocar em relevo as idéias pedagógicas que fundamentavam o ensino de então (no período delimitado pela pesquisa), bem como as representações que se tinham do papel que cabia à educação, enquanto ?instrumento? de civilidade. Desta forma, esperamos estar contribuindo, com estes primeiros esforços investigativos, para o entendimento, mesmo que parcial, do processo de consolidação do ideário educacional moderno na cidade de Uberabinha. Por isso, o trabalho da aluna Camila Fernanda Borges Nogueira torna-se importante para o encaminhamento das atividades de pesquisa que estamos propondo.. **2009 - 2011**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Camila Fernanda Borgs Nogueira. - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 5
EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1892-1931).
Descrição: O projeto Educação e a Formaçãoda Sociedade Brasileira no Âmbito das Relações do Estado com a Igreja Católica (1892-1931), tem por finalidade investigar as particularidades dos embates entre católicos e republicanos em Minas Gerais, mais especificamente nas regiões do Triângulo Mineiro e da Zona da Mata Mineira, contemplando as cidades de Uberabinha (hoje Uberlândia), Uberaba e Juiz de Fora, tendo na imprensa e nas Atas do Legislativo dos municípios as principais fontes para a realização da pesquisa. Deve-se chamar a atenção que as datas balizadoras do estudo (1892 a 1931) são apenas referenciais, não se configurando qualquer tipo de camisa de força para as orientações da pesquisa, que podem se voltar tanto para períodos anteriores como posteriores. Neste momento, propõe-se a ampliação do universo de estudo, incluindo 2 cidades mineiras ainda não pesquisadas por projetos anteriores: Juiz de Fora e Uberaba. Para isso, serão utilizadas categorias comuns de análise, para se aquilatar as proximidades e os distanciamentos da presença nestas localidades das questões que envolveram a igreja e o poder local sobre a educação para, posteriormente, compará-las com os problemas que já apareciam no contexto nacional. Ou seja, o principal objetivo do estudo é compreender as articulações do regional com o nacional, a partir do estudo dos conflitos/acomodações existentes entre a Igreja Católica e sociedade republicana desses municípios do interior mineiro, mais especificamente entre os defensores/propagadores do ideário do republicanismo nessas cidades. Essa relação é importante como forma de se observar, com maior profundidade, o quadro histórico da época, não apenas em relação ao debate travado, mas também perceber as concepções e dimensões de educação que eram propostas pelos dois grupos no âmbito do estado de Minas Gerais. Para subsidiar a pesquisa, em termos de acervo documental, nos municiaremos dos jornais mais importantes que circularam nas regiões durante a Primeira Repú. **2009 - 2011**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Cristiane Nascimento Martins - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante / Pâmela Faria de Oliveira - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO E AÇÃO MUNICIPAL NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DE ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906)
Descrição: Transcrevendo as Atas da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), encontramos uma preocupação decisiva pela instrução pública, de tal forma que as 4 primeiras leis aprovadas pela primeira edilidade em 1892 (o município é de 1888), referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Ou seja, encontramos um ?plano de educação?, caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do séc. XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção nos motivou a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Em seguida, pensando **2009 - 2011**

num projeto de história da educação comparada, buscamos compreender o fenômeno da formação do município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari e Uberaba, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no contexto municipal. Esses resultados nos levaram a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Coordenador.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 3
ESTADO, SOCIEDADE, IGREJA E EDUCAÇÃO: CONFLITOS ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NA PRIMEIRA REPÚBLNA EM MINAS GERAIS, (1892-1931).
2009 - 2010
Descrição: O projeto Estado, Sociedade, Igreja e Educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais(1892-1931) busca compreender as particularidades dos embates entre católicos e republicanos, no interior do país, mais especificamente nas regiões do Triângulo Mineiro e da Zona da Mata Mineira, contemplando as cidades de Uberabinha (hoje Uberlândia), Uberaba e Juiz de Fora, no estado de Minas Gerais, tendo na imprensa e nas Atas do Legislativo dos municípios as principais fontes documentais para a realização da pesquisa. Com essa perspectiva, o principal objetivo do estudo é compreender as articulações do regional com o nacional, a partir do estudo dos conflitos entre a Igreja Católica e sociedade republicana, mais especificamente, entre os defensores/propagadores do ideário do republicanismo nessas cidades. Essa relação é importante como forma de se observar, com maior profundidade, o quadro histórico da época, não apenas em relação ao debate travado, mas também perceber as concepções e dimensões de educação que eram propostas pelos dois grupos em disputa no âmbito do estado de Minas Gerais. Para subsidiar a pesquisa, em termos de acervo documental, nos municiaremos dos jornais mais importantes que circularam nas regiões durante a Primeira República e das Atas das Câmaras Municipais de Uberabinha, Uberaba e Juiz de Fora. Dentre os periódicos mais significativos merecem destaque os seguintes: O Popular (1892), Tribuna do Povo (1893), Correio Catholico (1897), Cazeta de Uberaba (1898) e Lavoura e Comercio (1899); todos esses jornais circularam na cidade de Uberaba. Já no município de Uberabinha foi possível encontrar os jornais: A Republica (1897), O Progresso (1907), Paranayba (1914), A Tribuna (1919) e Triângulo Mineiro (1926). Quanto a Juiz de Fora os periódicos de maior circulação foram O Pharol (1873); O Diário de Minas (1888); A Gazeta da Tarde (1889); O Correio de Minas (1894); O Jornal do Commercio (1896) e Lar Catholico (1898)..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Pâmela de Oliveira Faria - Integrante / Cirstiane Nascimento Martins - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante.
Financiador(es): Universidade Federal de Ubelândia - Outra.
Número de produções C, T & A: 3 / Número de orientações: 3
AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).
2008 - 2008
Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo acompanha o processo de discussão e implantação do ensino público na região, no qual privilegiamos o município de Uberabinha , bem como o aparecimento das primeiras manifestações favoráveis e contrárias a essa forma de ensino na imprensa local, no caso o jornal O Progresso, criado em 1907. Já como marco final, estabelecido para a conclusão da pesquisa, elegemos 1931, que se justifica por diversas razões: segundo nossos levantamentos esta é a década em que ocorre o processo de ?sacralização da política? brasileira, materializada no campo educacional pela chamada Reforma Francisco Campos de 1931. É nesse momento que a Igreja Católica encontra, do então Ministro do recém-criado Ministério da Educação e Saúde Pública, Francisco Campos, um explicito apoio à causa do catolicismo no Brasil. Por meio dele, o ensino religioso facultativo é reintroduzido nas escolas públicas oficiais.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Clélia Pollyana Barbosa - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
TÍTULO: RELAÇÃO ESTADO E IGREJA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA

GUERRA MUNDIAL.
Descrição: O objetivo desse projeto foi analisar e apresentar o processo de organização da **2007 - 2009**
educação no Brasil e em Portugal ? mas com ênfase no contexto lusitano durante o ano de 2008, para posteriormente fazermos as aproximações/?amarrações? necessárias com a realidade brasileira ?, bem como a Igreja Católica participou do trabalho dessa organização, seja prestando seu apoio às medidas adotadas pelo Estado português ou contestando-as. A periodização eleita foi 1940 a 1965. 40 é o ano em que ocorre a assinatura da Concordata entre a Santa Sé e Portugal, documento este definidor dos marcos legais que vão balizar as relações entre os dois Estados a partir de então. Já 1965 sinaliza com o término dos trabalhos do Concílio Vaticano II, pelo menos em termos teóricos, uma nova ação política da Igreja perante a sociedade, o que em tese significaria outra postura da Igreja Católica diante dos vários Estados com os quais mantinha relações diplomáticas. Apresenta também outra filosofia educativa que valoriza a condição ?inalienável?do homem à educação, possibilitando, com isso, o (re)pensar das bases pedagógicas do pensamento educacional da Igreja Católica, demarcando um divisor de águas na sua ação educativa, amplamente divulgados pelos jornais e revistas ligados ao ideário católico. Dentre as fontes pesquisadas para o desenvolvimento da investigação, no Brasil, merece destaque o acervo da CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil), onde foram analisados os principais documentos dessa instituição (Atas das reuniões anais, Diretrizes Gerais da Ação Evangelizadora da Igreja no Brasil, Pronunciamentos dos Presidentes e Secretários, Cartas Pastorais, entre outros), além da Revista A Ordem (de 1940 a 1965), um dos periódicos mais importantes para a divulgação das concepções católicas no país. Em Portugal realizamos estudos nos jornais Novidades, A Voz, O Século, Diário da Manhã e Diário de Notícias e a Revista Brotéria, na Biblioteca Nacional de Portugal; também os Arquivo.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Justino Pereira de Magalhães - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS-MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: EDUCAÇÃO, PROGRESSO E CIVILIZAÇÃO (1888 -1930).
Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação nas **2007 - 2008**
regiões do Triângulo Mineiro e do Alto Paranaíba, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas das Câmaras Municipais e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas. Gerais e no Brasil..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Décio Gatti Júnior - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / José Carlos Souza Araujo - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Sandrina Cristina Fagundes Lima - Integrante / Vera Lúcia Abrão Borges - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.Número de orientações: 1
ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NO PERÍODO REPUBLINO NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO ? MG, BRASIL (1892-1931).
Descrição: Este texto traz os primeiros resultados da pesquisa iniciada em julho de 2007, e **2006 - 2008**
tem como objetivo promover algumas discussões em torno dos debates entre os liberais e católicos, bem como demonstrar as posições desses dois grupos diante do problema educacional na região. Tais análises decorrem do desdobramento da primeira fase do projeto, iniciado em julho de 2005, que tratava dessas mesmas questões somente no âmbito de Uberabinha, e agora são realizadas incursões mais abrangentes, ou seja, o projeto atual procura compreender as imbricações entre Estado, Igreja e Educação: Relações entre Católicos e Liberais no Periodo Republicano no Contexto do Triângulo Mineiro ? MG, Brasil (1892-1931)..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NA CIDADE DE UBERABINHA-MG: REPRESENTAÇÕES, EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930).
Descrição: O projeto teve por finalidade analisar e interpretar as Atas da Câmara Municipal **2006 - 2007**
de Uberabinha, o que permitiu a recuperar o ?percurso? da educação no palco de estudo, bem como a identificação das correntes de pensamento que circulavam pelas cidade e também na região, em particular da então Uberabinha, viabilizando a compreensão tanto do processo de crescimento material ? fundação, ampliação, etc de escolas -, como

também das idéias, das representações, dos jogos de poder que se faziam presentes, e que se encontram dispersos na documentação, em particular nas Atas da Câmaras Municipais do município anteriormente citado, principalmente no final do século XIX e primeiras décadas do século XX..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.Número de orientações: 3
Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.
Descrição: Trata-se de projeto que buscou indentificar práticas didádicas e pedagógicas mais apropriadas às pessoas com necessidades educacionais especiais. Para tanto, foram promovidas diversas atividades de ensino junto aos cursos de formação de professores da Universidade Federal de Uberlândia, com o objetivo de chamar atenção para esse problema no âmbito universitário.. **2005 - 2007**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Arlete Aparecida Bertoldo Miranda - Coordenador.
Financiador(es): Universidade Federal de Ubelândia - Bolsa.Número de orientações: 3
ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).
Descrição: Este teve por objetivo compreender o cenário educacional de Uberabinha-MG (Uberlândia, após 1929), a partir do olhar das muitas dimensões sociais: cultural, política, econômica, social e antropológica, que contextualizaram os debates entre Católicos e Liberais, formadores de um discurso promotor de projetos fundamentais para a história da cidade. O referencial teórico-metodológico desta pesquisa partiu de abordagens históricas da educação, da análise do pensamento de orientação liberal progressista e católica conservadora, em confronto com as matérias veiculadas nos jornais de maior circulação em Uberabinha, dentre eles: ?O Progresso? (1907-1908); ?Diário de Uberabinha? (1917); ?A Noticia? (1918/1919); e outros; que possibilitaram a recuperação de parte das relações existentes na sociedade uberabinhense, por permitirem a identificação dos impactos que as medidas legais tiveram sobre a população, além da viabilização da compreensão do caráter ideológico-educacional das publicações dos jornais.. **2005 - 2006**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.Número de orientações: 2
Organização do ensino público e representações de educação e civilização em Uberabinha, 1888-1930.
Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação em Uberabinha, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas da Câmara Municipal e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas Gerais e no Brasil.. **2004 - 2006**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Willian Douglas Guilherme - Integrante / Handel Carrera Chig - Integrante.
Financiador(es): Universidade Federal de Ubelândia - Auxílio financeiro.Número de orientações: 2
Avaliação Educativa: cosntruindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia.
Descrição: O objetivo precípuo do projeto é levantar o perfil do aluno do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia, na tentativa de salientar quais são os problemas relativos à formação desse mesmo aluno. Como metodologia de pesquisa foi a aplicação de questionários aos professores e alunos do curso de Pedagoigia. Também foi desenvolvido o grupo focal, com os mesmos indivídos.. **2003 - 2004**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (8) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Olga Teixeira Damis - Coordenador / Sandrina Cristina Fagundes Lima - Integrante.
Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia - Bolsa.Número de orientações: 3
História e Memória Educacional: Construindo interpretações sobre o processo de instalção

e consolidação escolar em Patos de Minas, MG 1905/1961.
Descrição: O projeto têm como objetivo precípuo de fazer um levantamento nos jornais de época de Patos de Minas, catalogar e análise os artigos que versam sobre educação no período de 1905-1961, ou seja, buscamos recuperar o percurso da História da Educação na cidade de Patos de Minas, do início do século XX até 1961, utilizando-se do estudo das publicações voltadas para a educação existentes na imprensa e da análise das principais instituições escolares que foram sendo abertas na região. Seus objetivos específicos foram: a)Contribuir para a discussão da História da Educação regional entre historiadores, educadores e pesquisadores que desenvolvem suas atividades no município de Patos de Minas, promovendo a necessária interligação entre o estudo regional e o nacional; b)Identificar e descrever as principais idéias e representações, relativas à educação, que circulavam, através da imprensa, na sociedade da época estudada; c)Recuperar a trajetória das principais instituições escolares, demonstrando sua importância para o desenvolvimento sócio cultural da região; d)Promover a aproximação, comparação e análise dos fatos e discussões educacionais encontrados na imprensa e no interior das instituições escolares, com aqueles descritos pela literatura especializada para a realidade brasileira; e)Viabilizar a preparação de jovens pesquisadores através da Iniciação Científica, para o trabalho de investigação no âmbito da História da Educação..
1994 - 1997
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante.
Financiador(es): Centro Universitário de Patos de Minas - Bolsa.
Levantamento e catalagoção de Fontes Primárias e Secundárias para o Estudo da História da Educação Brasileira no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba
Descrição: O estudo da História da Educação na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, em particular nos municípios de Uberabinha (Uberlândia) e Patos de Minas , de forma sistematicamente organizada, é uma manifestação recente. Mais precisamente, estes estudos originários datam de 1993, com a implementação do projeto de ?Levantamento e Catalogação das Fontes Primárias e Secundárias de Interesse para a História da Educação Brasileira e do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba?, ligado a uma proposta nacional estruturada a partir da Faculdade de Educação da UNICAMP, sob a coordenação geral do Prof. Dr. Dermeval Saviani..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Coordenador / José Carlos Souza Araújo - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Décio Gatti Júnior - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Membro de corpo editorial

2013 - Atual	Periódico: Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso)
2012 - Atual	Periódico: Revista História e Perspectivas
2012 - Atual	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
2012 - Atual	Periódico: Acta Scientiarum. Education (Online)
2011 - Atual	Periódico: Editora da Universidade Federal de Uberlândia (EDUFU)
2011 - Atual	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
2011 - Atual	Periódico: Revista Pesquisa em Foco em Educação e Filosofia
2011 - 2012	Periódico: Editora da Universidade Federal de Uberlândia (EDUFU)
2011 - 2013	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
2004 - Atual	Periódico: Revista Alpha
2003 - Atual	Periódico: Cadernos de História da Educação

Membro de comitê de assessoramento

2012 - Atual	Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História Regional do Brasil.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.
5.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Políticas e gestão da educação.
6.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Currículos e Programas.

Idiomas

Espanhol	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Francês	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Inglês	Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Pouco, Escreve Pouco.
Italiano	Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Pouco, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2004	Professor Homenageado do Curso de Aministração de Empresas, Faculdades Integras de Patrocinio.
1998	Professor Homenageado do Curso de Pedagogia Formandos em 1998., Universidade Federal de Uberlândia.
1993	Prêmio Professor Domingos Pimentel de Ulhôa (Prêmeo conferido ao melhor aluno da Universidade Federal de Uberlândia)., Universidade Federal de Uberlândia.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. BARROS, F. ; **CARVALHO, C. H.** . Higschool for the elite goiana: Lyceu de Goyaz 1906-1914. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 17, p. 177-197, 2018.
2. SOUSA, G. B. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; **CARVALHO, C. H.** . A Leitura no Brasil Colônia e suas (Inter)Relações com a Contemporaneidade. Revista HISTEDBR On-line, v. 18, p. 75-93, 2018.
3. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Cultura escolar e disciplina na formação de professores: a Escola Normal de Montes Claros (1888-1903). Revista de Educação Pública, v. 27, p. 507-528, 2018.
4. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** ; SILVA, L. V. C. A. E. . A escolarização da infância rural no espaço luso- brasileiro na perspectiva da educação comparada (1935 a 1945). Revista de Educação Pública, v. 27, p. 951-972, 2018.
5. ZIOLI, C. F. ; **CARVALHO, C. H.** . THE ACTIONS OF THE CITY COUNCIL OF SÃO PAULO: BETWEEN STRATEGIES AND TACTICS FOR THE EDUCATIONAL FIELD (1889-1914). TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012, v. 21, p. 21-32, 2018.
6. BARROS, F. ; **CARVALHO, C. H.** . OS EXAMES DE PREPARATÓRIOS E A RACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO DE 1854 A 1910. IMAGENS DA EDUCAÇÃO, v. 7, p. 99-113, 2017.
7. LATERZA, Betânia de Oliveira ; ARAUJO, J. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . TEACHER FORMATION IN BRASIL: OBSTACLES AND EXPECTATIONS. JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION, v. 6, p. 54-69, 2017.
8. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Produçao bibliográfica na Ibero-América: uma incursao pelo universo dos livros sobre modernizaçao educativa no Brasil e em Portuga. Historia de la Educación, v. 1, p. 403-412, 2017.
9. MUNDIM, M. O. P. ; **CARVALHO, C. H.** ; GATTI JR, D. . A Escola Vocacional Américo Renê Giannetti e a aprendizagem industrial em Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1962-1982). CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 15, p. 559-581, 2016.
10. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . **Educação na Federação Brasileira: federalismo, laicidade e religião**. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 38, p. 12-20, 2016.
11. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . **Federalismo e educação no Brasil republicano: dilemas da organização educacional (1889-1930)**. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 38, p. 109, 2016.
12. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O PROJETO MODERNIZADOR À MINEIRA: REFORMAS ADMINISTRATIVAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES (MINAS GERAIS, 1906-1930). História da Educação, v. 20, p. 255-271, 2016.
13. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . O legado do Manifesto de 32 à educação brasileira: os desafios persistem. Revista Educação em Questão (Online), v. 51, p. 175-194, 2015.
14. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A FORMAÇÃO DO PESQUISADOR E A DIMENSÃO ÉTICO-PROFISSIONAL. Historia & Perspectivas (UFU), v. 52, p. 51-64, 2015.
15. ABREU, S. E. A. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . As reformas da instrução primária na província de Goiás, Brasil, no período imperial (1822-1889). Espacio, Tiempo y Educación, v. 2, p. 255-280, 2015.

16. MARTINS, Rosa Maria de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Instrução Pública em Minas Gerais: o inspetor escolar como agente do projeto racionalizador mineiro (1927-1938). Cadernos de História da Educação (Online), v. 14, p. 941-959, 2015.

17. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E MODERNIZAÇÃO EM MINAS GERAIS: PROPOSTAS REFORMISTAS NA AÇÃO CONSERVADORA (1926-1930). História da Educação, v. 18, p. 147-166, 2014.

18. DINIZ, André ; CARVALH, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Do grupo escolar à racionalização pedagógica: a instrução pública no contexto republicano em Patos de Minas (1892-1928). Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 16, p. 175-197, 2014.

19. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . EDUCAÇÃO INFANTIL NO PERÍODO MILITAR: NUANCES POLÍTICAS DE SUA IMPLANTAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO (ITUIUTABA, MG, 1964 A 1985). Revista HISTEDBR On-line, v. 14, p. 202-219, 2014.

20. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . Modernização educacional à mineira: o propósito conservador da reforma Francisco Campos (1926?1930). Educação em Foco (Juiz de Fora), v. 19, p. 147-187, 2014.

21. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). Cadernos de História da Educação (Online), v. 13, p. 47-63, 2014.

22. ARAÚ ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Percalços e desafios da produção acadêmica sobre o Programa de Incentivo à Leitura no Brasil (Proler), 1992?2012: análises preliminares. @rquivo Brasileiro de Educação, v. 2, p. 34-55, 2014.

23. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Estatutos das Escolas ?Dom Bosco? (Cachoeira do Campo-MG, 1896).. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 12, p. 347-355, 2013.

24. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . EDUCAÇÃO E MODERNIZAÇÃO EM MINAS GERAIS: OS PRINCÍPIOS DA REFORMA FRANCISCO CAMPOS (1926?1930).. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 139-156, 2013.

25. CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . PROGRESSO, CIVILIZAÇÃO E RELIGIÃO: MÚLTIPLAS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO EM UBERABINHA, MG, NA PRIMEIRA REPÚBLICA (1889-1930). Imagens da Educação, v. 3, p. 10-21, 2013.

26. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . CIVILIDADE, LEGISLAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO PRIMÁRIA EM MINAS GERAIS: A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA (1835-1889).. Revista HISTEDBR On-line, v. 12, p. 278-292, 2012.

27. **CARVALHO, C. H.**. Escola nova, educação e democracia: o projeto Francisco Campos para a escola em Minas Gerais.. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 34, p. 187-198, 2012.

28. **CARVALHO, C. H.**. DAS ?EDUCAÇÕES? DO URBANO AO RURAL: O PROJETO MODERNIZADOR MINEIRO NOS ANOS INICIAIS DO SÉCULO XX.. Revista Teoria e Prática da Educação, v. 14, p. 75-88, 2011.

29. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . ?INOVAÇÕES? METODOLÓGICAS NO CAMPO DA PESQUISA NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS.. Poiesis Pedagogica, v. 9, p. 75-96, 2011.

30. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, W. . HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: PESQUISA, ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL E ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 10, p. 45-67, 2011.

31. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . INOVAÇÕES METODOLÓGICAS NO CAMPO DA PESQUISA NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS. Poiesis Pedagogica, v. 9, p. p. 75-96, 2011.

32. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO E IGREJA CATÓLICA NO BRASIL E PORTUGAL: TENSÕES NO CAMPO EDUCACIONAL (1940-1960).. Revista Alpha, v. 11, p. 9-22, 2010.

33. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O munícipio pedagógico e a descentralização do ensino no Brasil: a educação em Minas Gerais no início da república (1889-1906). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 5, p. 17-35, 2010.

34. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. Revista HISTEDBR On-line, v. 40, p. 49-59, 2010.

35. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . CATÓLICOS E PROTESTANTES NO NORDESTE BRASILEIRO NO SÉCULO XX: A EDUCAÇÃO EM QUESTÃO.. Saeculum (UFPB), v. 22, p. 51-68, 2010.

36. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS TENSÕES COM A IGREJA NO CAMPO EDUCACIONAL (1940-1960).. Teoria e Prática da Educação, v. 13, p. 191-201, 2010.

37. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS TENSÕES COM A IGREJA NO CAMPO.. Teoria e Prática da Educação, v. 13, p. 191-201, 2010.

38. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. Revista HISTEDBR On-line, v. v. 40, p. 49-59, 2010.

39. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . O munícipio pedagógico e a descentralização do ensino no Brasil: a educação em Minas Gerais no início da república (1889-1906). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. V.5, p. 17-35, 2010.

40. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . O Ateneu na perspectiva Histórico-Educacional Brasileira do século XIX. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI), v. 18, p. 21-36, 2009.

41. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO NA PROVÍNCIA DE MINAS GERAIS NO SÉCULO XIX (1850-1889).. História da Educação (UFPel), v. 13, p. 105-133, 2009.

42. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Província de Minas Gerais no Século XIX e a Educação Pública. Montagem (CUML. Ribeirão Preto), v. 1, p. 29-41, 2009.

43. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação espírita em Ituiutaba: a ação educativa do Educandário Ituiutabano, Minas Gerais (1958-1973). Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 8, p. 409-430, 2009.

44. RESENDE, Luciana A.V. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A civilização como ideal: educação na imprensa de Uberabinha-MG na Primeira República.. Revista HISTEDBR On-line, v. 34, p. 127-141, 2009.

45. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . O Ateneu na perspectiva Histórico-Educacional Brasileira do século XIX. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI), v. 18, p. 21-36, 2009.

46. **CARVALHO, C. H.**. A História Local e Regional: dimensões possíveis para os estudos histórico-educacionais.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 6, p. 51-69, 2008.

47. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . O ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DIANTE DA FLEXIBILIZAÇÃO. Cadernos de História (UFU. Impresso), v. 15, p. 83-98, 2008.

48. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . O ensino superior brasileiro: desafios e perspectivas diante da flexibilização.. Cadernos de História (UFU. Impresso), v. 15, p. 83-98, 2008.

49. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Estado, Educação e Legislação: As iniciativas da Câmara de Uberabinha, 1891-1905.. Revista de Ciências da Educação (Aparecida), v. 12, p. 61-89, 2007.

50. **CARVALHO, C. H.**. Resenha do livro: Docência: uma construção Ético-Profissional. Ícone - Educação, Uberlândia, v. 11, n.2, p. 133-135, 2006.

51. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . As políticas educacionais no âmbito municipal na Primeira República (Uberabinha, MG, 1891-1905). Ensino em Revista, v. 13, p. 67-88, 2006.

52. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Educação, Religião e República: Repercussões dos debates entre Católicos e Republicanos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931). História da Educação (UFPel), v. 19, p. 59-88, 2006.

53. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza . Literatura & História: o ensino brasileiro do século XIX refletido pel'O Ateneu.. Revista Alpha (Patos de Minas), v. 7, p. 240-256, 2006.

54. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . Educação e progresso: evidências oficiais em Uberabinha de 1911. Cadernos de História (UFU), v. 1, p. 9-20, 2006.

55. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Ubeberabinha-MG (1907-1942). Revista HISTEDBR On-line, v. 24, p. 1-15, 2006.

56. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Tendências e Perspectivas em História Comparada no Campo da Educação. Cadernos de História da Educação (UFU), Uberlândia, v. 4, p. 183-190, 2005.

57. RODRIGUES, M. H. ; **CARVALHO, C. H.** ; MORAIS, E. S. . IMPRENSA E EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO POSSÍVEL (A ANÁLISE DOS JORNAIS. Perquirere (Patos de Minas), v. 1, p. 1-20, 2005.

58. **CARVALHO, C. H.**. Educação Superior Protestante no Brasil. Ícone Educação, Uberlândia/UNITRI, v. 10, p. 237-239, 2004.

59. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Infância e Modernidade: redimensionando o ser criança. Cadernos da FUCAMP, Monte Carmelo - MG, v. 3, p. 37-60, 2004.

60. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no processo da construção da modernidade.. Cadernos de História da Educação (UFU), EDUFU / Uberlândia, v. 3, p. 170-178, 2004.

61. **CARVALHO, C. H.**; CAIXETA, A. L. . A questão educacional brasileira na Primeira República. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - Mg, v. 4, p. 32-34, 2004.

62. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGOS, M. H. P. . Visão Histórica da Educação na Primeira República. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas, v. 4, p. 38-41, 2004.

63. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . As singularidades do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no processo da construção da modernidade.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 3, p. 170-178, 2004.

64. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A Reconfiguração da Política para o Ensino Superior Brasileiro: Desafios e Perspectivas Diante da Flexibilização (1995-2001). Cadernos da FUCAMP, Monte Carmelo, v. 1, p. 11-32, 2003.

65. **CARVALHO, C. H.**; CRUZ, A. M. ; CAIXETA, A. L. . Do conhecimento oficial à edificação do ser professor: tendências e perspectivas para o universo escolar. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 5-7, 2003.

66. **CARVALHO, C. H.**; SALES, S. S. . Revisitando a história da educação rural através da legislação. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 11-13, 2003.

67. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, R. A. L. . Sociedade, Educação e Capitalismo: a reforma Francisco Campos (1931). Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 34-37, 2003.

68. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem, Progresso e Desenvolvimento: as iniciativas no campo educacional. Contexto, Montes Claros - MG, v. 1, p. 42-59, 2003.

69. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A Reconfiguração da Política para o Ensino Superior Brasileiro: Desafios e Perspectivas Diante da Flexibilização (1995-2001).. Cadernos da FUCAMP, v. 1, p. 11-32, 2003.

70. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Ordem, Progresso e Desenvolvimento: as Iniciativas no Campo Educacional.. Contexto, Montes Claros - MG, v. 1, p. 42-59, 2003.

71. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Violência e ética docente no espaço escolar (Patrocínio, MG, 2001-2002). Revista do Centro de Ensino Superior de Catalão, Catalão - GO, v. 07, p. 17-27, 2002.

72. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O Ensino Brasileiro: Desafios e perspectivas no cenário neoliberal. Revista Alpha (Patos de Minas), Patos de Minas MG, v. 3, p. 160-174, 2002.

73. **CARVALHO, C. H.**. Os Discursos Educacionais Presentes na Imprensa Uberlandese (1920-1950). Cadernos de História da Educação, Uberlândia, v. 1, n.1, p. 19-24, 2002.

74. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O Idéario Positivista Presente no Pensamento Educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). Boletim do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, v. 1, n.1, p. 83-86, 2002.

75. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . O Ensino Brasileiro: desafios e perspectivas no cenário neoliberal. Revista Alpha, Patos de Minas, v. 1, n.3, p. 160-174, 2002.

76. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GONÇALVES NETO, W. . Incursões de um grupo de pesquisa pela História da Educação no Triângulo Mineiro. Educação em Revista (UFMG), Belo Horizonte, v. I, p. 157-166, 2001.

77. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Mercado de Trabalho e Educação Superior: Realidade Brasileira perante a conjuntura neoliberal. Athos Ethos, Patrocínio MG, v. I, p. 67-84, 2001.

78. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, L. B. . Apontamentos Preliminares do pensamento de Michael Apple sobre ideologia e currículo. Cadernos do Mestrado Em Educação da Ufu, EDUFU, v. 1, p. 47-50, 2001.

79. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . Apontamentos preliminares do pensamento de Michael Apple sobre ideologia e currículo. Cadernos de Educação Escolar, Uberlândia, v. 1, n.2, p. 47-49, 2001.

80. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . Mercado de trabalho e educação superior: realidade brasileira perante a conjuntura neoliberal. Ethos Ethos, v. 1, p. 67-83, 2001.

81. **CARVALHO, C. H.**. Público ou privado: o significado do Cortiço no espaço urbano do Rio de Janeiro no século XIX. Cadernos de Pesquisa do CDHIS, v. 27, p. 02-04, 2000.

82. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O positivismo e o pensamento educacional de Durkheim. Educação e Filosofia, Ubberlândia-MG, v. 14, p. 81-88, 2000.

83. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . O Positivismo e o pensamento educacional de Durkheim. Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 14, n.27-28, p. 81-88, 2000.

84. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . Historiografia e educação: produzindo fontes para a pesquisa histórico-educacional. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 02-04, 1998.

85. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . Reflexões em torno da expansão escolar doTriângulo Mineiro. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 22, p. 05-07, 1998.

86. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. J. . História e memória educacional: a Escola Estadual Raul Soares (1908-1954). Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 18-19, 1998.

87. **CARVALHO, C. H.**; MOURA SOBRINHO, V. B. . Pensamento educacional sobre a sexualidade e gênero na imprensa local: uma abordagem histórica. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 21-22, 1998.

88. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 22, p. 23-24, 1998.

89. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. . Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. Boletim do Curso de Pedagogia, Uberlândia-MG, v. 1, p. 01-05, 1998.

90. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês. Sociedade & Natureza, Uberlândia-MG, v. 20, p. 37-48, 1998.

91. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês.. Sociedade & Natureza (UFU. Impresso), v. 10, p. 37-48, 1998.

92. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Imprensa e educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional uberlandense. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 19, p. 01-01, 1997.

93. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . Imprensa e Educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional uberlandense. Boletim do Cdhis, Uberlândia, v. 1, n.19, p. 26-26, 1997.

94. **CARVALHO, C. H.**. A experiência de um pesquisador. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 14, p. 06-07, 1996.

95. **CARVALHO, C. H.**. Miopia de classe e o mito da urbanização rápida. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 15, p. 04-04, 1996.

96. **CARVALHO, C. H.**. Ensino pago: uma realidade à brasileira. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 17, p. 07-08, 1996.

97. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . Ensino Pago: uma realidade à brasileira. Boletim Cdhis, Uberlândia, v. 1, n.17, p. 25-26, 1996.

98. **CARVALHO, C. H.**. Livro didático: problema ou solução?. Revista do Laboratório de Ensino e Aprendizagem Em História, Uberlândia-MG, v. 7, p. 13-15, 1995.

99. **CARVALHO, C. H.**. Interpretações sobre o processo de industrialização no Brasil. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 12, p. 02-04, 1995.

100. **CARVALHO, C. H.**. Da delinqüência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992). História e Perspectivas, Uberlândia-MG, v. 4, p. 109-146, 1994.

101. **CARVALHO, C. H.**. Porque resistimos e teimamos em existir: o historiador e o arquivo. Informativo Assopeças, v. 03, 1994.

102. **CARVALHO, C. H.**. Uberlândia sob o signo da modernidade. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 10, p. 02-02, 1993.

103. **CARVALHO, C. H.**. Marx nas entrelinhas do poeta. Boletim da Coordenação do Curso de História da UFU, Uberlândia-MG, v. 7, p. 06-08, 1990.

104. **CARVALHO, C. H.**; BOSI, Antônio de Pádua . Uma pequena experiência em organização documental. Boletim Informativo do NUCHIS, Uberlândia-MG, v. 6, p. 04-04, 1990.

Livros publicados/organizados ou edições

1. SILVA, F. C. T. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . Escrita da Pesquisa em Educação no Centro Oeste. 1. ed. Editora Oeste: Campo Grande, 2018. v. 3. 386p .
2. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Impasses e desafios à organização da instrução pública primária no Brasil (1890- 1930). 1. ed. Belo Horizonte: MAZZA EDIÇÕES, 2017. v. 1. 144p .
3. GONÇALVES NETO, W. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015. v. 1. 312p .
4. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de (Org.) . Educação Rural e do Campo. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2014. v. 2. 259p .
5. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de (Org.) . Profissão Docente: quais identidades?. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2014. v. 1. 166p .
6. LIMA, A. B. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) ; PREVITALI, F. S. (Org.) . O Manifesto dos Pioneiros da Educação: leituras sobre seus 80 anos.. 1. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2014. v. 1. 295p .
7. **CARVALHO, C. H.**; SOUZA, Sauloéber Tarsio de (Org.) ; LATERZA, Betânia de Oliveira (Org.) . Cinema e Ensino de História da Educação. 1. ed. Campinas: Alínea, 2013. v. 1. 1p .
8. **CARVALHO, C. H.**. Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 1. 293p .
9. **CARVALHO, C. H.**. Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 2. 723p .
10. GONÇALVES NETO, W. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1. ed. Campinas: Alínea, 2012. v. 1. 310p .
11. CARVALH, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . O Lugar da Educação na Modernidade Luso-Brasileira no final do século XIX e início do século XX.. 1. ed. Campinas: Alínea, 2012. v. 1. 208p .
12. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau (Org.) . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: O MUNDO IBERO-AMERICANO NOS SÉCULOS XIX E XX.. 1. ed. Campinas.: Alínea,, 2010. v. 1. 372p .
13. **CARVALHO, C. H.**. Os Submundos das Cidades: as crianças no espaço urbano brasileiro. 1. ed. Campinas: Alínea, 2008. v. 1. 188p .
14. **CARVALHO, C. H.**. Republica e imprensa: as influências do positivismo na concepção de educação do professor Honorio Guimarães. 2. ed. Uberlândia: EDUFU, 2007. v. 1. 158p .
15. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, Esmralda Blanco Bolsonaro (Org.) ; ARAUJO, J. C. S. (Org.) . Infância na Modernidade: entre a educação e o trabalho.. 1. ed. Uberlândia: EDUFU, 2007. v. 1. 304p .
16. **CARVALHO, C. H.**. República e Imprensa: as influências do Positivismo na concepção de Educação do professor Honorio Guimarães Uberabinha 1905/1922. 1. ed. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia - UFU, 2004. v. 1. 123p .

Capítulos de livros publicados

1. NETTO, M. B. ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . O Legado do Movimento Nacional dos Educadores: a base comum nacional para a formação de professores nos anos de 1980. In: GUIMARÃES, Selva e GONÇALVES NETO, Wenceslau. (Org.). Mestrado profissional: implicações para a educação básica. 1ed.Campinas: Editora Alínea, 2018, v. 1, p. 191-208.
2. **CARVALHO, C. H.**. DILEMAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: QUAIS TEORIAS? QUAIS PRÁTICAS?. In: NAGEL, Lizia Helena; CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves; MACHADO, Maria Cristina Gomes. (Org.). Bases Teóricas e Práticas da Educação Brasileira. 1ed.Maringá: Eduem, 2018, v. 1, p. 6-17.
3. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. ; LATERZA, Betânia de Oliveira . História, História oral e percursos: contribuições do advogado Hélio Benício de Paiva à memória de Ituiutaba-MG. In: SILVA, Dalva Maria de Oliveira; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza; SOUZA, Sauloéber Tarsio.. (Org.). Memórias, Histórias e Crônicas Tijucanas. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2018, v. , p. 53-91.
4. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . EDUCAÇÃO E LAICIZAÇÃO NA REPÚBLICA BRASILEIRA E PORTUGUESA: AÇÕES DOS INTELECTUAIS CATÓLICOS ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). In: FRANCO, José Eduardo; DALLABRIDA, Norberto; SOUZA, Rogério Luiz de. (Org.). Gêmeas imperfeitas [recurso eletrônico] : as Repúblicas do Brasil e de Portugal unidas no ideal e diferenciadas nas práticas. 1ed.Florianópolis: Edições do bosque NUPPE/CFH/UFSC, 2018, v. 1, p. 257-285.
5. LATERZA, Betânia de Oliveira ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAUJO, J. C. S. . "Tornal-as na luta pela vida uteis a si e á pátria": História da escola profissional feminina de Belo Horizonte (1919-19470. In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Escrita da Pesquisa em Educação no Centro Oeste. 1ed.Editora Oeste: Campo Grande, 2018, v. 3, p. 65-82.
6. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes . Incertezas e Desafios às Políticas Científicas no Brasil: Dilemas para a Educação. In: inhares, Meily Assbú e Thais Nívia de Lima. (Org.). www.estudiotexto.com.br. 1ed.Ponta Grossa: Estúdiotexto, 2017, v. 1, p. 99-123.
7. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . A ?Construção da Modernidade? Educacionalem Uberabinha: o Grupo EscolarJúlio Bueno Brandão (1915-1929). In: Inaiá Brandão Pereira; Kátia Soane Santos Araújo; Tarsis de Carvalho Santos. (Org.). Entre Lugares: ensaios sobre geotecnologias, educação e contemporaneidade. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2017, v. 1, p. 315-334.
8. **CARVALHO, C. H.**. DESAFIOS À FORMAÇÃO DOS PROFESSORES MATEMÁTICA: QUAIS TEORIAS? QUAIS PRÁTICAS?. In: OLIVEIRA, Guilherme Saramago. (Org.). Metodologia do Ensino de Matemática nos primeiros anos do ensino fundamental.

1ed.Uberlândia: FUCAMP, 2016, v. 1, p. 11-24.

9. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . Ações Educacionais dos Missionários Batistas Norte-Americanos no Início do Século XX no Brasil. In: VIEIRA, Cesar Romero Amaral; VILAS-BÔAS, Ester Fraga. (Org.). Contribuições do protestantismo para a história da educação no Brasil e em Portugal. 1ed.Piracicaba: Editora Unimep, 2016, v. 1, p. 207-232.

10. DIAS, A. O. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O território federal do Amapá e a organizaçãoda educação pública (1943-1958). In: FERREIRA, Norma-Iracema de Barros. (Org.). Interfaces da Educação: história, política, saberes e práticas para além da fronteira amazônica. 1ed.Uberlândia: Navegando, 2016, v. 1, p. 50-72.

11. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Estado militar e a questão da educação infantil no Brasil: as ações da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Ituiutaba-MG (1964-1985). In: LIMA, Antonio Bosco; LUCENA, Carlos; PREVITALI, Fabiane Santana. (Org.). 50 anos do golpe! 30 anos de redemocratização? Um debate interdisciplinar. 1ed.Navegado: Uberlândia, 2016, v. 1, p. 101-126.

12. **CARVALHO, C. H.**. Reflexões sobre as escritas das pesquisas em educação no Centro-Oeste: desafios e perspectivas. In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; MIRANDA, Marília Gouvea. (Org.). Escrita da pesquisa em educação na Região Centro-Oeste. 1ed.Campo Grande: Editora Oeste, 2016, v. 2, p. 9-21.

13. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A ação municipal nos assuntos da educação na Primeira República brasileira: algumas considerações.. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 7-18.

14. ALVES FILHO, E. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e progresso no âmbito das discussões da Câmara Municipal de Rio Pomba, Minas Gerais (1895 a 1902).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 233-253.

15. OLIVEIRA, A. C. ; **CARVALHO, C. H.** ; JESUS, O. F. . As propostas educacionais da Câmara Municipal de Patos de Minas, do Império à República (1868-1909). In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 153-183.

16. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A Educação Sob a Égide da Tensão: Estado e Igreja Católica em Portugal (1940-1960). In: PRIVITALI; Fabiane Santana; VARELA, Raquel; STRIPPOLI, Giulia; FAGIANI, Cílson César. (Org.). Trabalho, educação e confitos sociais: Diálogos Brasil e Portugal. 1ed.São Paulo: Verona, 2015, v. 1, p. 88-122.

17. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira . O Projeto de Modernizador Mineiro no Século XX: do urbano ao rural.. In: CARVALHO, Carlos Henrique de; CASTRO, Magali de. (Org.). Educação Rural e do Campo. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2014, v. 2, p. 223-259.

18. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de . Reflexões sobre a Proffissão Docente: notas preliminares.. In: CARVALHO, Carlos Henrique de; CASTRO, Magali de. (Org.). Profissão Docente: quais identidades?. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2014, v. 1, p. 6-13.

19. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . Modernizar e Racionaliza: o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e a construção do sistema nacional de ensino no Brasil.. In: LIMA, Antonio Bosco de; CARVALHO, Carlos Henrique de; PREVITALI, Fabiane Santana. (Org.). O Manifesto dos Pioneiros da Educação: leituras sobre seus 80 anos.. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 65-96.

20. **CARVALHO, C. H.**. Histórico, Função Social e Fromação do Educador da EJA.. In: SANTOS, Sônia Maria e OLIVEIRA, Marília Vilela. (Org.). EJA na Diversidade: Letramento Acadêmico Cultural.. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2013, v. 1, p. 27-50.

21. **CARVALHO, C. H.**. La Universidad bajo las Relaciones del Estado y la Iglesia Católica en Brasil y Portugal (1940-1970).. In: ROGGETO, Franco Severiano y BETTONHA, João Fábio. (Org.). El Fascismo en Brasil y América Latina: Ecos Europoes y Desarrollos Autóctonos.. 1ed.Cidade do México: CONACULTA, 2013, v. 1, p. 229-250.

22. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; **CARVALHO, C. H.** . História, Cinema e Educação: diálogos e entrelaçamentos entre política e memória por meio do filme ?Escritores da Liberdade". In: CARVALHO, Carlos Henrique; SOUZA, Sauloéber Társio; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza. (Org.). Cinema e Ensino de História da Educação. 1ed.Campinas: Alínea, 2013, v. 1, p. 229-249.

23. **CARVALHO, C. H.**. A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL NO ÂMBITO DA CÂMARA DE UBERABINHA, MG, 1891-1905.. In: CARVALHO, Carlos Henrique. (Org.). Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2012, v. 2, p. 643-664.

24. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Impasses e Desafios à Organização da Instrução Pública nas Minas Republicanas.. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique.. (Org.). O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 9-22.

25. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O MUNICÍPIO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS AÇÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MINAS GERAIS (1890 A 1920).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique.. (Org.). O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 43-72.

26. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . PESQUISAS E ESCRITAS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: OUTROS ESPAÇOS, OUTRAS ABORDAGENS, OUTRAS FONTES.. In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães.. (Org.). ESCRITA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO NO CENTRO OESTE. 1ed.Campo Grande: Editora Oeste, 2012, v. 1, p. 15-40.

27. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . INTEGRAR, INSTRUIR E MORALIZAR: O GRUPO ESCOLAR DE VILLA PLATINA NO CENÁRIO DA PRIMEIRA REPÚBLICA, ITUIUTABA-MG (1908-1920).. In: ARAUJO, josé Carlos Souza; RIBEIRO, Betânia O. Laterza; SOUZA, Sauloéber Társio. (Org.). Grupos Escolares na Modernidade Mineira: Triângulo e Alto Paranaíba.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 123-160.

28. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . AS PROPOSTAS DE UNIVERSIDADE POPULAR A PARTIR DA (RE)LEITURA DE MAX SCHELER. In: ARAUJO, José Carlos Sousa.. (Org.). A Universidade Iluminista (1798-1921): de Kant a Max Scheler. 1ed.Brasília: Liber Livros, 2011, v. 1, p. 229-250.

29. **CARVALHO, C. H.**. Legislação, Civilidade e Currículo: processo de escolarização primária em Minas Gerais (1835-1889).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; FERREIRA NETO, Amarílio e MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck .. (Org.). Práticas escolares e processos educativos: Currículo, disciplinas e instituições escolares (séculos XIX E XX).. 1ed.Vitória: Editora da Universidade Federal do Espírito Santo., 2011, v. 4, p. 205-228.

30. **CARVALHO, C. H.**. Debates Pedagógicos, de Alceu de Amoroso Lima.. In: HAMDAN, Juliana Cesário e XAVIER, Maria do Carmo.. (Org.). Clássicos da Educação Brasileira.. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011, v. 2, p. 95-116.

31. **CARVALHO, C. H.**. O UNO E DIVERSO NA EDUCAÇÃO: O EXISTIR E CONVIVER NA ALTERIDADE.. In: Marcos Daniel Longhini. (Org.). O Uno e o Diverso na Educação. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2011, v. 1, p. 15-24.
32. **CARVALHO, C. H.**. A IGREJA CATÓLICA NO CONTEXTO DO ESTADO NOVO PORTUGUÊS: AS TENSÕES NO CAMPO POLÍTICO-EDUCACIONAL (1940 A 1965). In: Carlos Henrique de Carvalho; Wenceslau Gonçalves Neto. (Org.). ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: O MUNDO IBERO-AMERICANO NOS SÉCULOS XIX E XX.. 1ed.Campinas.: Alínea, 2010, v. 1, p. 143-180.
33. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica:fontes e perspectivas. In: COSTA, Célio Juvenal, MELO, Joaquim José Pereira, FABIANO, Luiz Hermenegildo. (Org.). Fontes e métodos em história da educação.. 1ed.Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, v. 1, p. 79-110.
34. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: sua gênese e desenvolvimento no cenário histórico-educacional de Ituiutaba (1908-1988).. In: SOUZA, Souloéber Tárcio e RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza.. (Org.). Do Público ao Privado, do Confessional ao Laico: A História das Instituições Escolares de Ituiutaba no século XX.. 114ed.Uberlândia: EDUFU, 2009, v. 1, p. 1-73.
35. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO EM PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO NOVO E IGREJA CATÓLICA (1940 A 1965). In: SEIXAS, Jacy Alves de; CERASOLI, Josianne. (Org.). UFU, ano 30: tropeçando universos (artes, humanidades, ciências).. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2008, v. 1, p. 301-328.
36. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . O global e o regional no âmbito da história da educação: impasses e desafios. In: Filomena Maria de Arruda Monteiro & Maria Lúcia Rodrigues Mülher. (Org.). Educação como Espaço de Cultura. Cuibá-MT: EDUFMT, 2007, v. 2, p. 109-128.
37. **CARVALHO, C. H.**. Delinqüência e Marginalidade: o problema do menor infrator no espaço urbano de Uberlândia-MG.. In: CARVALHO, Carlos Henrique, MOURA, Esmeralda Blanco Bolsonaro. (Org.). A infância na modernidade: entre a educação e o trabalho. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2007, v. 1, p. 143-178.
38. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo . Debates Educacionais na Imprensa: Republicanos e Católicos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931).. In: ARAUJO, Jose Carlos Souza, SCHELBAR, Analete Regina. (Org.). História da Educação pela imprensa. Campinas-SP: Ed. Alínea, 2007, v. 1, p. 53-84.
39. **CARVALHO, C. H.**. EDUCAÇÃO, RELIGIÃO E REPÚBLICA: REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS NO TRIÂNGULO MINEIRO-MG (1892-1931).. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. (Org.). Navegando pela História da Educação Brasileira. 1ed.Campinas: GRAF, FE, HISTEDBR, 2006, v. 1, p. 1-23.
40. **CARVALHO, C. H.**. PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DE ELABORAÇÃO DE UM DICIONÁRIO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. (Org.). Navegando pela História da Educação Brasileira. 1ed.Campinas: GRAF, FE, HISTEDBR, 2006, v. 1, p. 1-15.
41. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . O nascimento da educação republicana: princípios educacionais nos regumentos de Minas Gerais e Uberabinha (MG) no final do séculos XIX.. In: Décio Gatti Júnior; Geraldo Inácio Filho. (Org.). História da Educação em perspectivas: ensino, pesquisa, produção e novas investigações.. 1ed.Campinas/Uberlândia: Autores Associados/EDUFU, 2005, v. , p. 263-294.
42. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza . História, Ficção e Educação: Imagens do Ensino Brasileiro do Século XIX projetadas pel'o Ateneu.. In: Kenia Maria de Almeida Pereira e Graziela Giusti Pachane. (Org.). A Literatura e suas interlocuções na sala de aula da educação superior.. Uberlândia: Editora Edibrás, 2005, v. 1, p. 43-62.
43. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Discutindo a História da Educação: a imprensa enquanto objeto de análise histórica (Uberlândia-MG, 1930-1950). In: José Carlos Souza Araujo; Décio Gatti Júnior. (Org.). Novos Temas em História da Educaão Brasileira: Instituições Escolares e Educação na Imprensa. IIIed.Campinas, Uberlândia: Autores Associados, EDUFU, 2002, v. I, p. 67-90.
44. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . História oral: Construindo ointerpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 91-98.
45. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepção educacionais (Uberabinha, MG 1908-1915). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). Históra da Educação em Minas Gerais. IIIed.Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 366-373.
46. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG 1920-1945). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). História da Educação Brasileira. IIIed.Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 374-385.
47. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S. . Honorio Guimarãe. In: Maria de Lourdes Alburquerque Fávero; Jader de Medeiros Britto. (Org.). Dicionário de Educadores no Brasil. 2ªed.Rio de Janeiro: MEC/Inep-Comped, 2002, v. , p. 483-490.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **CARVALHO, C. H.**. Porque resistimos e teimamos em existir: o historiador e o arquivo. Informativo Assopeças, Uberlândia-MG, , v. 3, p. 03 - 04, 03 ago. 1994.
2. **CARVALHO, C. H.**. Da delinqüência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992). História e Perspectiva, Uberlândia-MG, p. 109 - 146.
3. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês. Sociedade & Natureza, Uberlândia-MG, p. 37 - 48.
4. **CARVALHO, C. H.**. Livro didático: problema ou solução?. Revista do laboratório de Ensino e Aprendizagem em História, Uberlândia-MG, p. 13 - 15.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O ENSINO LAICO FRENTE OS PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS DA IGREJA CATÓLICA: ESCOLARIZAÇÃO NA REPÚBLICA PORTUGUESA (1910-1926).. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. nvestigar, Intervir e Preservar ? Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 17-33.
2. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; OLIVEIRA, M. M. . ENSINO SECUNDÁRIO NA REPÚBLICA BRASILEIRA: as instituições públicas de 1889-1930. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar ? Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 4-12.
3. GONÇALVES NETO, W. ; MAGALHAES, J. P. ; **CARVALHO, C. H.** . LUTA PELA INSTRUÇÃO E DISPUTAS POLÍTICAS EM PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX: A ESCOLA PARA MENINAS NA FREGUESIA DE SÃO VICENTE DE PEREIRA, MUNICÍPIO DE OVAR. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar ? Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 50-58.
4. SOUZA, M. C. S. C. ; **CARVALHO, C. H.** . DAS DIVERGÊNCIAS ÀS CONVERGÊNCIAS: PROPOSTAS DE ANÍSIO TEIXEIRA PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA (1920-1959). In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar ? Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 61-76.
5. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . INTELECTUAIS, EDUCAÇÃO E IMPRENSA: PERSPECTIVAS TEÓRICO- METODOLÓGICAS À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar ? Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 99-112.
6. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O poder da educação: alfabetização e mudança cultural na sociedade de Minas Gerais, Brasil, no final do século XIX. In: XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 970-982.
7. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Estado e Igreja Católica entre o conflito e a concórdia: a organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal (1890-1960). In: XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 321-331.
8. **CARVALHO, C. H.**; MACHADO, Maria Cristina Gomes . O Brasil e os desdobramentos de uma nova política educativa nas décadas iniciais da República - a reforma Benjamin Constant. In: XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 480-492.
9. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 1-12.
10. **CARVALHO, C. H.**. AÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 1-11.
11. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DOCÊNCIA E INSPEÇÃO ESCOLAR NA ESCOLA PRIMÁRIA DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE DE (1890-1930). In: III EHECO2015, 2015, Catalão. Perspectivas para um intercâmbio regional em pesquisa e escrita em História da Educação no Centro-Oeste. Catalão: UFG, 2015. v. 1. p. 1-20.
12. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Inspeção Escolar e Docência nos estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). In: XXVIII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano-CONADE, 2015, Jataí. XXVIII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano. Jataí: UFG, 2015. v. 1. p. 10-28.
13. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A Institucionalização e Organização da Escola Primária nos Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930).. In: V Seminário de Formação de Professores, 2015, Uberaba. Do chão da Escola aos diferentes espaços educativos. Uberaba: UFTM, 2015. v. 1. p. 451-466.
14. **CARVALHO, C. H.**. Política Pública de Incentivo a Leitura (Proler): Confrontando com o Ideb das Escolas do Município de Uberaba, Minas Gerais, Brasil.. In: IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação / VII Congresso Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação., 2014, Porto. Política e Prática de Administração e Avaliação da Educação Ibero-Americana. Porto: ESEIPP, 2014. v. 1. p. 10-22.
15. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. In: XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2014, Tuloca. Sujetos, poder y disputas por la educación. Santa Cruz de los Patos-México: El Colegio Mexiquense, 2014. v. 1. p. 1-15.
16. **CARVALHO, C. H.**. Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: educação em disputa entre Estado e Igreja Católica nos séculos XIX e XX. In: X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. Percursos e Desafios na História da Educação Luso-Brasileira. Curitiba: PUCPR, 2014. v. 1. p. 10-25.
17. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A Organização da Instrução Pública no Contexto Republicano em Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil (1892-1928). In: X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. Percursos e Desafios na História da Educação Luso-Brasileira. Curitiba: PUCPR, 2014. v. 1. p. 30-43.
18. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . ESCOLARIZAÇÃO E ANALFABETISMO NO BRASIL: ESTUDO DAS MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. In: XII Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2014, Goiânia. Pós-Graduação e Pesquisa em Educação: contradições e desafios para a transformação social. Goiânia: Editora da PUC-GO, 2014. v. 1. p. 30-45.
19. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR, INSTRUIR E CIVILIZAR: PRINCÍPIOS DAS REFORMAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS (1982-1928).. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Cuiabá: Editora da UFMT, 2013. v. 1. p. 01-12.
20. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** ; FRATTARI NETO, N. J. . DAS ESCOLAS ISOLADAS AO GRUPO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE ITUIUTABA, MINAS GERIAS (1889-1910).. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. Circuitos e Fronteiras da História da Educação. Cuiabá: Editora da UFMT. v. 1. p.

1-13.

21. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR E CIVILIZAR: REFORMAS EDUCACIONAIS EM MI NAS GERAISNO FINAL DO SÉCULO XIX E PRINCÍO DO XX (1982- 1928). In: Conhecimento Histórico e Diálago Social, 2013, Natal. XXVII Simpósio Nacional de História. São Paulo: Anpuh, 2013. v. 1. p. 1-13.
22. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. In: X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (C.I.H.E.L.A)), 2012, Salamanca. Formación de élites y Educación Superior en Iberoamérica(s. XVI-XXI). Salamanca: Hegar Ediciones, 2012. v. 1. p. 473-482.
23. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO A PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ?HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL, 2012, João Pessoa. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: experiências e peculiaridades.. João Pessoa: UFPB, 2012. v. 1. p. 1-25.
24. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ?HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL, 2012, João Pessoa. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: experiências e peculiaridades.. João Pessoa: UFPB, 2012. v. 2. p. 1-20.
25. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Brasil: Educação, Modernidade e Escolarização. In: VII Congresso de Alfabetização, V Congresso de Educação Infantil e V Congresso de Educação de Jovens e Adultos., 2012, Uberlândia. Práticas de Leituras e de Escritas para a Constituição do Sujeito.. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 1. p. 15-32.
26. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). In: IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2012, Lisboa. Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares. Lisboa: Instituto de Educação, 2012. v. 1. p. 535-545.
27. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NO BRASIL: SIMILITUDES, PERMANÊNCIAS, E RUPTURAS NOS ESTADOS DE SÃO PAULO, RIO GRANDE DO NORTE E PARANÁ (1890-1930).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 96-108.
28. **CARVALHO, C. H.**. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 158-170.
29. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . SEMNÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 287-298.
30. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PERSPECTIVA DOS EMBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1907-1931).. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 113-128.
31. **CARVALHO, C. H.**; BARBOSA, Clélia Pollyana . A EDUCAÇÃO MINEIRA DE 1906 A MEADOS DOS ANOS 1930.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 34-49.
32. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CENÁRIO DE ITUIUTABA-MG NO PERÍODO DE 2002 A 2009.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 68-83.
33. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Public-Private intersections in BrazilianEducation: Minas Gerais in the Early Republic (1889-1893). In: International Standing Conference for the History of Education, 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 1-9.
34. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . SCHOOL CONTROL DISPUTE BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH IN PORTUGAL AND BRAZIL IN THE NINETEENTH AND TWENTITH CENTURIES.. In: International Standing Conference for the History of Education., 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 1-9.
35. BARBOSA, Clélia Pollyana ; NOGUEIRA, C. F. B ; **CARVALHO, C. H.** . A SOCIEDADE BRASILEIRA E A INSTRUÇÃO PÚBLICA: IMPACTOS DA LAICIDADE EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1888 - 1931).. In: VI Congresso Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2011, Viçosa. 10 Anos- Balanços e Perspectiva da Pesquisa em História da Educação de Minas Gerais.. Viçosa: UFV, 2011. v. 1. p. 1-17.
36. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . ESTADO E IGREJA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: O CASO DA EDUCAÇÃO EM UBERABINHA, MG (1892-1908). In: VI Congresso Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2011, Viçosa. 10 Anos- Balanços e Perspectiva da Pesquisa em História da Educação de Minas Gerais.. Viçosa: UFV, 2011. v. 1. p. 1-20.
37. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . AS ESCOLAS PRIMÁRIAS NO BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA: INFLUÊNCIAS PEDAGÓGICAS (1890-1930).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP, 2011. v. 1. p. 37-48.
38. **CARVALHO, C. H.**. CURRÍCULO, LEGISLAÇÃO E CIVILIDADE: A ESCOLARIZAÇÃO PRIMÁRIA EM MINAS GERAIS (1835-1889).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP. v. 1. p. 56-67.
39. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . O LEGADO DE MARTHA ELIZABETH HAIRSTON PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PRESEÇA BATISTA NO NORDESTE (1953-1979).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP. v. 1. p. 78-89.
40. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 5-20.
41. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . POR UMA SOCIEDADE CIVILIZADA: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DE UBERABINHA (MG) NA PRIMEIRA REPÚBLICA.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 10-20.

42. **CARVALHO, C. H.**. IGREJA CATÓLICA E ESTADO: A DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL (1931 A 1952).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 15-25.
43. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A MODERNIZAÇÃO DE MINAS GERAIS PELA EDUCAÇÃO: A REFORMA FRANCISCO CAMPOS de 1927-1928.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 20-35.
44. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . HISTÓRIA DA INFÂNCIA MINEIRA: UMA REFLEXÃO FRENTE AOS DESAFIOS DA ?MODERNIDADE? PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL (1930-1990).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 40-52.
45. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A Reforma Educacional Francisco Campos e a Modernização em Minas Gerais (1926-1930).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 30-42.
46. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Estado e Religião: Impactos Brasileiros no Município de Uberabinha-MG(1907-1931).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 59-70.
47. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepção de Progresso eCivilização: O Papel da Imprensa no Desenvolvimento da Escolarização em Uberabinha, MG (1909-1923). In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 120-137.
48. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Cenário Mineiro:o sentido de ser criança frente aos desafios da "modernidade" educacional e pedagógica (1930-1990).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: UDUFU, 2010. v. 1. p. 89-101.
49. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Formação Docente e Trajetória de Vida:Professor Paulo dos Santos,Ituiutaba, Minas Gerais, (1930-1950).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: Edufu, 2010. v. 1. p. 107-121.
50. OLIVEIRA, Elisângela Magela ; **CARVALHO, C. H.** . As Propostas da Escola Nova na Realidade Educacional Brasileira do Século XX: Controle, Higiene, Disciplina.. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 156-177.
51. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
52. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
53. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
54. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 11. p. 1-15.
55. OLIVEIRA, j) Pâmela Faria de ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . AS PROPOSTAS CATÓLICAS E LIBERAIS NA EDUCAÇÂO DO TRIÂNGULO MINEIRO NA PRIMEIRA REPÚBLICA (1892-1955). In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 1-16.
56. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROFESSOR PAULO DOS SANTOS: AULAS DE MORAL ESPÍRITA ENTRE AINOVAÇÃO DAS PRÁTICAS E O CONSERVADORISMO SOCIAL. ITUIUTABA,MINAS GERAIS (1960-1973). In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 1-20.
57. **CARVALHO, C. H.**. AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana., 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina.. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 1-15.
58. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta Católicas e Liberais na Educação do Triângulo Mineiro na Primeira República (1892-1931). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana., 2009, Rio de Janeiro. Educação,

Autonomia e Identidade na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 1-15.

59. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética, 2009, Fortaleza. Anais do ... Simpósio Nacional de História. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2009. v. 1. p. 1-15.

60. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . As Disputas Ideológicas entre Católicos e Liberais em torno da Tramitação e Aprovação da Primeira LDB (1948-1961). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. UberlÂndia: Cligiteca, 2009. v. 1. p. 1-15.

61. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Infantil: nuances políticas e pedagógicas de sua implantação no cenário educativo da Escola Estadual João Pinheiro de Ituiutaba(1908-1988).. In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-15.

62. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Políticas de Atendimento à Infância Uberlandense: creches comunitárias sob a ótica da Imprensa(1983-1988). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-15.

63. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO ? EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 ? 1988).. In: VIII Jornada do HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço para o século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-26.

64. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950.. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-21.

65. **CARVALHO, C. H.**. Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG)., 2008, Belo Horizonte. XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG).. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-8.

66. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO (UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA, 2008, Belo Horizonte. Anais Eletrônicos do XVI Encontro Regional de História.. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-8.

67. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. In: XVI Encontro Regional de História, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-12.

68. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo MIneiro, 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo MIneiro. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 1-10.

69. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo MIneiro., 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo.. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 1-10.

70. **CARVALHO, C. H.**. História comparada da educação luso-brasileira no âmbito das relações do Estado e Igreja católica (1940 a 1960). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracau. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.

71. **CARVALHO, C. H.**. A educação mineira entre as concepções dos liberais e católicos (1892-1931). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.

72. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM UBERLÂNDIA-MG: DA AÇÃO CONVERVADORA À ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? (1983 A 1988). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.

73. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. In: XV CONGRESO INTERNACIONAL DE AHILA-1808-2008: Crisis y Problemas en al Mundo Atlático., 2008, Leiden. INTERNACIONAL DE AHILA-1808-2008: Crisis y Problemas en al Mundo Atlático.. Leiden: Faculdad de Humanidades e Departamento de Estudos Latinoamericanos, 2008. v. 1. p. 1-20.

74. **CARVALHO, C. H.**. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1892-1930).. In: IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2007, Juiz de Fora -MG. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Juiz de Fora-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. I. p. 01-14.

75. Andrade, Renata Fernandes Maia ; **CARVALHO, C. H.** . A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL MINEIRA DO SÉCULO XIX: CONCEPÇÕES DE ORDEM, PROGRESSO E TRABALHO EM TRANSFORMAÇÃO (1850-1889).. In: IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora - MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS. juiz de Fora - MG: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007. v. I. p. 01-15.

76. GUILHERME, W. D. ; GONLAVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO NO IDEÁRIO REPUBLICANO DE PROGRESSO EM UBERABINHA, MG (1888-190). In: IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINHAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora-MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINHAS GERAIS. Juiz de Fora-MG: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007. v. I. p. 01-14.

77. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A CRIANÇA COMO OBJETO DE ESTUDO NO CONTEXTO DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA. MG (1966-1988). In: IV CONGRESSO DE PESQUIS E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora - MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS. Juiz de Fora - MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. I. p. 01-13.

78. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação na perspectiva dos debates entre o local e o global.. In: I Encontro de História

da Educação do Estado do Rio de Janeiro, 2007, Niterói-RJ. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro. Niterói-RJ: Universidade Federal Fluminense, 2007. v. 01. p. 01-12.

79. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. In: XXIV Simpósio Temático da ANPUH, 2007, São Leopoldo - RS. História e Multidisciplinridade: territórios e deslocamentos. São Leopoldo - RS: Disc Press Comércio Fonográfico LTDA, 2007. v. 1. p. 01-12.

80. **CARVALHO, C. H.**; FRATTARI NETO, N. J. . EDUCAÇÃO E CURRÍCULO: O CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUITABANO (ITUIUTABA/MG, 1961-1971). In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande -MS: Universidade Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 01-11.

81. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . DA ALMA CATÓLICA AO ESPÍRITO LIBERAL: AS AÇÕES DO LEGISLATIVO EM UBERABINHA. In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande-MS. A Organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande-MS: Universidade Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 1-15.

82. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA A ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO-MG, 1966-1988. In: V CONGRESSO DE ALFABETIZAÇÃO E III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, 2007, Uberlândia. Alfabetização e letramento no esnino fundamental de nove anos. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. 1. p. 1-15.

83. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Documentação Oficial e a Compreensão da Educação em Minas Gerais (1850-1889). In: VIII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamerica., 2007, Beunos Aires. Contactos, crces y en la historia de la educación latinoamericana. Buenos Aires-Argentina: Unviverdade de Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-14.

84. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivistas: Concepcionais Pedagógicas Y Práticas Educativas en la Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). In: VIII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación, 2007, Buenos Aires. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana.. Buenos Aires: Universidade de Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-15.

85. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educandário Espírita Ituiutabano: Uma ação reformista numa sociedade Católica-Minas Gerais-Brasil (1954-1958). In: VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educacion Latinoamericana, 2007, Buenos Aires. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinamericana. Buenos Aires-Argentina: Universidade De Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-15.

86. **CARVALHO, C. H.**. O GLOBAL E O REGIONAL NO ÂMBITO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: IMPASSES E DESAFIOS. In: VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, 2006, Cuibá-MT. Ética, Educação e Democracia. Cuibá: Universidade Federal de Mato Grosso, 2006.

87. **CARVALHO, C. H.**. Estado, Sociedade e Igreja Católica: A Instrução Pública na República Velha (1902-1930). In: VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2006, Campinas. VII Seminário Naional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil 20 Anos de HISTEBR: Navegando pela História da Educação Brasileira. Campinas-SP: Editora da Unicamp. p. 01-15.

88. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo . Educacion y cuidad: las dimensiones educativas del contexto urbano de Uberlandia, Minas Gerais, Brasil (1936-1947). In: XXII CESE Conference Changindg Knowledge and education: communities, information societes and mobilities, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changindg Knowledge and education: communities, information societes and mobilities. Granada: Ediciones Anel. p. 64-64.

89. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . Análisis comparado de la legislación educacional en el Brasil Republicano. In: XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: The World in Europe - Europe in the World, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: The World in Europe - Europe in the World. Granada: Ediciones Anel. p. 1-12.

90. **CARVALHO, C. H.**. Marcos Renovadores na sociedade tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João del-Rei. p. 1-10.

91. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Problemas e concepções sobre a eucação infantil brasileira: a escola estadual João Pinheiro (Ituiutaba, MG 1966-1988) de 1966 a 1988.. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

92. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação e a Higiene na forma(ta)ção do cidadão; Uberabinha, 1892-1930. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São Jão Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

93. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação no Império: elementos preliminares à compreensão das Plíticas na Província de Minas Gerais (1850-1889). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

94. FARIA, R. A. L. DE ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar Marcolino de Barros: configurações de uma educação para a ordem e o progresso (Patos de Minas-MG - 1913/1930). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

95. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H.** . Política, Sociedade e Educação: análise das ações da Câmara Municipal de Uberabinha - MG. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Uiversidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

96. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO E LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU.. In: Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si, 2006, Salvador. Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e

ficções: a invenção de si. Salvador: EDUNEB. p. 1-18.

97.
CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação na forma(ta)ção da cidadania e da higiene: Uberabinha, 1892-1920. In: VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 5747-5757.

98. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Impasses e Desafios da Educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil (1892 - 1926). In: VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 3330-3341.

99. **CARVALHO, C. H.**. As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Uberabinha-MG (1907-1942). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Giânia-Go: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.

100. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . Forma(ta)ção de Cidadania: Controle social e Debates sobre Educação e Higiene em Uberabinha-MG (1892-1930). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educaçao. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.

101. GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Os Debates em torno da Instrução Pública: as iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha-MG, 1911. In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.

102. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Infância: As práticas pedagógicas no âmbito do Grupo Escolar João Pinheiro de Ituiutaba, MG (1966-1988). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.

103. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Escravidão e Trabalho Livre: A (Re)organização Política Mineira no Brasil Imperial (1850-1889). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.

104. **CARVALHO, C. H.**. História e Literatura: Princípios à História da Educação. In: VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2006, Uberlândia. VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 1-16.

105. RODRIGUES, A. F. ; **CARVALHO, C. H.** . O significado moral da educação na República Velha: repercussões entreliberais,positivistas ecatólicos em Uberabinha-MG(1907-1921). In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científicai, 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica. Uberlândia: UFU/Diretoria de Pesquisa, 2006. p. 1-10.

106. RODRIGUES, A. F. ; **CARVALHO, C. H.** . O SIGNIFICADO MORAL DA EDUCAÇÃO NA REPÚBLICA VELHA: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES LIBERAIS, POSITIVISTAS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1921). In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia.. Uberlândia-MG: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2006. v. 1. p. 1-10.

107. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE (RE)CONFIGURAÇÃO CULTURAL NA UBERABINHA REPUBLICANA: CONTROLE HIGIENIZAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL (1890-1920).. In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia.. Uberlândia-MG: UNiversidade Federal de Uberlândia, 2006. v. 1. p. 1-10.

108. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO E O PROGRESSO NAS ATAS DA CAMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA-MG EM 1911.. In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia-MG. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006. v. 1. p. 1-10.

109. INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** . LA MAESTRA DE DISCIPLINA EN EL CUOTIDIANO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS LÁGRIMAS (Uberlandia-MG, 1932-1947). In: XXII CESE Conference Changingdg information societes and mobilities, 2006, Granada - Espanha. XXII CESE Conference Changingdg information societes and mobilities. Granada: Ediciones Anel, 2006. v. 1. p. 1-12.

110. **CARVALHO, C. H.**. As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabinha e Patos de Minas (1905-1925). In: III CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2006, São João Del Rei. III CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERIAS. São João Del Rei-MG: Universidade Federal de São João Del Rei, 2006. v. I. p. 01-14.

111. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W. . O municipio pedagógico proposta de uma nova categoria para a compreensão da História da Educação Brasileira no final do século XIX. In: V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEDBR Instituições Escolares Brasileiras História, Historiografia e Práticas. Sorocaba: Edtitora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 01-16.

112. **CARVALHO, C. H.**. As repercussões das reformas do esino no período republicano: a reação católica através da imprensa nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. In: V Jornada do HISTDBR Instituições Escolares Brasileiras: História, Historiagrafia e Práticas., 2005, Sorocaba. Instituições Escolares Brasilieras: História, Historiografia e Práticas. Campo Grande: UNIDERP Campo Grande, 2005. v. 1. p. 01-15.

113. **CARVALHO, C. H.**. (Re)visitando a educação republicana: as iniciativas do poder público em Uberabinha, MG (1911-1929). In: V Jornalda do HISTDBR, 2005, Sorocaba. Instituições Escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas. Campo Grande: Editora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 01-17.

114. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Estudoscomparados em História da Educação: importância eperspectivas. In: XVii EPENN Econtro de Pesquisa educacional do Norte e Nordeste, 2005, Belém. XVII EPENN Encontro dePesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v. 1.

115. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação, Ordem e Progresso: as iniciativas no campo educacional no período republicano.. In: XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte, 2005, Belém. Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v.

1.

116. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . República e instrução: os debates entre católicos e republicanos nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (1905-1925). In: XVII Epenn Encontro de pesquisa educacional do Norte Nordeste Edcuação, Ciência e Desenvolvimento, 2005, Belém. XVII EPENNN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v. I.

117. **CARVALHO, C. H.**. Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaiba -MG (1900-1920). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina - PR. História: Guerra e Paz, realizado de 17 a 22 de julho de 2005. Londrina-PR: Universidade Estadual de Londrina, 2005. v. I. p. 01-09.

118. **CARVALHO, C. H.**. (Re)visitando a História da Educação no período republicano no Triângulo Mineiro (Uberabinha-MG). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina-PR. História: Guerra e Paz. Londrina-PR: UNiversidade Estadual de Londrina, 2005. v. I. p. 01-09.

119. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. . Os (des)caminhos educacionais de Uberabinha: as iniciativas da Camâra municipal em 1911.. In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica, 2005, Uberlândia. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica 5,6,7 de Outubro de 2005.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005.

120. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . Estado, Igreja e Educação: as repercurssões dos debates entre republicanos e católicos em Uberabinha-MG (1907-1931). In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica, 2005, Uberlândia. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica 5, 6 e 7 de outubro.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - UFU, 2005.

121. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A cidade na ordem do dia: os debates em torno da educação em Uberabinha. In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica., 2005, Uberlândia. V Encontro de Iniciação Científica e IX Semianário de Iniciação Científica de 5, 6 e 7 de outubro de 2005.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005.

122. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MG, 1911. In: Vi Jornada do Histtedbr História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grosa. Vi Jornada do HISTEDBR "Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil". Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1. p. 150-170.

123. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . DA CONCEPÇÃO DE LAICIDADE AO SENTIDO DA ORAÇÃO: REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM (DES)ARTICULAÇÃO NO TRIÂNGULO MINEIRO, MG (1892-1931). In: VI Jornada do Histedbr de 07 a 09 de novembro de 2005, 2005, Ponta Grossa. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1. p. 110-140.

124. **CARVALHO, C. H.**; SALES, S. S. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL: PROBLEMAS E IMPORTÂNCIA. In: VI Jornada do Histedbr História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil "Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil". Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1.

125. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. ; GONLAVES NETO, W. . A CIDADANIA NA ORDEM DO DIA: DEBATES SOBRE EDUCAÇÃO E HIGIENE EM UBERABINHA, MG (1892-1920). In: VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil "Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil". Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005.

126. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MG, 1911. In: VI Jornada do HISTEDBR "História, Sociedade e Educação no Brasil", 2005, Ponta Grossa. VI Jornada do HISTEDBR. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005.

127. **CARVALHO, C. H.**. Urbanização, Educação e Civilidade: As iniciativas do Poder Público em Uberabinha-MG. In: XIV Encontro Regional de História da ANPUH, 2004, Juiz de Fora. XIV Encontro Regional de História da ANPUH, 2004.

128. **CARVALHO, C. H.**. Progresso, Desevnovlimento e contradições sociais no espaço urbano uberlandense (1960-1990). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciências da UNIT, 2002.

129. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Escola normal e Imprensa: Uberabinha (1919-1927). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação Hisória e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educaçã História e memória da educação brasileira. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultra da UFRN, 2002. p. 110-130.

130. **CARVALHO, C. H.**. Impresa e Pensamento Pedagógia na República Velha (Uberabinha-MG 1907-1922). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação Hisória e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultura da UFRN, 2002. p. 180-195.

131. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Imprensa e Representação de Educação, Disciplina e Ordem Social: Uberabinha (MG), 1907-1920. In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora do Núcleo de Arte e Cultrua da UFRN, 2002. p. 250-270.

132. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . Progresso, Civiliação, Pátria e Liberdade: O Pensamento católico na imprensa de Patos de Minas (1905-1925). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultura da UFRN, 2002. p. 350-370.

133. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Cidania, Ordem e Progresso: a Prblemática Educacional na Imprensa Uberabinhense (Uberabinha-MG 1920-1930. In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 60-70.

134. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Violência e Ética no espaço escoar (Patrocínio-MG, 2001-200). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 150-165.

135. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . Rediscutindo a política do ensino superior brasileiro a questão da flexibilização (1995-2000). In: V Encontrode Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 190-199.

136. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional à construção da cidadania (Uberabinha-MG, 1920-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas- HISTEDBR, 2001, Campinas. Anais do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001.
137. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Movimentos educacionais em Uberabinha: entusiasmo e otimismo pedagógico (1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Anais do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001.
138. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Estado, Educação e Ética: discutindo as políticas educacionais na era da globalização. In: II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus, 2000, Florianópolis-SC. Anais II Congresso Interancional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus. Florianópolis-SC, 2000. p. 206-208.
139. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Estado, Educação e Ética: discutindo as políticas educacionais na era da globalização. In: II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus, 2000, Florianópolis-SC. Anais II Congresso Interancional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus. Florianópolis-SC, 2000. p. 206-208.
140. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . A travessia da educação brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
141. **CARVALHO, C. H.**. O pensamento educacional do professor Honorio Guimarâes (Uberabinha,MG, 1905-1922). In: 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000, Caxambu-MG. Anais 23ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG, 2000.
142. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas profissionais em Uberlândia,MG (1936-1950). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
143. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O ideário positivista presente no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Aanis I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
144. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
145. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Recuperando a memória das instituições escolares: um estudo de caso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-199930). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação, 1999.
146. **CARVALHO, C. H.**. Representações políticas do cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local. In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Encontro de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.
147. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Organismos internacionais: neoliberalismo e neoconservadorismo em Educação. In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.
148. **CARVALHO, C. H.**. História e Educação: a imprensa enquanto fonte de análise histórica (Uberlândia, 1930-1950). In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes. Viçosa-MG, 1999.
149. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . (Re)discutindo a História da Educação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberlândia, 1911-1930). In: 22ª Reunião Anual da ANPEd, 1999, Caxambu-MG. Anais 22ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG, 1999.
150. **CARVALHO, C. H.**. Os submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. In: Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários, 1999, Lisboa. Anais Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários. Lisboa: Fundação Luso-americana para o desenvolvimento, 1999. v. 01. p. 330-346.
151. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Estado, Educação e Imprensa: (re)visitando a legislação educacional no Triângulo Mineiro durante o estado varguista (1930-1945). In: Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários, 1999, Lisboa. Anais Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários. Lisboa: Fundação Luso-americana para o desenvolvimento, 1999. v. 02.
152. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. In: II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 1998, São Paulo-SP. Anais do II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Paulo-SP: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 1998. p. 79-79.
153. **CARVALHO, C. H.**. A imprensa enquanto objeto de análise para a historia da educação: um estudo do jornal O Progresso. In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História, 1998.
154. **CARVALHO, C. H.**. A crise urbana no modelo de desenvolvimento brasileiro: o papel dos seus agentes sociais (1950-1990). In: XI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 37-37.
155. **CARVALHO, C. H.**. A história das instituições escolares: novas abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia,1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998.
156. **CARVALHO, C. H.**. Resgate da memória educacional através da imprensa uberabense. In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiânia-GO. Anais do III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste, 1998.
157. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. In: II Congresso Luso-brasileiro de História da Educação, 1998, São Paulo-SP. Anais II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Paulo: FEUSP, 1998. p. 185-188.
158. **CARVALHO, C. H.**. A crise urbana no modelo de desenvolvimento brasileiro: o papel dos seus agentes sociais (1950-1990). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 275-276.
159. **CARVALHO, C. H.**. O Progresso: possibilidades e limites da imprensa periódica para a história da educação (Uberlândia, 1910-1960). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 309-310.

160. **CARVALHO, C. H.**. As implicações da "mítica" uberlandense para o imaginário social (Uberlândia, 1960-1990). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. UberLândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 391-392.
161. **CARVALHO, C. H.**. A história das intituições escolares: novas abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia, 1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegre. Anais III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
162. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegres-RS. Anais III Copngres Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
163. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Ensino escolar no Triângulo Mineiro: origem e expansão. In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
164. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlânida, 1910-1950). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional, 1998, Salvador-BA. Anais XIV Encontrar de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/ Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação, 1999.
165. **CARVALHO, C. H.**. A História das Instituições Escolres: novs abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia, 1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre. III Congresso Ibero-Americanos. Porto Alebre: Print Line Artes Gráficas, 1998. v. 1. p. 399-404.
166. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre. III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre: Print Line Artes Gráficas, 1998. v. 1. p. 427-431.
167. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e Educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional. In: III Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e III Mostra de Ciências Humans Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 1997, Juiz de Fora-MG. Anais do III Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes, 1997.
168. **CARVALHO, C. H.**. Pioneirismo da Escola Bueno Brandão em Uberlândia. In: V Encontro de Iniciação Científica, 1996, Goiânia-GO. Anais do V Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Gráfica Nacional, 1996. p. 443-443.
169. **CARVALHO, C. H.**. Política e cultura: (des)caminhos de uma aventura (Uberlândia 1960-1990). In: I Encontro de Pós-Graduação em História, 1996, Uberlândia-MG. Anais do I Encontro de Pós-Graduação em História, 1996.
170. **CARVALHO, C. H.**. Política e cultura (des)caminhos de uma aventura - Uberlândia, 1960-1990. In: I Encontro de Pós-graduandos em História, 1996, Uberlândia-MG. Anais I Encontro de Pós-graduandos em História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de uberlândia, 1996. p. 73-75.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** . A organização das escolas rurais no Estado Novo: dimensões curriculares no Brasil e em Portugal (1936-1947). In: IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2018, Lisboa. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2018. v. 1. p. 67-69.
2. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALH, L. B. O. B. . A Perda do poder temporal da Igreja Católica frente à educação: as reformas educacionais no Brasil e Portugal (1931 a 1961).. In: XIX Colóquio de História da Educação, 2017, San Lorenzo de El Escorial. ?Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación. Retos metodológicos actuales?. Alcalá: UNED, 2017. v. 1. p. 212-216.
3. **CARVALHO, C. H.**. AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 145-146.
4. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUG AL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania: Livro de Resumos. Porto: SerSilito, 2008. v. 1. p. 163-163.
5. RODRIGUES, M. H. ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Imprensa: análise dos jornais patenses entre 1889/1930.. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Cultura Escolar, Migrações eCidadania: Livro de Resumos. Porto: SerSilito, 2008. v. 1. p. 444-444.
6. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU. In: II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si, 2006, Salvador. II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si. Salvador: EDUNEB. p. 209-210.
7. INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** . LA MAESTRA DE DISCIPLINA EN EL CUOTIDIANO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS LÁGRIMAS (Uberlandia-MG, 1932-1947). In: XXII CESE Conference Changingdg information societes and mobilities, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changingdg information societes and mobilities. Granada: Ediciones Anel, 2006. v. 1. p. 01-12.
8. **CARVALHO, C. H.**. Estado, política e infância: metamorfose dos direitos civis no Brasil (1946-1990). In: XVI Congresso Internacional AHILA, 2005, Castelon-Espanha. XVI Congresso Internacional AHILA - Europa-Améria: Paralelismo en la distancia.. Castelon: Universidade de Castelon, 2005. v. 1. p. 30-32.

Resumos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, L. A. ; MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . A FEDERALIZAÇÃO EM PRIMITIVO MOACYR ? INSTRUÇÃO PÚBLICA (1910 ? 1930). In: IX Congresso Brasileiro de História da Educação, 2017, João Pessoa. História da educação: Global, nacional e regional. João Pessoa: UFPB, 2017. v. 1. p. 338-338.
2. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . CONTRIBUTOS DA INICIATIVA PRIVADA PARA A INSTRUÇÃO EM PORTUGAL NO FINAL DO SÉCULO XIX: A CRIAÇÃO DA ESCOLA PARA MENINOS NA FREGUESIA DE SÃO VICENTE DE PEREIRA

(1888-1892). In: IX Congresso Brasileiro de História da Educação, 2017, João Pessoa. História da educação: Global, nacional e regional. João Pessoa: UFPB, 2017. v. 1. p. 246-246.

3. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Christian education of youth': analysis of statutes of Catholic schools in Minas Gerais state (Brazil) in the second half of the nineteenth century. In: The 38th annual conference of the International Standing Conference for the History of Education, 2016, Chicago. Education and the Body. Chicago: Loyola University. v. 1. p. 118-118.

4. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Schooling and Culture in the Portuguese Republic: lay teaching against the educational principles of the Catholic Church (1910-1926). In: 37 International Standing Conference for the History of Education, 2015, Istambul. ?Culture and Education?. Istambul: Baski & Cilt, 2015. v. 1. p. 269-270.

5. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . The power of education: Leteracy acquisition end cultural changes in the society of Minas Gerais, Brazil, in the late nineteenth century. In: 37 International Standing Conference for the History of Education, 2015, Istambul. Culture and Education. Istambul: Baski & Cilt, 2015. v. 1. p. 324-325.

6. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 150-150.

7. **CARVALHO, C. H.**. AÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 176-176.

8. SANTOS, M. L. ; **CARVALHO, C. H.** . Imprensa, Espaço público e História da Educação em Minas Gerais. In: 8º Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais (COPEHE-MG). Diálogos da História da Educação 8º COPEHE-MG, 2015, Belo Horizonte. Diálogos da História da Educação. Belo Horizonte: UFMG/FAE, 2015. v. 1. p. 10-10.

9. **CARVALHO, C. H.**. PODER MUNICIPAL E IMPRENSA: ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM PATOS DE MINAS, MINAS GERAIS, BRASIL (1892-1928).. In: 8º Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais (COPEHE-MG)., 2015, Belo Horizonte. Diálogos da História da Educação. Belo Horizonte: UFMG/FAE, 2015. v. 1. p. 52-53.

10. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. In: XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2014, Tuloca. Sujetos, poder y disputas por la educación. Santa Cruz de los Patos-México: El Colegio Mexiquense, 2014. v. 1. p. 56-57.

11. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . CURRICULUM AND CIVILITY: POWER RELATIONS WITHIN THE DISCUSSION BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH ABOUT PRIMARY EDUCATION IN MINAS GERAIS (1835-1859). In: International Standing Conference for the History of Education-35, 2013, Riga. EDUCATION AND POWER: HISTORICAL PERSPECTIVES. Riga: ISCHE 35, 2013. v. 1. p. 39-40.

12. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . SCHOOL CULTURE AND POWER RELATIONS IN TEACHER EDUCATION IN BRAZIL: THE ELEMENTARY TEACHER EDUCATION SCHOOL OF MONTES CLAROS (1888-1903). In: International Standing Conference for the History of Education-35, 2013, Riga. EDUCATION AND POWER: HISTORICAL PERSPECTIVES. Riga: ISCHE 35. v. 1. p. 70-70.

13. **CARVALHO, C. H.**. EDUCATION AND DEMOCRACY IN LUSO-BRAZILIAN SPACE: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. In: International Standing Conference for the History of Education 34., 2012, Genebra. Internationalization in Education (18th ? 20th centuries).. Genebra: Université de Genève., 2012. v. 1. p. 33-33.

14. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950).. In: IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2012, Lisboa. Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2012. v. 1. p. 39-39.

15. **CARVALHO, C. H.**. Igreja e Estado na Primeira República: o ?dilema? da separação.. In: Congresso Internacional de História Religião, Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação, 2011, Lisboa. Congresso Internacional de História Religião, Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação. Lisboa: UCP, 2011. v. 1. p. 11-11.

16. **CARVALHO, C. H.**. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 68-68.

17. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . SEMNÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 97-97.

18. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PERSPECTIVA DOS EMBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1907-1931). In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 13-13.

19. **CARVALHO, C. H.**; BARBOSA, Clélia Pollyana . A EDUCAÇÃO MINEIRA DE 1906 A MEADOS DOS ANOS 1930.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 31-31.

20. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CENÁRIO DE ITUIUTABA-MG NO PERÍODO DE 2002 A 2009.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 113-113.

21. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Public-private intersections in Brazilian education: Minas Gerais in the early republic (1889-1893). In: International Standing Conference for the History of Education, 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí.: SEP, 2011. v. 1. p. 18-19.

22. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . SCHOOL CONTROL DISPUTE BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH IN PORTUGAL AND BRAZIL IN THE NINETEENTH AND TWENTITH CENTURIES.. In: International Standing Conference for the History of Education., 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 214-215.

23. **CARVALHO, C. H.**. O LAICO E O RELIGIOSO NA IBEROAMÉRICA NOS SÉCULOS XIX E XX: A DISPUTA PELA EDUCAÇÃO ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA.. In: XVI Congresso Internacional de AHILA, 2011, Cadiz. El nacimiento de la libertad en la Península Ibérica y Latinoamérica. Orígenes, Evolución y Debates. Cadiz: AHILA, 2011. v. 1. p. 98-98.
24. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . HISTÓRIA DA INFÂNCIA MINEIRA: UMA REFLEXÃO FRENTE AOS DESAFIOS DA ?MODERNIDADE? PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL (1930-1990). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 66-66.
25. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A MODERNIZAÇÃO DE MINAS GERAIS PELA EDUCAÇÃO: A REFORMA FRANCISCO CAMPOS de 1927-1928. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 18-18.
26. **CARVALHO, C. H.**. IGREJA CATÓLICA E ESTADO: A DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL (1931 A 1952). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 50-50.
27. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. UFMA, 2010. v. 1. p. 70-70.
28. MARTINS, Cristiane Nascimento ; **CARVALHO, C. H.** . POR UMA SOCIEDADE CIVILIZADA: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DE UBERABINHA (MG) NA PRIMEIRA REPÚBLICA.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 58-58.
29. OLIVEIRA, Elisângela Magela ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta da Escola Nova na Realidade Educacional Brasileira do Século XX: Controle, Higiene, Disciplina.. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 143-143.
30. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Formação Docente e Trajetória de VIda: Professor Paulo dos Santos, Ituiutaba, Minas Gerais (1930-1950).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 61-61.
31. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Cenário Mineiro: o sentido de ser criança frente aos desafios da "modernidade" educacional e pedagógica (1930-1990).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 36-36.
32. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepção de Progresso e Civilização: o papel da Imprensa no desenvolvimento da escolarização em Uberabinha,MG (1909-1923).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 21-21.
33. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Estado e Religião: impactos brasileiros no município de Uberabinha-MG (1907-1931).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 20-20.
34. OLIVEIRA, j) Pâmela Faria de ; **CARVALHO, C. H.** . A Reforma Educacional Francisco Campos e a Modernização em Minas Gerais (1926/1930).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 13-13.
35. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. In: V Encontro Iberoamericano de Educação., 2010, Alcalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação.. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 12-12.
36. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O MUNICÍPIO PEDAGÓGICO E A DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906). In: V Encontro Iberoamericano de Educação, 2010, Alacalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação.. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 15-15.
37. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, P. O. . Política Educacional Mineira como via modernizadora: a reforma Francisco Campos de 1927 a 1930.. In: V Encontro Iberoamericano de Educação, 2010, Alcalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 18-18.
38. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Análise dos Conflitos/Aproximações entre Católicos e Republicanos em Uberabinha (1907-1931). In: III Sminário de Prática Educativa-semana da pedagogia., 2010, Uberlândia. III Sminário de Prática Educativa-semana da pedagogia.. Uberlândia: UFU, 2010. v. 1. p. 2-4.
39. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 116-116.
40. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 106-106.
41. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES

COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 88-89.

42. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 96-96.

43. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza. História e Ética. Fortaleza: Littere, 2009. v. 1. p. 468-468.

44. OLIVEIRA, j) Pâmela Faria de ; **CARVALHO, C. H.** ; GONLAVES NETO, W. . AS PROPOSTAS CATÓLICAS E LIBERAIS NA EDUCAÇÂO DO TRIÂNGULO MINEIRO NA. In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 80-80.

45. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . PROPOSAL FOR ?PUBLIC? UNIVERSITY AS FROM MAX SCHELER (re) reading. In: 31th Session of the International Standing Conference for the History of Educaition, 2009, Utrecht. Educating the people, the history of popular education.. Utrecht: Utrecht Univesity, 2009. v. 1. p. 176-176.

46. **CARVALHO, C. H.**. PUBLIC EDUCATION IN BRAZIL AND PORTUGAL AIMING CATHOLIC CHURC-GOVERNMENT RELATIONSHIP (1931-1961). In: 31th Session of the International Standing Conference for the History of Education., 2009, Utrecht. Educating the people, the history of popular education.. Utrecht: Utrecht University, 2009. v. 1. p. 174-174.

47. **CARVALHO, C. H.**. A UNIVERSIDADE NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, NO BRASIL E PORTUGAL (1940 A 1970).. In: Congreso Internacional de Americanistas., 2009, Ciiudad de Maxico.. 53° ICA - Congreso Internacional de Americanistas.. Ciiudad de Maxico.: Universidad Iberoamericana., 2009. v. 1. p. 54-54.

48. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta Católicas e Liberais na Educação do Triângulo Mineiro na Primeira República (1892-1931). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Ameicana, 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina.. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 56-56.

49. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Políticas de Atendimento à Infância Uberlandense: creches comunitárias sob a ótica da Imprensa(1983-1988). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-1.

50. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Infantil: nuaces políticas e pedagógicas de sua implantação no cenário educativo da Escola Estadual João Pinheiro de Ituiutaba(1908-1988).. In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 2-2.

51. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . As Disputas Ideológicas entre Católicos e Liberais em torno da Tramitação e Aprovação da Primeira LDB(1948-1961). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 2-2.

52. **CARVALHO, C. H.**. L?éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l?état et de l?église catholique (1940 à 1960). In: Comparative Education Society in Europe XXIII Conference, 2008, Atenas. Book of Abstracts. Atenas: Atrapos Editiones, 2008. v. 1. p. 54-54.

53. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO ? EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 ? 1988).. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI.. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-1.

54. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 5-5.

55. **CARVALHO, C. H.**. Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG)., 2008, Belo Horizonte.. XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG).. Belo Horizonte.: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 189-190.

56. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO (UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 556-208.

57. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. In: XVI Encontro Regional de História, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 188-189.

58. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo MIneiro, 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo MIneiro. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 52-52.

59. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. In: I Simpósio Internacional Política , Gestão e Educação IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro., 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política , Gestão e Educação IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro.. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 2-3.

60. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM UBERLÂNDIA-MG: DA AÇÃO CONVERVADORA À ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? (1983 A 1988). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT,, 2008. v. 1. p. 247-247.

61. **CARVALHO, C. H.**. História comparada da educação luso-brasileira no âmbito das relações do Estado e Igreja católica (1940 a 1960). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Acaraju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 310-310.
62. **CARVALHO, C. H.**. A educação mineira entre as concepções dos liberais e católicos (1892-1931). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 350-350.
63. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação na perspectiva dos debates entre o local e o global. In: I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro, 2007, Niterói. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro. Niterói-RJ: Univesidade Federal Fluminense, 2007. p. 86-87.
64. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. In: XXIV Simpósio Nacional de Históira, 2007, São Leopoldo - RS. História e Multidisciplinaridade: territórios e deslocamentos. São Leopoldo - RS: Editora Oikos LTDA, 2007. v. 1. p. 15-15.
65. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . DA ALMA CATÓLICA AO ESPÍRITO LIBERAL: AS AÇÕES DO LEGISLATIVO EM UBERABINHA/MG (1909-1914). In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande-MS. A organização do trabalho dídátic na HIstória da Educação. Campo Grande: Universidade Católica Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 67-68.
66. **CARVALHO, C. H.**; FRATTARI NETO, N. J. . EDUCAÇÃO E CURRÍCULO: O CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (ITUIUTABA/MG, 1961-1971).. In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande - MS. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande- MS: Universidade Católica Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 127-128.
67. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepções sobre a educação infantil brasileira: a Escola Estadual João Pinheiro (MG), 1966-1988. In: V Congrsso de Alfabetização e III Cogresso de Educação Infantil, 2007, Uberlândia-MG. Alfabetização e letramente do ensino fundamental de nove anos. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. 1. p. 84-84.
68. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivitas: Concepciones pedagógicas Y Práticas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). In: VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana, 2007, Buenos Aires. VIII Congrso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Buenos Aires: Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 216-216.
69. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W. . Impasses e desafios da educação na primeira república: liberais e católicos no triângulo mineiro, MG, Brasil (1892-1926). In: VI Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Luso Brasileiro de História da Educação "Percussões e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação". Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - EDUFU, 2006. v. 1. p. 252-252.
70. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A educação na forma(ta)ção da cidade e da Higiene: Uberabinha, (1892-1920). In: VI Luso-Brasileiro de História da Educação "Percusos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação", 2006, Uberlândia. VI Luso-Brasileiro de História da Educação "Percusos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação". Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - EDUFU, 2006. v. 1. p. 366-366.
71. **CARVALHO, C. H.**. As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Uberabinha-MG (1907-1942). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/ Editora da UCG, 2006. p. 25-26.
72. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . For(ma)tação de Cidadania: Controle Social e Debates sobre Educação e Higiene em Uberabinha-MG (1892-1930). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 142-143.
73. GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Os Debates em torno da Instrução Pública: As iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha, MG, 1911. In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 168-169.
74. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Infância: As práticas pedagógicas no âmbito do Grupo Escolar João Pinheiro de Ituitaba, MG (1966-1988). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 174-175.
75. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Escravidão e Trabalho Livre: A (Re)organização política mineira no Brasil Imperial (1850-1889). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 317-317.
76. **CARVALHO, C. H.**. História e Literatura: Princípios à História da Educação. In: VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2006, Uberlândia. VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 68-69.
77. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . As repercussões das Reformas do ensino no período Republicano: A reação católica através da imprensa nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. In: V Jornada do HISTEDBR: História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEBR: História, Sociedade e Educação no Brasil. Campo Grande: Editora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 37-38.
78. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . (Re)visitando a educação republicana: as iniciativas do poder público em Uberabainha, MG (1911-129). In: V Jornada do HISTEDBR, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEDBR: História e Educação no Brasil Instituições Escolares Brasileiras: Hisória Historiografia e Práticas. Campo Grande: EDITORA UNIDERP, 2005. v. 1. p. 148-148.
79. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . As tentativas de edificação da ordem e do progresso no campo educacionalo através da imprensa (Uberabinha, MG, 1911-1929). In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2005, São João Del Rei - MG. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. São João Del Rei: Setro de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SEGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 56-56.
80. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabinha e Patos de Minas (1905-1925). In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2005, São João Del Rei. III Gongresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais 2 a 5 maio de 2005 - São João Del Rei. São João Del Rei - MG: Setor de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SEGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 57-57.
81. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Os surgimento do município pedagógico em Minas Gerais no final do Século

XIX.. In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais 2 a 5 - São João Del Rei - MG, 2005, São João Del Rei - MG. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. São João Del Rei - MG: Setro de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SAGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 113-113.

82. **CARVALHO, C. H.**. Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja Católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (1900-1920). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina. XXIII Simpósio Nacional de História. Londrina -PR: Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2005. p. 150.

83. **CARVALHO, C. H.**. Estado, política e infância: metamorfose dos direitos civis no Brasil (1946-1990). In: XII Los procesos de Modernización en América Latina y Caribe, 2005, Roma 27/09 a 30/09. XII Congreso: Los procesos de Modernización en América Latina Y El Caribe. Roma: Federación Internacional de Estudios Sobre América Latina Y El Caribe (FIEALC), 2005. v. 1. p. 32-33.

84. **CARVALHO, C. H.**; COELHO, L. R. . (Re)Cinfigurando e analisando a história do mobral em Patos de Minas 1970-1980. In: II Congresso Mineiro, 2005, Patos de Minas. II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas: Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM, 2005. v. I. p. 29-29.

85. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, M. H. . História e memória da educação e da imprensa na primeira república: análise dos jornais patense (1905/1930). In: II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica, 2005, Patos de Minas - MG. II Congresso Mindeiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas - MG: Centro Universitário de Patos de Minas, 2005. v. 1. p. 49-49.

86. **CARVALHO, C. H.**; COELHO, L. R. ; BRAGA, M. A. G. . O grupo escolar Marcolino de Barros: contexto histórico-social na formação da dinâmica institucional.. In: II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica, 2005, Patos de Minas - MG. II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas - MG: Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM, 2005.

87. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. . A valorização da educação dentro do indeário republicano de progresso: Uberabinha, MG 1911.. In: VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate., 2005, Uberlândia. VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 50-51.

88. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. . VI Seminário: Uno e o Diveso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate. In: VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate, 2005, Uberlândia. Vi Seminário: Uno e o Diverso na Educação Superior em Debate. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 70-71.

89. **CARVALHO, C. H.**. O Otimismo Pedagógico presente no Pensamento Educacional de Uberabinha-MG nas décadas iniciais da primeira República. In: Seminário Racismo e Educação - Desafios para a formação docente "Arrancando as Máscaras, Repensando os papéis"., 2005, Uberlândia. Semiário Racismo e Educação - Desafios para a Formação Docente "Arrancando as Máscaras, Repensando os Papéis".. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 60-61.

90. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MG, 1911. In: VI Jornada do Histedbr, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2005. v. 1. p. 227-227.

91. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . República e Instrução: Os debates entre Católicos e Liberais Republicanos nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG (1905-1925). In: XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2005, Belém - PR. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005.

92. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Estado, Sociedade e Educação: (RE)definindo as ações do poder público no campo educacional (Uberabinha-MG, 1920-1930). In: V Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Igreja, Estado e Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino, 2004, Évora. V Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Igreja, Estado e Sociedade Civil Instâncias promotoras de ensino.. Évora: Editora da Universidade de Évora, 2004. v. I. p. 56-56.

93. **CARVALHO, C. H.**; ABREU, V. K. . A reestruturação da educação e do ensino de História: ensino fundamental, 1968-1972. In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historigrafia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 237-238.

94. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A presenção do poder público no compo educacional no período republicano (Uberabinha-MG, 1915-1927). In: IV Jornada do HISTEBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cardernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 66-67.

95. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Modernidade e Imprensa: as concepções presentes nos jornais de Uberabinha-MG (1920-1930). In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cardernos de Resumos História e Históriografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estudual de Maringá, 2004. v. 1. p. 67-68.

96. **CARVALHO, C. H.**; SANTANA, M. A. ; PEREIRA, M. M. C. . O público e o privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de Jovens e adultos (1990-2004). In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Soceidade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estudal de Maringá, 2004. v. 1. p. 190-191.

97. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, R. A. L. . República e Instituições Escolares: (RE)Configurando as Dimensões Educacionais em Patos de Minas/MG (Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920/1930).. In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Soceidade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Caderno de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estudual de Maringá, 2004. v. 1. p. 213-214.

98. **CARVALHO, C. H.**; MORAIS, E. S. . Instituições Escolares na Era Vargas: Escola Normal oficial Francisco Campos - Dores do Indaía/MG (1930/1940). In: IV Jornada da HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil., 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maingá, 2004. v. 1. p. 97-98.

99. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGOS, B. C. . Instituições escolares e Estado Militar: A escola Polivalente (Patos de Minas

1971/1980). In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 09-09.

100. **CARVALHO, C. H.**; VAZ, C. M. . O Ensino Técnico Profissinal em Patos de Minas 1971 a 1972: o Colégio Polivalente. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de MInas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 10-10.

101. **CARVALHO, C. H.**; MORAIS, E. S. ; FARIA, R. A. L. . Escola Normal Oficial Francisco Campos Dores do Indaiá/MG: Limites e Perspectivas. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumo Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 17-17.

102. **CARVALHO, C. H.**; RSENDE, J. M. . Escola Municpal Doutor Adiron Gonçalves Boaventura e o Ensino Profissinalizantes: Estado Militar e a Educação em Rio Paranaíba. In: Vi Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Cadernos de Resumo Imagens da Infância no Brasil: Limites e Perspectivas1. Patos de Minas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 20-20.

103. **CARVALHO, C. H.**; SANTANA, M. A. ; COELHO, L. R. . Discutindo as Políticas de Educação de Jovens e Adultos em Patos de Minas: a presença do Mobrasl entre 1970/1979.. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Persc. Patos de Minas - Mg: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 22-22.

104. **CARVALHO, C. H.**; BRAGA, M. A. G. . Intituções Escolares e Infância: O Contexto Cultural do Grupo Escolar Marcolino de Barros (Patos de Minas 1930-1940). In: Vi Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 25-25.

105. **CARVALHO, C. H.**; MACIEL, M. A. . A Educação feminina no Colégio Nossa Senhora das Graças. In: Vi Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 28-28.

106. **CARVALHO, C. H.**; MORAIS, E. S. ; FARIA, R. A. L. . Modernidade e Civilidade: As Dimensões Política-Educacionais do Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920/1930. In: Vi Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de MInas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 33-33.

107. **CARVALHO, C. H.**; SALES, S. S. . Projeto Educação Familiar Rural - Teoria e Prática. In: Vi Encontro de Pedagogia do UNIPAM, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendência e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 34-34.

108. **CARVALHO, C. H.**; ABREU, V. K. . O Ensino Fundamental e a reestruturação Educacional do Regime Militar brasileiro. In: VI Encontro de Pedagogia do UNIPAM, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tedência e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 37-37.

109. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, L. B. . A autoformação no curso de Pedagogia da UFU: Impasses, dilemas e perspectivas. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004.

110. **CARVALHO, C. H.**; TELES, C. C. ; GONCALVES, F. B. . As propostas para formação inicial dos professores em exercício na década de 1980. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 149-150.

111. **CARVALHO, C. H.**; SANTANA, M. A. ; COELHO, L. R. ; PEREIRA, M. M. C. . (Re) Visitando o público e o privado em Patos de Minas/ MG: Educação de jovens e adultos (1990-2004). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 176-177.

112. **CARVALHO, C. H.**; SOUZA, C. D. ; MENDES, O. M. . O aluno do curso de Pedagogia da UFU: Um olhar a partir de suas opções/ vivências culturais. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 236-236.

113. **CARVALHO, C. H.**. Formação dos alunos no curso de Pedagogia: em busca de uma identidade. In: I Congresso Científico e 1º Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/ Inclusiva, 2004, Uberlândia. I Congresso Científico e 1º Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/ Inclusiva, 2004.

114. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Legislação: importância, pressupostos e análise documental em Minas Gerais. In: III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004, PUC - Paraná. III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004.

115. **CARVALHO, C. H.**. Política e gestão educacional no período republicano: os impasses da Instrução pública em Uberabinha, MG, 1915-1930. In: III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004, PUC - Paraná. III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004.

116. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; ABREU, V. K. . A legislação educacional na ditadura militar no Brasil, 1968-1972. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 13-14.

117. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; FARIA, R. A. L. . (DES) Construindo a ordem educacional no período republicano: a instrução pública brasileira entre 1900 e 1930. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 17-18.

118. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; MORAIS, E. S. ; RODRIGUES, M. H. . História e Memória: uma análise dos jornais patenses (1905-1961). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 18-19.

119. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Os desafios da instrução pública no período republicano (Uberabinha, MG, 1907-1922). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 28-29.

120. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; MACIEL, M. A. . Reação católica e educação feminina: o ginásio e a escola normal Nossa Senhora das Graças de Patos de Minas, MG (1932-1949). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 32-33.

121. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; COELHO, L. R. . Estado, Educação e Modernidade: a influência do grupo escolar Marcolino de Barros em Patos de Minas, MG. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 124-125.

122. **CARVALHO, C. H.**; CAIXETA, A. L. . Estado e Sociedade: o problema educacional brasileiro na primeira república (1910-1930). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 125-126.
123. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; FARIA, R. A. L. . Grupo Escolar Marcolino de Barros: espaço de difusão dos ideais educacionais da primeira república em Patos de Minas, MG (1913-1930). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 126-127.
124. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; SANTANA, M. A. . Políticas educacionais e Mobral: limites e possibilidades de educação para jovens e adultos no período de 1970-1979. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 133-134.
125. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; SANTANA, M. A. . Políticas educacionais e Mobral: limites e possibilidades de educação para jovens e adultos no período de 1970-1979. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 133-134.
126. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGO, A. O. . As instituições educacionais uberlandeses revisitadas através da imprensa (uberaba-MG, 1889-1929). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 44-45.
127. **CARVALHO, C. H.**; ALMEIDA, A. L. . Educação, Imprensa e Modernidade: representações de sociedade civilizada (1905-1930). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 43-43.
128. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . As singularidades do Grupo Escolar Bueno Bradão no processo de construção da modernidade (Uberabinha-MG). In: Ii Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlãndia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 83.
129. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . A mulher e a Educação no contexto Republicano: A Profissionalização Feminina no Magistério Primário. In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em Hístória da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 48.
130. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . A missão oeste do Brasil no contexto educacional de Lagamar, MG (1957-1966). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso Mineiro de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1.
131. **CARVALHO, C. H.**. Estado, sociedade e criança: a configuração da infância no Brasil (1927-1990).. In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 160-160.
132. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . Considerações sobre a educação uberabense através da imprensa (Uberaba-MG, 1889-1929). In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 163-163.
133. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Da "incivilidade" aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929).. In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 164-164.
134. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Modernidade: a edifiação da ordem em Uberabinha-MG (1910-1915). In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 165-165.
135. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e modernidade: o problema do ensino público em Uberabinha-MG (1910-1920). In: VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil, 2003, Aracaju. A História da Escola Pública no Brasil. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 2003. v. I. p. 137-137.
136. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem e Civismo; as falas em torno da construção de nação na imprensa (Uberabinha-MG 1920-1930). In: Vi Seminário nacional de estudos e pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil, 2003, Aracaju. A História da Escola Pública no Brasil. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 2003. v. I. p. 138-139.
137. **CARVALHO, C. H.**; ALMEIDA, A. L. ; SILVA, M. P. . Paulo Freire e a Educação Popular no Nordeste: um estudo sobre a vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60.. In: 55ª Reunião Anula da SBPC, 2003, Recife. 55ª Reunião Anual da SBPC. Recife: Universidade Federal de Recife, 2003.
138. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . A (Re) Configuração do ser mulher no período republicano: a profissinalização feminina no mogisteio primário.. In: 55ª Reunião Anual da SBPC, 2003, Recife. 55ª Reunião Anual da SBPC. Recife: Universidade Federal de Recife, 2003.
139. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo ; SILVA, M. P. . Modernidade, Escola e Infância: a história da criança e a sua escolarização.. In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUAFA. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
140. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Ética e violência (re) pensando a prática docente no espaço escolar. In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUALFA. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
141. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . O processo de alfabetização nas escolas paroquias: a Escola Evangélica Chagas Reis, Lagamar-MG 1957-1966). In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUALFA. Uberlãndia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
142. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: as dimensões educacionais do contexto urbano de Uberlândia, MG, Brasil (1936-1947). In: XXV ISCHE, 2003, São Paulo. International Standing Conference for the History of Education. São Paulo: Editora Plêiade. p. 98-99.
143. **CARVALHO, C. H.**; SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . A Gênese das Discussões sobre o Ensino Profissionalizante em Uberlândia. In: I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão - GO, 2003. v. 1. p. 14-14.
144. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . A intrução patense da Primeira República através dos jornais. In: I Mostra de

Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 18-19.

145.
CARVALHO, C. H.; FERREIRA, A. E. C. S. ; CARVALHO, L. B. O. B. . A política de formação de professores das contradições às identidades profissionais. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumo e Programas. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 22-23.

146. **CARVALHO, C. H.**; SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . As políticas de (Des)Regulamentação do Esnsino Fundamental: as ações dos "amigos da escola" e da "família na escola".. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 39-40.

147. **CARVALHO, C. H.**; SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . As políticas educacionais dos anos 80 e 90: A formação do Professor em exercício.. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 40-41.

148. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOS, D. S. R. A. . As políticas educacionais para o ensino superior e as discussões em torno da flexibilização. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 41-42.

149. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Educação Infantil e formação de professores: a nova gestaão educacional no cenário neoliberal. In: I Mostra de Graduação e Pós-graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 59-60.

150. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação para o progresso: o grupo escolar como ícone da modernidade (Uberabinha 1915-1930). In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 61-61.

151. **CARVALHO, C. H.**; ABREU, V. K. . Ensino de História e Estado Militar: Saberes e Práticas A Partir da 5692/71 em Patos de Minas. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Esnsino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 64-64.

152. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. . História e Memória: A Escola Estadual de Uberlândia (1929-1945). In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão-GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 75-75.

153. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Os desafios do Espaço Urbano na contemporaneidade Uberlândia-MG, 1990/2000. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão -GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão-go: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 98-99.

154. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . O ensino profissional e desenvolvimento (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. 1. p. 28-28.

155. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades educacionais de Uberabinha: O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929).. In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. 1. p. 13-13.

156. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: estudos preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia, mG, 1936-1947).. In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 29-30.

157. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W. . Educação, poder público e ordem social: a legislação em Uberabinaha, MG 1892-1905). In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre, 2002. v. 1. p. 58-59.

158. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em Uberabinha-MG (1920-1930). In: IV Congreso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 115-116.

159. **CARVALHO, C. H.**. Instituições Educacionais na República velha na região do Triângulo Mineiro: Estudo de Caso Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 2002, Aracajú. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação. Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 1998. v. 1. p. 136-136.

160. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . A capacitação de professores diante das novas diretrizes educacionais (1995-2001). In: I Congresso Nacional de Educação, 2002, Uberlândia. I congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 90-90.

161. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Formação docente: abordagens preliminars sobre as identidades dos profissionais do ser professore. In: I Congresso Naiconal de Educação Formação de Proessores: história, política e desafios, 2002, Uberlândia. I Congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 67-67.

162. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Ética, Educação e Violência: (Re) Pensando a Rormação Docente no Espaço escolar. In: I Congresso Nacional de Educação, 2002, Uberlândia. I Congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios, 2002. v. 1. p. 207-207.

163. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . Desafios Perspectivas do Ensino Público Brasileiro (1995-2000). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciencia da UNIT, 2002.

164. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . Do ideário protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar-Mg. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6 Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002.

165. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Identidades Profissionais do ser Professor: Práticas e saberes docentes. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da Unit, 2002.

166. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . Educação e Modernidade: impalantação do Grupo Escolar em Uberabinha. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002.

167. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Edcuação e Trabalho: Ensino Profissional em Uberlândia (1936-1947). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciências da UNIT, 2002.

168. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: estudos preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia, MG 1936-1947). In: IV Congreso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasileiro de Hisória da Educação O Oral, o Escrito e o Digital na História

da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 29-30.

169. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação, poder público e ordem social: a legislação educacional em Uberabinha, MG 1892-1905.. In: IV congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação O oral, o Escrito e o Digital da História da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 58-59.

170. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em uberabinha, MG (1920-1930). In: IV Congreso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasil de História da Educação O oral, o Escrito e o Digital na História da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 115-116.

171. **CARVALHO, C. H.**; GHAUTOUS, D. S. R. A. ; CARVALHO, L. B. O. B. . A Configuração do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no Contexto Republico (Uberabinha-mg 1911-1929). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.

172. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; NEOT, W. G. . Desenvolvimento Urbano e Educação: Interpretações sobre o Ensino Profissionalizante (Uberlândia-mg, 1936-1947). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.

173. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Re)Interpretando a política do ensino superior no Brasil: a discussão em torno da Flexibilização. In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.

174. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Desenvolvimento Econômico e Exclusão Social: a configuração do espalo urbano de Uberlândia (1990-200). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.

175. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades Educacionais de Uberabinha: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I e Encontro da ANFOPE. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 13-13.

176. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O Ensino Profissionalizante e Desenvolvimento (Uberlândia, MG 1936-1947). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 28-28.

177. **CARVALHO, C. H.**. A edificação da ordem: cosiderações acerca das propostas educacionais em Uberabinha-MG. In: XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido, 2002, Belo Horizonte. XIII Contro Regional de História História: O saber Produzido e saber difundido. Belo Horizonte: Uni-BH, 2002. v. 4. p. 182.

178. **CARVALHO, C. H.**. As Instituições Escolares no Triângulo Mineiro (1911-1960). In: XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido, 2002, Belo Horizonte. XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido. Belo Horizonte: Uni-BH, 2002. v. 4. p. 210-210.

179. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Cidadania, Ordem e Progresso: a problemática educacional na imprensa uberabinhense (Uberabinha-mg 1920-1930). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 21-21.

180. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Violência e Ética docente no espaço escolar (Patrocínio-MG, 2001-2002). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa emEducação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 90-90.

181. **CARVALHO, C. H.**; GHAUTONS, D. S. R. . Rediscutindo a política do ensino superior Brasileiro: a questão da flexibilização(1995-2000). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 72-72.

182. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Escola Normal e Imprensa: Uberabinha (1919-1927). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universdiade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 90-91.

183. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Imprensa e Pensamento Pedagógico na República Velha (Uberabinha-MG 1907-1922). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 177-178.

184. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Imprensa e Representações de Educação Disciplina e Ordem Social: Uberabinha (MG), 1907-1920. In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 361-361.

185. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . Progresso, Civilização, Pátria e Liberdade o Pensamento Católico na Imprensa de Patos de Minas (1905-1925). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasieira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 368-369.

186. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Representações e educação: a escola pública em Uberabinha (Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão, 1911-1930). In: IV Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2001, Brasília. Anais do IV Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Brasília, 2001. p. 142-142.

187. **CARVALHO, C. H.**. Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia - 1990-2000). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da 53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.

188. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Mulher e Educação na imprensa de Uberabinha (MG) 1900-1920. In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da 53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.

189. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação através da imprensa escrita em Uberabinha: movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.

190. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . História Oral: construindo interpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 21-21.

191. **CARVALHO, C. H.**. Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepções educacionais (Uberabinha,

MG, 1908-1915). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 64-64.

192.
CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. . Da ordem educacional a construção social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG, 1920-1945). In: I congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 66-66.

193. **CARVALHO, C. H.**. Desenvolvimento econômico e práticas discursivas: representações políticas em torno de Uberlândia-MG. In: XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH, 2001, Niterói. Livro de Resumos do XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH. Niterói: ANPUH/UFF, 2001. p. 370-371.

194. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional à construção da cidadania (Uberabinha,MG, 1920-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Caderno de Resumos do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. F/HISTEDBR, 2001. p. 64-64.

195. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Movimentos educacionais em Uberabinha: entusiasmo e otimismo pedagógico(1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Caderno de Resumos do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001. p. 67-67.

196. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação e o movimento de transformação social: Uberabinha (1919-1930). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidade Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Aretes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 74-74.

197. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e Cidade: as dimensões econômicas do ensino profissionalizante no contexto urbano de Uberlândia, MG (1936-1937). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostras de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 137-137.

198. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão e suas representações sociais em Uberabinha (1911-1930). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 164-165.

199. **CARVALHO, C. H.**. Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia - 1990-2000). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 262-262.

200. **CARVALHO, C. H.**. Jogos do discurso e deenvolvimento econômico.. In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador, 2001.

201. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Mulher e Educação na imprensa emUberabinha: Movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador, 2001.

202. **CARVALHO, C. H.**. Desenvolvimento econômico e práticas discursivas: representações políticas em torno de Uberlândia.. In: XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH, 2001, Niterói. História no Novo Milênio. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2001. p. 370-371.

203. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional à construção de cidadania (Uberabinha-Mg, 1920-1930).. In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Transformações do Capitalismo, do Mundo do trabalho e da Educação. cAMPINAS: FE/HISTEDBR, 2001. p. 64.

204. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . A educação e suas relações com os movimentos educacionais: entusiasmo pela educação e otimismo pedagógico (Uberabinha, 1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. cAMPINAS: FE/HISTEDBR, 2001. p. 67.

205. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: dimensões econômicas do Enino Profisionalizante no contexto urbano de Uberlândia, MG (1936-1947).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidade Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 137-137.

206. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo ; CARVALHO, L. B. O. B. . O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão e suas representações sociais em Uberabinha (1911-1929).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidade Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais.. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 164-165.

207. **CARVALHO, C. H.**. Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia, 1990-2000).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidade Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federas de Minas Gerais. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 136-136.

208. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, L. B. O. B. . As contradições do espaço urbano:as dimensões da exclusão social em Uberlândia. In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação.. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 136-136.

209. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, L. B. O. B. . A Educação Profissionalizantes e desenvolvimento econômico (Uberlândia, 1936-1947). In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 175-175.

210. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo ; CARVALHO, L. B. O. B. . Os rumos da modernidade na Primeira República: as instituições escolares (Uberabinha, 1911-1929).. In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião Anual de Ciências & 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 190-190.

211. **CARVALHO, C. H.**. Exclusão social e Desenvolvimento Econômico: Representções políticas em torno do espaço urbano (Uberlândia-MG).. In: 2ª Semana da Ciência e da Cultura de Patrocínio MG, 2001, Patrocínio, 2001.
212. **CARVALHO, C. H.**. República e Educação: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão como caminho para a modernidade.. In: 2ª Semana da Ciência e da Cultura de Patrocínio MG, 2001, Patrocínio MG, 2001.
213. **CARVALHO, C. H.**. Desevolvimento Econômico e esino técnico-profissional (Uberlândia, MG, 1935-1945). In: III Seminário de Educação, 2001, Uberlândia. III Seminário de Educação. Uberlândia: Gráfica UFU, 2001. v. I. p. 14-14.
214. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Ordem e Cidadania: a construção da civilidade em Uberabinha-MG (1900-1910). In: III Seminário de Educação, 2001, Uberlândia. III Seminário de Educação. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2001. v. I. p. 14-14.
215. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades educacionais de Uberabinha: O Grupo escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2001, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. I. p. 13-13.
216. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . História das instituições escolares: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1910-1930). In: III congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades, 2000, Coimbra. Anais III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidade. Coimbra: Tondelgráfica - Tondela, 2000. p. 76-76.
217. **CARVALHO, C. H.**. As reformas educacionais no período varguista no Triângulo Mineiro. In: III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades, 2000, Coimbra. Anais III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades. Coimbra: Tondelgráfica - tondela, 2000. p. 76-76.
218. **CARVALHO, C. H.**. A configuração do discurso no espaço urbano: as múltiplas faces da violência (Uberlândia, MG, 1980-1995). In: Uberlândia: olhaes sobre a cidade - as faces da violência, 2000, Uberlândia-MG. Anais Uberlândia: olhares sobre a cidade - as faces da violência. Uberlândia-MG: EDUFU, 2000. p. 80-80.
219. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o ensino profissionalizante: buscando novos elementos na imprensa (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2000, Cuiabá-MT. Anais III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Cuiabá-MT: Imprensa, vídeo e fotos, 2000. p. 139-139.
220. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Discutindo o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova à luz da imprensa: o ensino técnico-profissional (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
221. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Educação brasileira na primeira república: da utopia liberal à sacralização católica. In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
222. **CARVALHO, C. H.**. Os submundos do espaço urbano uberlandense: as múltiplas faces da violência contra o menor (Uberlândia-MG, 1988-1999). In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
223. **CARVALHO, C. H.**. A influência da imprensa enquanto canal de propagação do ideal republicano em Uberabinha, MG (1905-1925). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
224. **CARVALHO, C. H.**. "Ilha de prosperidade" à realidade social: considerações a respeito da situação do menor em Uberlândia (1989-1999). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
225. **CARVALHO, C. H.**. O discurso político analisado à luz das representações sociais. In: XII Econtro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
226. **CARVALHO, C. H.**. Honorio Guimarães e Durkheim: uma interface possível no campo educacional. In: XII Econtro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 121-121.
227. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional analisado através da imprensa uberlandese (1936-1947). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Econtro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 121-121.
228. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . A educação sob a ótica do neoliberalismo. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 124-124.
229. **CARVALHO, C. H.**. As representações sociais enquanto campo do discurso político (Uberlândia-MG, 1970-1990). In: XV Encontro Regional de História, 2000, São Paulo-SP. Anais XV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 2000. p. 115-115.
230. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Conflitos Ideológicos e a educação brasileira na década de 20. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 129-129.
231. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O pensamento educacional do professor Honorio Guimarães (Uberabinha, MG, 1905-1922). In: 23ª Reunião anual da ANPEd, 2000, Caxambu-MG. Anais 23ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG: Parma, 2000. p. 99-99.
232. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação e movimentos sociais: estudando a ação da união dos estudantes de Uberlândia (1946-1947). In: VII Seminário Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 09-09.
233. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Evolucionismo e educação: as concepções pedagógicas de Joaquim Rios (Uberlândia, MG 1940-1945). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Seminário Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 10-10.
234. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . As políticas de "qualidade" no contexto neoliberal: a realidade brasileira. In: VII Econtro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 14-14.
235. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . A reintrodução do Ensino Religioso na educação brasileira: instrumento de poder do Estado e da Igreja Católica. In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da

ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 18-18.

236. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional em Uberlândia: a imprensa enquanto objeto de análise (1936-1947). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 50-50.

237. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000). In: VII Encontro Regional sobre a formação do Educador, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 51-51.

238. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000). In: VII Encontro Regional sobre a formação do Educador, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 51-51.

239. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, Giovana G. N. . PCN's: a tentativa de se implantar o conhecimento oficial. In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 54-54.

240. **CARVALHO, C. H.**; ALCÂNTARA, Ioná Machado de ; VIEIRA, Flávio César Freitas . A aliança educacional brasileira: Estado e Igreja (1889-1930). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VI Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 55-55.

241. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . As políticas educacionais na era da globalização. In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 22-22.

242. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Da revolução à educação: analisando o governo provisório de Vargas e sua relação com o Ensino Religioso (1930-1934). In: 4ª Reunião anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 42-42.

243. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 61-61.

244. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 61-61.

245. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Historiando a gênese da União dos Estudantes de Uberlânida (1946-1947). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 61-61.

246. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza . A imprensa e o pensamento pedagógico: um estudo sobre os discursos dos artigos educacionais. In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 62-62.

247. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A configuração do espaço urbano enquanto representação política: um estudo a respeito da lógica discursiva em torno de Uberlândia-MG (1960-1995). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000. p. 62-62.

248. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As concepções educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberinha, 1905-1922). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Eunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 62-62.

249. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . A travessia da Educação Brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Uberlândia-MG. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 42-43.

250. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas confessionais em Uberlândia, MG (1936-1947). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 154-156.

251. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O ideário positivista presente no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 158-159.

252. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 249-251.

253. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 249-251.

254. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945). In: I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba, 2000, Uberaba-MG. Anais I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. Uberaba-MG: Gráfica Universitária, 2000. p. 170-170.

255. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950). In: I Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberaba, 2000, Uberaba-MG. Anais I Seminário de Iniciação Científica de Uberaba. Uberaba-MG: Gráfica Universitária, 2000. p. 171-171.

256. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . História oral: construindo impterpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação de Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 21-21.

257. **CARVALHO, C. H.**. Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepções educacionais (Uberabinha-

MG, 1908-1915). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 64-64.

258.
CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. . Da ordem Educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG, 1920-1945). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 66-66.

259. **CARVALHO, C. H.**. Levantamentos preliminares sobre a História da Educação em Uberlândia: um estudo à luz da imprensa periódica (1900-1950). In: Encontro por la unidade de los educadores latino americanos - Pedagogia 99, 1999, Havana-Cuba. Anais Encontro por la unidade de los educadores latino americanos Pedagogia 99. Havana-Cuba, 1999. p. 53-53.

260. **CARVALHO, C. H.**. História e educação: discutindo o local e o regional através da imprensa (Uberlândia, 1920-1950). In: Uberlândia olhares sobre a cidade: o local e o regional, 1999, Uberlândia-MG. Anais Uberlândia olhares sobre a cidade: o local e o regional, 1999. p. 51-51.

261. **CARVALHO, C. H.**. A imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: avaliação institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: avaliação institucional, 1999. p. 86-86.

262. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Recuperando a memória das instituições escolares: um estudo de caso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-Graduação em Educação, 1999. p. 87-87.

263. **CARVALHO, C. H.**. Os submundos das cidades: a realidade do menor abandonado. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. Anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 290-290.

264. **CARVALHO, C. H.**. A expansão do ensino no Triângulo Mineiro na Primeira República: análise dos periódicos educacionais. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 289-290.

265. **CARVALHO, C. H.**. A crise urbana: reinterpretando um antigo debate. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. Anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 289-289.

266. **CARVALHO, C. H.**. Representações políticas do cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local. In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.

267. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Organismos internacionais: neoliberalismo e neoconservadorismo em educação. In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999.

268. **CARVALHO, C. H.**. História e Educação: a imprensa enquanto fonte de análise histórica (Uberlândia, 1930-1950). In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG.

269. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, S. C. . Educação confessional: um marco na formação do povo uberabense. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. Anais do III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 126-126.

270. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. . Mosenhor Juvenal Arduini: 80 anos, a vida e o homem transcrevendo para além da historicidade. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999. p. 127-127.

271. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . A trajetória do pensamento educacional na região do Triângulo Mineiro: a imprensa enquanto fonte (Uberlândia, 1920-1950). In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. Anais III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999.

272. **CARVALHO, C. H.**; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda ; MOURA, G. F. M. . Educação feminina: representações sociais na escola confessional - primeiras considerações. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999. p. 144-144.

273. **CARVALHO, C. H.**. Política e cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da História (Uberlândia, 1960-1990). In: 51ª Reunião da SBPC, 1999, Porto Alegre-RS. Anais da 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999.

274. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . (Des) Caminhos do processo de aprendizagem na era da globalização (1989-1999). In: 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999, Porto Alegre-RS. Anais da 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999.

275. **CARVALHO, C. H.**. Buscando a genêse do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1910-1930). In: XI Jornada de História de la Educacion, 1999, Bueno Aries - Argentina. XI Jornadas de História de la Educaciona. Buenos Aires-Argentina, 1999. p. 296-296.

276. **CARVALHO, C. H.**. A discussão educacional na imprensa: construindo um arquivo eletrônico. In: IX Encontro de História e Informática, 1999, Uberlândia-MG. Anais IX Encontro de História e Informática. Uberlândia-MG, 1999.

277. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.

278. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.

279. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais IXV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.

280. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Repensando a política educacional: a influência dos organismos internacionais. In: III Encontro de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlãndia-MG. Anais III Encontro de Iniciação

Científica da FAPEMIG. Uberlândia-MG, 1999. p. 142-142.

281.
CARVALHO, C. H.. O índice de CPO-D de Uberlândia - um estudo da saúde bucal. In: VIII Encontro de Iniciação Cient´fica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VII Encontro de Iniciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 218-218.

282. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . O papel da educação na recomposição econômica do capitalismo. In: VII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999. p. 479-480.

283. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. ; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda . Educação feminina no Colégio Nossa Senhora das Dores. In: VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Inciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 483-483.

284. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. ; ARAÚJO, José Carlos Souza . O índice de CPO-D de Uberlândia: um estudo da saúde bucal. In: VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Iniciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 496-496.

285. **CARVALHO, C. H.**. IMprensa e Educação: primeiros apontamentos sobre influência da legislação educacional no Estado Novo (1937-1945). In: XI Jornada de Historia de la educacion, 1999, Buenos Aires - Argentina. Anais XI Jornada de Historia de la educacion. Buenos Aires-Argentina, 1999. p. 309-309.

286. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . (Re)discutindo a História d aEducação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberlânida, 1911-1930). In: 22ª Reunião Anual da ANPED, 1999, Caxambu-MG. Anais 22ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu-MG, 1999. p. 264-264.

287. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Buscando novas interpretações para a educação no contexto neoliberal. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de Hitória, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. IJUÍ-RS: UNIJUI, 1999. p. 09-09.

288. **CARVALHO, C. H.**. Buscando novos subsídios para o problema do livro didático no Brasil: com a palavra os professores da Escola de Educação básica da Universidade Federal de Uberlândia. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 1999. p. 10-10.

289. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . A imprensa discutindo a educação. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 1999. p. 33-33.

290. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A influência da imprensa no contexto educacional (Uberlândia, 1920-1950). In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 1999. p. 34-34.

291. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Público x Privado: buscando as origens da primeira escola pública de Uberlândia. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 1999. p. 46-46.

292. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . As representações da educação escolar na imprensa local. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 37-37.

293. **CARVALHO, C. H.**. As representações sociais do discurso político. In: 3ª Reunião Anual de Ciências, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.

294. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Positivismo e educação: suas influências no pensamento educacional. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.

295. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O historiador diante dos "novos" documentos: os jornais. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.

296. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Republicanismo e educação no Triângulo Mineiro (1910-1930). In: 3ª Reunião Anual de Ciências, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unir, 1999. p. 43-43.

297. **CARVALHO, C. H.**; ALCÂNTARA, Ioná Machado de ; VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação e igreja católica: as marcas de uma influência. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 78-78.

298. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. ; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda . Colégio Nossa Senhora das Dores - 50 anos. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 80-80.

299. **CARVALHO, C. H.**. Os submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. In: Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e Imaginários, 1999, Lisboa-Portugal. Anais Congresso Luso-Brasileiro. Lisboa-Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999. p. 61-62.

300. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Estado, Educação e Imprensa: (re)visitando a legislação educacional no Triângulo Mineiro durante o Estado Varguista (1930-1945). In: Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e Imaginários, 1999, Lisboa-Portugal. Anais Congresso Luso-Brasileiro. Lisboa-Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999. p. 62-63.

301. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas . Conflitos ideológicos na educação brasileira: liberais e católicos. In: VI Seminário Regional sobre a Formação do Educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 7-8.

302. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Pensando as políticas neoliberais e conservadoras em educação. In: VI Seminário Regional sobre a formação do educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 26-26.

303. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, Flávio César Freitas ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Igreja Católica e educação brasileira na primeira república. In: VI Seminário Regional sobre a formação do educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 27-27.

304. **CARVALHO, C. H.**. Algumas considerações acerca da problemática do menor em Uberlândia - 1980-1995. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.

305. **CARVALHO, C. H.**. Uberlândia sob o signo da modernidade: interpretações a cerca do seu discurso Mitico (1960-1990). In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.

306. **CARVALHO, C. H.**. O papel dos novos agentes sociais no contexto da crise urbana. In: VIII Encontro Regional de História, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.

307. **CARVALHO, C. H.**. Colégio Júlio Bueno Brandão: marco da propagação do republicanismo em Uberabinha (1905-1915). In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.
308. **CARVALHO, C. H.**. As implicações da "mítica" uberlandense para o imaginário social (Uberlândia, 1960-1990). In: XI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História - ANPUH. Uberlândia - MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 47-47.
309. **CARVALHO, C. H.**. O Progresso: possibilidades e limites da imprensa periódica para a história da educação (Uberlândia, 1910-1960). In: XI Encontro Regional de História -ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 39-39.
310. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998. p. 70-70.
311. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Ensino escolar no Triângulo Mineiro: origem e expansão. In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre - RS: Print Line Artes Gráficas, 1998. p. 97-97.
312. **CARVALHO, C. H.**. Discursos republicanos analisados através da imprensa: tensões em torno da construção do ideal republicano (Uberlândia,1905-1920). In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiás-GO. Anais do III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste. Goiás-GO: Gráfica da Universidade Católica de Goiás, 1998. p. 10-10.
313. **CARVALHO, C. H.**. A realidade do menor infrator no contexto urbano contemporâneo. In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiás-GO. Anaisdo III Encontro de História da Região Centro Oeste. Goiás-GO: Gráfica da Universidade Católica de Goiás, 1998. p. 10-10.
314. **CARVALHO, C. H.**. A lógica do discurso no espaço urbano: suas implicações para a "mitica" uberlandense (Uberlandia, 1960-1996). In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais do XIV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-84.
315. **CARVALHO, C. H.**. A crise urbana: novos marcos analíticos para o antigo debate. In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais do XIV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-84.
316. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Imprensa: uma análise dos discursos educacionais veiculados atraves dos jornais (Uberlândia, 1910-1950). In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-85.
317. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Dois pesos, duas medidas: a educação na imprensa uberabense. In: VII Encontro de Iniciação Científica, 1998, Uberlândia-MG. Anais do VII Encontro de Iniciação Científica. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 590-590.
318. **CARVALHO, C. H.**. Livro Didático x Prática Pedagógica - alternativas: Fragilidades e Possibilidades. In: I Congresso de História da Leitura e do Livro no Brasil, 1998, Campinas-SP. Anais do I Congresso de História da Leitrua e do Livro no Brasil. Campinas-SP: Autêntica Editora, Comunicação e Marketing, 1998. p. 107-108.
319. **CARVALHO, C. H.**. Instituições Educacionais na República Velha na Região do Trângulo Mineiro: estudo de saso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 1998, Aracaju-SE. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Segipe Região Nordeste, 1998.
320. **CARVALHO, C. H.**. Considerações acerca do discurso pedagógico na Primeira República: abordagens preliminares sobre o papel da imprensa uberlandense (1900-1940). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica-Educacional:Impasses e Desafios., 1998, Aracaju-SE. Anais II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação, 1998.
321. **CARVALHO, C. H.**. A imprensa analisada enquanto canal de representação social: reflexões preliminares sobre o papel do discurso jornalístico no cenário educacional republicano (Uberlândia, 1900-1940). In: Seminário Internacional Dimensões da História Cultural, 1998, Belo Horizonte-MG. Anais do Seminário Internacional Dimensões da História Cultural. Belo Horizonte-MG: Unicentro Newton Paiva, 1998. p. 207-209.
322. **CARVALHO, C. H.**. A problemática social no contexto urbano: buscando novas interpretações sobre os movimentos sociais no Brasil (1950-1990). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 88-88.
323. **CARVALHO, C. H.**. Repensando a História da Educação: as contribuições da imprensa periódica enquanto fonte documental (Uberlândia ,1910-1950). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 130-130.
324. **CARVALHO, C. H.**. Representações políticas no cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local (Uberlândia, 1970-1990). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia. Anais II Reunião Anual de Ciência da UNIT, 1998. p. 131-131.
325. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; CARVALHO, L. B. O. B. . O ideário republicano no contexto das instituições escolares: desafios e perspectivas para a História da Educação. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Renião Anual de Ciência da UNIT, 1998. p. 131-131.
326. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. . Educação e imprensa: os paradigamas educacionais de Joaquim Rios. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 112-112.
327. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . A tecedura da educação na imprensa uberabense. In: II Reunião Anual Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 112-112.
328. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Monsenhor Juvenal Arduini - memória viva de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 123-123.
329. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, S. C. ; FONSECA, G. G. . Buscando a gênese do Colégio Marista de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 131-131.
330. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A instituição da escola pública em Uberlândia - um estudo sobre a Escola Júlio Bueno Brandão (1911-1915). In: II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG, 1998, Uberlândia-MG. Anais do II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 117-117.

331. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A imprensa periódica e suas dimensões político-ideológicas no campo educacional (Uberlândia, 1910-1920). In: II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG, 1998, Uberlândia-MG. Anais do II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 118-118.
332. **CARVALHO, C. H.**. A imprensa enquanto objeto de análise para a história da educação: um estudo do jornal "O Progresso". In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História - ANPUH. Vassouras-RJ.
333. **CARVALHO, C. H.**. Dimensões da História Cultural. In: Seminário Internacional, 1998, Belo Horizonte-MG. Anais Seminário Internacional. Belo Horizonte-MG: Unicentro Newton Paiva.
334. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Ideal Republicano: o caso do Colégio Nossa Senhora das Dores de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlãndia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 21-22.
335. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAUJO, J. C. S. . Considerações acerca do discurso pedagógico na Primeira República: Abordagens preliminares sobre o papel da Imprensa. In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 1998, Aracajú. Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 1998. v. 1. p. 137-137.
336. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Liberalismo e Educação: historiandoo pensamento educacional em Uberlândia, através da imprensa (1910-1920). In: 1ª Reunião Anual de Ciência, 1997, Uberlândia-MG. Anais da 1ª Reunião Anual de Ciências. Uberlândia-MG, 1997. p. 33-33.
337. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A história das escolas públicas no contexto da Primeira República: Colégio Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-1920). In: 1ª Reunião Anual de Ciências, 1997, Uberlândia-MG. Anais da 1ª Reunião Anual de Ciências. Uberlândia-MG, 1997. p. 34-34.
338. **CARVALHO, C. H.**. Cultura e política: (des) caminhos de uma aventura (Uberlândia, 1960-1990). In: XIX Simpósio Nacional de História, 1997, Belo Horizonte-MG. Anais do XIX Simpósio Nacional de História. Belo Horizonte-MG: Santa Edwiges, 1997. p. 98-98.
339. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Revisando a história das instituições educacionais na República Velha: um estudo de caso do Colégio Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-1920). In: VI Encontro de Iniciação Científica, 1997, Goiânias-GO. Anais do VI Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Centro Editorial e Gráfico da Universidade Federal de Goiás, 1997. p. 430-430.
340. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e Republicanismo: uma análise do pensamento educacional através da imprensa (Uberlândia, 1910-1915). In: VI Encontro de Iniaciação Científica, 1997, Goiânia-GO. Anais do VI Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Centro Editorial e Gráfico da Universidade Federal de Goiás, 1997. p. 437-437.
341. **CARVALHO, C. H.**. Ensino pago: uma realidade à brasileira. In: X Encontro Regional de História - ANPUH, 1996, Mariana-MG. Anais do X Encontro Regional de História. Mariana, 1996. p. 53-54.
342. **CARVALHO, C. H.**. Ensino pago: uma realidade à brasileira. In: V Encontro de Iniciação Científica, 1996, Goiânia-GO. Anais do V Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Gráfica Nacional, 1996. p. 526-527.
343. **CARVALHO, C. H.**. Da delinqüência a criminalidade. In: II Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e II Mostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 1995, Uberlândia-MG. Anais do II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes. Uberlândia: Off Set Zardo, 1995. p. 244-244.
344. **CARVALHO, C. H.**; LOPREATO, Christina da Silva Roquette . O menor: da delinqüência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992. In: III Seminário de Iniciação Científica - SEMIC, 1993, Uberlândia-MG. Anais do III Seminário de Iniciação Científica - SEMIC/93. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1993. p. 13-13.
345. **CARVALHO, C. H.**; TOMAZ, Maria Clara ; BOSI, Antônio de Pádua . Uberlândia - Anos 80 - Bens imóveis. In: I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia, 1992, Uberlândia-MG. Anais do I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia - MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1992. p. 282-282.

Artigos aceitos para publicação

1. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA NA IBERO-AMÉRICA: uma incursão pelo universo dos livros sobre modernização educativa no Brasil e em Portugal. Revista Historia de la Educación, 2017.

Apresentações de Trabalho

1. CABRERA, M. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . AS TESSITURAS DA MEMÓRIA EDUCACIONAL BRASIBEIRA A PARTIR DA OBRA DE ANÍSIO TEIXEIRA (1924-1964). 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** . A organização das escolas rurais no Estado Novo: dimensões curriculares no Brasil e em Portugal (1936-1947). 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **CARVALHO, C. H.**. Desafios do Tempo Presente para a Pós-Graduação Brasileira.. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **CARVALHO, C. H.**. Diplomacia Acadêmico-Científica Brasileira e suas relações com as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação no Brasil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALH, L. B. O. B. . A Perda do poder temporal da Igreja Católica frente à educação: as reformas educacionais no Brasil e Portugal (1931 a 1961).. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **CARVALHO, C. H.**. VI Seminário da UFTM sobre o ensino de graduação: acesso, permanência, democratização e inclusão. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **CARVALHO, C. H.**. As perspectivas e os desafios atuais na pesquisa em educação no BRASIL.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE O CONFLITO E A CONCÓRDIA: A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960). 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . O BRASIL E OS DESDOBRAMENTOS DE UMA NOVA POLÍTICA EDUCATIVA NAS DÉCADAS INICIAIS DA REPÚBLICA ? A REFORMA BENJAMIN CONSTANT. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
11. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Alfabetização e mudança cultural em Minas Gerais, Brasil, no final do século XIX.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
12. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . INTELECTUAIS, EDUCAÇÃO E IMPRENSA: PERSPECTIVAS TEÓRICO- METODOLÓGICAS À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. CABRERA, M. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DAS DIVERGÊNCIAS ÀS CONVERGÊNCIAS: PROPOSTAS DE ANÍSIO TEIXEIRA PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA (1920-1959). 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O ENSINO LAICO FRENTE OS PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS DA IGREJA CATÓLICA: ESCOLARIZAÇÃO NA REPÚBLICA PORTUGUESA (1910-1926).. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; OLIVEIRA, M. M. . ENSINO SECUNDÁRIO NA REPÚBLICA BRASILEIRA: as instituições públicas de 1889-1930. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. GONÇALVES NETO, W. ; MAGALHAES, J. P. ; **CARVALHO, C. H.** . LUTA PELA INSTRUÇÃO E DISPUTAS POLÍTICAS EM PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX: A ESCOLA PARA MENINAS NA FREGUESIA DE SÃO VICENTE DE PEREIRA, MUNICÍPIO DE OVAR. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Christian education of youth: analysis of statutes of Catholic schools in Minas Gerais state (Brazil). 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. **CARVALHO, C. H.**. Fomento à Pesquisa em Minas Gerais: diretrizes da FAPEMIG. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
19. **CARVALHO, C. H.**. INTERFACE COM EDUCAÇÃO BÁSICA - POSSIBILIDADES DE INCENTIVO DAS AGÊNCIAS DE FOMENTO FRENTE AO NOVO DESAFIO DA PÓS-GRADUAÇÃO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
20. **CARVALHO, C. H.**. As Perspectivas Políticas para um Currículo Interdisciplinar: desafios e possibilidades. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
21. **CARVALHO, C. H.**. AÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Schooling and Culture in the Portuguese Republic: lay teaching against the educational principles of the Catholic Church (1910-1926). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . The power of education: Leteracy acquisition end cultural changes in the society of Minas Gerais, Brazil, in the late nineteenth century. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E HISTÓRIA POLÍTICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
26. **CARVALHO, C. H.**. Políticas de Fomento à Pesquisa: CNPq e FAPEMIG. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
27. **CARVALHO, C. H.**. PODER MUNICIPAL E IMPRENSA: ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM PATOS DE MINAS, MINAS GERAIS, BRASIL (1892-1928).. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DOCÊNCIA E INSPEÇÃO ESCOLAR NA ESCOLA PRIMÁRIA DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE DE (1890-1930). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **CARVALHO, C. H.**. CINEMA, MEMÓRIA E EDUCAÇÃO: ESCRITORES DA LIBERDADE E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
30. **CARVALHO, C. H.**. Política Pública de Incentivo a Leitura (Proler): Confrontando com o Ideb das Escolas do Município de Uberaba, Minas Gerais, Brasil.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
32. **CARVALHO, C. H.**. Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: educação em disputa entre Estado e Igreja Católica nos séculos XIX e XX. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
33. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . A Organização da Instrução Pública no Contexto Republicano em Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil (1892-1928). 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
34. **CARVALHO, C. H.**. Multiculturalismo e o debate sobre as identidades: dilemas de governabilidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
35. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . ESCOLARIZAÇÃO E ANALFABETISMO NO BRASIL: ESTUDO DAS MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. **CARVALHO, C. H.**. A IMPORTÂNCIA DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
37. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR, INSTRUIR E CIVILIZAR: PRINCÍPIOS DAS REFORMAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS (1982-1928).. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR E CIVILIZAR: REFORMAS EDUCACIONAIS EM MINAS GERAIS NO FINAL DO SÉCULO XIX E PRINCÍO DO XX (1982-1928). 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
39. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: A SECULARIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
40. **CARVALHO, C. H.**. PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E SOCIAL NO BRASIL: REALIDADE E DESAFIOS?. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
41. **CARVALHO, C. H.**. DESAFIOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: RIGOR E QUALIDADE. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

42. **CARVALHO, C. H.**. EDUCATION AND DEMOCRACY IN LUSO-BRAZILIAN SPACE: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
44. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. **CARVALHO, C. H.**. EDUCATION AND DEMOCRACY IN SPACE LUSO-BRAZILIAN: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
47. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
48. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO A PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
49. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
50. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO A PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
51. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
52. **CARVALHO, C. H.**. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
53. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . SEMNÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
54. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . School control dispute between the state and the catholic church in Portugal and Brazil in the nineteenth and twentieth centuries.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
55. **CARVALHO, C. H.**. Currículo, legislação e civilidade: a escolarização primária em Minas Gerais (1835-1889). 2011. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
56. **CARVALHO, C. H.**. O laico e o religioso na Iberoamérica nos séculos XIX e XX: a disputa pela educação entre o Estado e a Igreja Católica.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
59. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
61. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. **CARVALHO, C. H.**. PROJETO MODERNIZADOR E REGULAMENTOS EDUCACIONAIS: OS SENTIDOS DAS ?EDUCAÇÕES? NO MEIO RURAL MINEIRO NOS ANOS INICIAIS DO SÉCULO XX.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
63. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **CARVALHO, C. H.**. PUBLIC EDUCATION IN BRAZIL AND PORTUGAL AIMING CATHOLIC CHURC-GOVERNMENT RELATIONSHIP (1931-1961). 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
65. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . PROPOSAL FOR ?PUBLIC? UNIVERSITY AS FROM MAX SCHELER (re) reading. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **CARVALHO, C. H.**. AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
67. **CARVALHO, C. H.**. L?éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l?état et de l?église catholique (1940 à 1960). 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
68. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUG AL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. RODRIGUES, M. H. ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Imprensa: análise dos jornais patenses entre 1889/1930.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO ? EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 ? 1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO (UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

74. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. **CARVALHO, C. H.**. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1882-1930).. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. Andrade, Renata Fernandes Maia ; **CARVALHO, C. H.** . A documentação oficial e a compreensão da educação em Minas Gerais (1850-1889). 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivistas: Concepciones Pedagógicas Y Practicas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Espiriita Ituiutabana: uma ação reformista numa sociedade Católica-Minas Gerais-Brasil.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. **CARVALHO, C. H.**. Educacion y ciudad: las dimensiones educativas del contexto urbano de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1936-1947).. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
83. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . Análisis comparado de la legislación educacional en el Brail republicano. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
84. **CARVALHO, C. H.**; MAGALHAES, J. P. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Reunião para Intercâmbio Científico entre a Universidade de Lisboa e a Universidade Federal de Uberlândia. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
85. **CARVALHO, C. H.**. História e Pensamento Educacionais. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
86. **CARVALHO, C. H.**. Marcos renovadores na sociedde tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945). 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
87. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação na Forma(ta)ção da Cidadania e da Higiene: Uberabinha, 1892-1920. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
88. **CARVALHO, C. H.**. História, História da Educação e Literatura: O Ensino Brasileiro do Século XIX (Re)visitado através d'o Ateneu. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. **CARVALHO, C. H.**. História e História da Educação: tendências e perspectivas teórico-metodológicas.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
90. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRIA DA EUCAÇÃO & LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
91. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA & LITERATURA: PRINCIPIOS À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2006. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
92. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . O ESPAÇO ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDOS: AS CARACTERISTICAS DO PROCESSO PEDAGÓGICO DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO-MG (1966-1988).. 2006. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
93. **CARVALHO, C. H.**. AS MANIFESTAÇÕES DO POSITIVISMO E DO LIBERALISMO NO PENSAMENTO EDUCACIONAL DA IMPRENSA DE UBERABINHA-MG (1907-1942). 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
94. **CARVALHO, C. H.**. Impasses e desafios na educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil (1892-1926). 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
95. **CARVALHO, C. H.**. As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabinha e Patos de Minas (1905-1925). 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
96. **CARVALHO, C. H.**. As tentativas de edificação da ordem e do progresso no campo educacional através da imprensa (Uberabinha,MG). 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. **CARVALHO, C. H.**. Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. **CARVALHO, C. H.**. o Municipio pedagógico proposta de uma nova categoria para a compreensão da História da Eucação Brasileira. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. **CARVALHO, C. H.**. Os Debates em torno da Instrução Pública no Período Republicano: As iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha, MG, 1911.. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. **CARVALHO, C. H.**. República e Instrução: Os debates entre católicos e Liberais Republicanos nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto paranaíba. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
101. **CARVALHO, C. H.**. A presenção do poder público no campo educacional no período republicano (Uberabinha-MG, 1915-1927). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
102. **CARVALHO, C. H.**. Estado, Sociedade e Educação: (RE)definindo as ações do poder público no campo educacional (Uberabinha-MG, 1907-1920). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
103. **CARVALHO, C. H.**. Instituições Escolares na Era Vargas: Escola Normal oficial Francisco Campos - Dores do Indaía/MG (1930/1940). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
104. **CARVALHO, C. H.**. O Público e o Privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de jovens e adultos (1990-2000). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
105. **CARVALHO, C. H.**. Urbanização, Educação e Civilidade: As iniciativas do Poder Público em Uberabinha-MG. 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
106. **CARVALHO, C. H.**. Considerações sobre a educação uberabense através da imprensa (Uberaba-MG, 1889-1929). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
107. **CARVALHO, C. H.**. Da "incivilidade" aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
108. **CARVALHO, C. H.**. Educação e cidade: as dimensões educacionais do contexto urbano de Uberlândia, MG, Brasil (1936-1947). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
109. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Ordem e Civismo: As falas em torno da construção da nação na imprensa (Uberabinha-MG,

1920-1930). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

110. **CARVALHO, C. H.**. Estado, Sociedade e Criança: A configuração da Infância no Brasil (1927-1990). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

111. **CARVALHO, C. H.**. Paulo Freire e a Educação Popular no Nordeste: Um estudo sobre a vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

112. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Modernidade: O Problema do Ensino Público em Uberabinha-MG (1910-1920). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

113. **CARVALHO, C. H.**. A Edificação da Ordem: considerações acerca das propostas educacionais em Uberabinha (1911-1929). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

114. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Cidade: Estudos Preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia-MG, 1937-1945). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

115. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Poder Público e Ordem Social: A Legislação educacional em Uberabinha-MG (1892-1905). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

116. **CARVALHO, C. H.**. Escola Normal e Imprensa: (Uberabinha-MG, 1919-1927). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

117. **CARVALHO, C. H.**. Desenvolvimento Econômico e Práticas Discursivas: Representações Políticas em torno de Uberlândia-MG. 2001. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

118. **CARVALHO, C. H.**. Representações e Educação: A escola pública em Uberabinha (Grupo Escola Júlio Bueno Brandão, 1911-1930). 2001. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

119. **CARVALHO, C. H.**. As Reformas Educacionais no Período Varguista no Triângulo Mineiro. 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

120. **CARVALHO, C. H.**. Da Ordem Educacional ao Progresso Social: A concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberabinha-MG, 1920-1930. 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

121. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Sociedade e Imprensa: As concepções politico educacionais do Professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1910-1920). 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

122. **CARVALHO, C. H.**. O Pensamento Educacional do Professor Honório Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

123. **CARVALHO, C. H.**. A Crise Urbana: Reinterpretando um antigo debate. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

124. **CARVALHO, C. H.**. As Novas Perspectivas para a História da Educação: A imprensa enquanto fonte histórica (Uberlândia-MG, 1910-1950). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

125. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e Educação: Primeiros apontamentos sobre a influência da legislação educacional no Estado Novo (1937-1945). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

126. **CARVALHO, C. H.**. Levantamentos Preliminares sobre a História da Educação em Uberlândia: um estudo a luz da imprensa periódica. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

127. **CARVALHO, C. H.**. Os Submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

128. **CARVALHO, C. H.**. Rediscutindo a História da Educação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberabinha-MG, 1911-1922). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de . DISCUSSÕES SOBRE AS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO RURAL E DO CAMPO: NOTAS PRELIMINARES. Uberlândia, 2014. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

2. **CARVALHO, C. H.**. A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ENTRE O LOCAL E O GLOBAL. Uberlândia, 2007. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.

3. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza . A infância entre a educação e o trabalho. Uberlândia, 2007. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

4. **CARVALHO, C. H.**. A reestruturação da educação e do ensino de História: ensino fundamental, 1968-1972. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

5. **CARVALHO, C. H.**. O público e o privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de jovens e adultos. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

6. **CARVALHO, C. H.**. Instituições escolares da era Vargas: escola normal oficial Francisco Campos (1930-1940). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

7. **CARVALHO, C. H.**. A presença do poder público no campo educacional no período republicano (Uberabinha-Mg, 1915-1927). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

8. **CARVALHO, C. H.**. Educação, modernidade e imprensa: as concepções presentes nos jornais de Uberabinha - MG. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

9. **CARVALHO, C. H.**. República e instituições escolares: (re)configurando as dimensões educacionais em Patos de Minas/MG (Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920-1930). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).

10. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Educação Infantil e Formação de Professores: A Nova Gestão Educacional no Cenário Neoliberal 2003 (Trabalho apresentado na I mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC).

11. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOU, D. S. R. A. . História e Memória: A Escola Estadual de Uberlândia (1929-1945) 2003 (Trabalho apresentado na I mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC).

12. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . A Instrução Patense da Primeira República Através dos Jornais 2003 (Trabalho apresentado na I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC.).

13. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Modernidade: a edificação da ordem. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba - JB, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Naconal de História).
14. **CARVALHO, C. H.**. Considerações sobre a educação uberabiense através da imprensa (Uberaba-MG). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Naconal de História).
15. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Da "incivilidae" aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Naconal de História).
16. **CARVALHO, C. H.**. Estado, Sociedade e Criança: a configuração da infância no Brasil (1927-1990). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Naconal de História).
17. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Education and city: Educationl dimensions in the urban context of Uberlandia, MG, Brazil (1936-1947). Saõ Paulo: Editora Plêiade, 2003 (Trabalho apresentado no XXV ISCHE International Standing Conference for the History of Education).
18. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem e civismo: as falas em torno da construção de nação na nação na Imprensa (Uberabinha-MG 1920-1930). Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 2003 (Trabalho apresentado VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação.).
19. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e Modernidade: O rpblema do ensino Público em Uberabinha-MG (1910-1920). Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 2003 (Trabalho apresentado no VI Seminário Naconal de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação).
20. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Paulo Freire e a Educação Pupular no Noderdeste: Um estudo sobre a Vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60.. Recife: Universidade Federal de Pernanbuco, 2003 (Trabalho apresentado na 55 Reunião Anual da SBPC - UFPE).
21. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Ética e violência: (re)pensando a prática docente no espaço escolar. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
22. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Modernidade, Escola e Infância: a história da criança e a sua escolarização. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
23. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . O processo de alfabetização nas escolas paroquiais: a Escola Evangélica Chagas REis, Lagamar-MG (1957-1966). Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
24. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em Uberabinha-MG, (1920-1930) 2002 (Trabalho Apresentado no IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação - Porto Alegre).
25. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. R. . História Oral: construindo interpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlãndia (1912-1944). Belo Horizonte: FUMEC - Faculdade de Ciências Humanas, 2001 (Trabalho Apresentado no I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais - B).
26. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Da ordem educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, mg 1920-1945). Belo Horizonte: FUMEC, 2001 (Trabalho Apresentado no I congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais - B).
27. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Educação através da imprensa escrita em Uberabinha: Movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930) 2001 (Trabalho Apresenado na 53ª SBPC - Salvador).
28. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . A educação e suas relações com os movimento educacionais: entusiasmo pela educação e otimismo pedagógico (Uberabinha, 1919-1930) 2001 (Trabalho Apreentado no V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas (HISTEDBR)).
29. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Educação e movimento de transformação social: Uberabinha (1919-1930) 2001 (Trabalho Apresentado no V Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e V Mostra de Artes das Unive).
30. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . A Educação nova e o ensino profissionalizante: buscando novos elementos na imprensa (Uberlândia, MG, 1936-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste Cuiabá).
31. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Discutindo o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova à Luz da imprensa: o ensino técnico-profissionalizante (Uberlândia, MG 1936-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no 52ª SBPC em Brasília).
32. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Educação brasileira na Primeira República: da utopia liberal à sacralização católica 2000 (Trabalho Apresentado na 52ª SBPC em Brasília).
33. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional anlisado através da imprensa uberlandense (1936-1947) 2000 (Trabalho apresentado no XII Encontro Regional de História - História Política: compromissos do Histo).
34. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. R. . A educação sob a ótica do neoliberalismo. 2000 (Trabalho Apresenta no XII Encontro Regional de História - História Política: compromisso do história).
35. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Educação e movimentos sociais: estudando a ação da união dos estudadntes de Uberlândia (1946-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
36. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Evolucionismo e educação: as concepções pedagógicas de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sovre a formação do Educador - II Encontro Estadual d).
37. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . A reintrodução do Ensino Religioso na educação brasileira: instrumento de poder do Estado e da Igreja Católica 2000 (Trabalho apresentado no VII SEminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
38. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. R. . As políticas de qualidade no contexto neoliberal: a realidade brasileira 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
39. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional em Uberlândia: a imprensa enquanto objeto de análise (1936-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
40. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. R. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000) 2000 (Trabalho Apresenta no VII Seminário de Formação do Educador - II Encontro Estadual da

ANPAE-MG - Ube).

41. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, G. G. . PCN's: a tentativa de se implantar o conhecimento oficial 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
42. **CARVALHO, C. H.**; ALCÂNTARA, I. M. ; VIEIRA, F. F. . A aliança educacional brasileira: Estado e Igreja (1889 a 1930). 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
43. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Da Revolução à educação: analisando o governo provisório de Vargas e sua relação com o Ensino Religioso (1930-1934) 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
44. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa 1936-1950. 2000 (Trabalho apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
45. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
46. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Historiando a gênese da União dos Estudantes de Uberlândia (1946-1947) 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
47. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . A travessia da Educação Brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945) 2000 (Trabalho Apresentao no I Congresso Brasileiro de História da Educação - Rio de Janeiro).
48. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas profissionais em Uberlândia - MG (1936-1950). 2000 (Trabalho Apresentado no I Congresso Brasileiro de História da Educação).
49. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. ; MÁXIMO, C. G. . O ideário positivista presenta no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). 2000 (Trabalho Apresentado no I Congresso Brasileiro de História da Educação).
50. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia-MG 1940-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.).
51. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.).
52. **CARVALHO, C. H.**; FREITAS, F. C. V. . Conflitos Ideológicos e a educação brasileira na década de 20. 2000 (Trabalho Apresentado no XII Encontro Regional de História - História Política: compromissos do Histo).
53. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, S. C. . Educação confessional - um marco na formação do povo uberabinse. 1999 (Trabalho apresentado III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG - Uberlândia).
54. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. . Monsenhor Juvenal Arduni: 80 anos, a vida e o homem transcrevendo para além da históricidade. 1999 (Trabalho Apresenta no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG.).
55. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Repensado a política educacional: a influência dos organismos internacionais. 1999 (Trabalho apresentado no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG- Uberlândia).
56. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. . Educação feminina: representações sociais na escola confessional - primeiras considerações. 1999 (Trabalho Apresentado no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG- Uberlândia).
57. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOS, D. S. R. A. . Des) Caminhos do processo de aprendizagem na era da globalização (1989-1999) 1999 (Trabalho Apresentado na 51ª Reunião Anual da SBPC - Porto Alegre).
58. **CARVALHO, C. H.**; ALVES, I. . O índice de CPO-D de Uberlândia: um estudo da saúde bucal. 1999 (Trabalho apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
59. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. . O papel da educação na recomposição da econômia do capitalismo: a influência dos organismos internacionais 1999 (Trabbalho Apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
60. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. ; LACERDA, V. L. . Educação feminina no Colégio Nossa Senhor das Dores: um estudo a luz das representações sociais 1999 (Trabalho Apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
61. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. ; ARAUJO, J. C. S. . Mocidade Livre: O movimento Estudantil analisado à luz da imprensa uberlandense 1999 (Trabalho Apresentado No VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
62. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOU, D. S. R. A. . Buscando interpretações para a educação no contexto neoliberal 1999 (Trabalho Apresentado no IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História - Ijuí - RG).
63. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Educação e Igreja: as marcas de uma influência. 1999 (Trabalho Apresentado na III Reunião Anual de Ciência - Uberlândia).
64. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. . Colégio Nossa Senhora das Dores - anos 50. 1999 (Trabalho Apresentado na 3ª Reunião Anual de Ciência - Incentivando e Divulgando Descobertas).
65. **CARVALHO, C. H.**; FREITAS, F. C. V. ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Conflitos ideológicos na educação brasileira: liberais e católicos 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sovre a formação do Educador).
66. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. A. R. . Pensando as Polícas neoliberais e conservadoras em educação. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sovre a formação do Educador).
67. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Igreja Católica e educação Brasileira na Primeira República. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sovre a formação do Educador).
68. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o Ensino Profissionalizante. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no Vi Seminário Regional sovre a formação do Educador).
69. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, G. G. F. . Dois peso, duas medidas: a educação na imprensa uberabense.. Uberlândia: EDUFU, 1998 (Trabalho apresentado no VII Encontro de Iniciação Científica de Uberlândia).
70. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. . Educação e Imprensa: os paradigmas educacionais de Joaquim Rios 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
71. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Monsenhor Juvenal Arduini memória viva de Uberaba. 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
72. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Buscando a gênese do Colégio Marista Diocesano de Uberaba 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
73. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. . Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **CARVALHO, C. H.**. Revista Cadernos de História - CEDHIS. 2004.
2. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação e Filosofia. 2004.
3. **CARVALHO, C. H.**. Revista Ensino em Revista. 2004.
4. **CARVALHO, C. H.**. Revista Athos e Ethos. 2003.
5. **CARVALHO, C. H.**. Revista Rumos. 2003.
6. **CARVALHO, C. H.**. Revista Alpha. 2002.
7. **CARVALHO, C. H.**. Revista Cadernos de História da Educação. 2002.

Processos ou técnicas

1. **CARVALHO, C. H.**. Processo de avaliação dos projetos PIBEG-EDITAL 1/2006. 2006.

Trabalhos técnicos

1. **CARVALHO, C. H.**. Emissõ de parecer para a Revista Acta Scientiarum. Education. 2019.
2. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 313450/2018-8, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
3. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 204678/2018-8, Pós-Doutorado no Exterior. 2018.
4. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 432838/2018-0, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
5. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 310590/2018-3, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
6. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 439390/2018-4, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
7. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 424316/2018-8, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
8. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 311749/2018-6, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
9. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 309521/2018-1, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
10. **CARVALHO, C. H.**. Avaliação dos Projetos de Iniciação Científica da UEMG. 2018.
11. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Alpha. 2018.
12. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Educação em Questão. 2018.
13. **CARVALHO, C. H.**. E Apoio a Pesquisador Visitante - APV, para o CNPq, processo 454222/2016-5. 2017.
14. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o Programa de Doutorado Pleno no Exterior/CAPES, processo 88881.129262/2016-01. 2017.
15. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o Programa de Doutorado Pleno no Exterior/CAPES, processo 88881.128508/2016-01. 2017.
16. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Brasileira de História da Educação.. 2017.
17. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de Parecer para o CNPq, no Edital Pós-doutora Sênior no Exterior, processo 200236/2017-2. 2017.
18. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
19. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
20. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o periódico Educação em Rivista (Qualis A1). 2017.
21. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer. Processo IC-CNPq-20170140. 2017.
22. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para PUC-MG-Ato número 33/2017. 2017.
23. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
24. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 305294/2017-2/Produtividade em Pesquisa. 2017.
25. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 303361/2017-4/Produtividade em Pesquisa. 2017.
26. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 302411/2017-8/Produtividade em Pesquisa. 2017.
27. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 206885/2017-2/Pós-Doutorado. 2017.
28. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 204833/2017-5/Pós-Doutorado. 2017.
29. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 205058/2017-5/Pós-Doutorado. 2017.
30. **CARVALHO, C. H.**. Análise de mérito técnico-científico do processo 164664/2017-3/Pós-Doutorado. 2017.
31. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Inter-Ação. 2016.
32. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de Parecer Ad Hoc para o CNPq-Modalidade Doutorado Sanduíche no Exterior. 2016.
33. **CARVALHO, C. H.**. análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 408960/2016-7, submetido ao CNPq. 2016.
34. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 406959/2016-1, submetido ao CNPq. 2016.
35. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2016.
36. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Educação em Revista. 2016.
37. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o CNPq, processo 451083/2016-4. 2016.
38. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o CNPq, processo 450642/2016-0. 2016.
39. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica da UFRN (PIBICT/CNPq). 2016.
40. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2016.
41. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Alpha. 2016.
42. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para a Revista Pensamento Educacional da UTP. 2016.
43. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o Programa de Iniciação Científica Institucional da Universidade Estadual de Minas (PIBIC/UEMG/CNPq). 2016.
44. **CARVALHO, C. H.**. Membro do Comitê Externo de avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, da UNIOESTE, no âmbito do II EAICTI ? Encontro Anual de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação. 2016.
45. **CARVALHO, C. H.**. Análise e Emissão de Parecer de Mérito, Técnico-Científico, do processo PIBIC/FAPEMIG/UFU. 2016.

46. **CARVALHO, C. H.**. Membro do Comitê Externo de avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, da UNIUBE - XVII Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.. 2016.
47. **CARVALHO, C. H.**. Processo número 1934-15-5/Doutorado Pleno no Exterior 2015. 2015.
48. **CARVALHO, C. H.**. O processo 3494-15-2 CAPES. 2015.
49. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista HISTEDBR On Line. 2015.
50. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para PROPP/IC-CNPq2015-0007-Projeto. 2015.
51. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para PROPP/IC-CNPq2015-0007-Plano de Trabalho. 2015.
52. **CARVALHO, C. H.**; DANELON, M. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Processo número 75/2014/Pedido de Reconhecimento de Diploma de Doutorado em Ciência da Educação. 2015.
53. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
54. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
55. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
56. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista 'Educação em Revista'. 2015.
57. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista Acta Education. 2015.
58. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
59. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
60. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a RBHE-Revista Brasileira de História da Educação. 2015.
61. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
62. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para Ensino em Re-Vista. 2015.
63. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer, na condição de membro do Comitê Científico do III EHECO. 2015.
64. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer, na condição de membro do Comitê Científico do 8º COPEHE - Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2015.
65. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para IX Simpósio Nacional de Pesquisa em Educação. 2015.
66. **CARVALHO, C. H.**. O processo 5843-15-4 , pós-doutorano sênior no exterior, emitido à CAPES.. 2015.
67. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer, na condição de membro do VIII Encontro de Pesquisa em Educação e para o III Encontro Internacional de Trabalho Docente e Processos Educativos.. 2015.
68. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista Alpha. 2015.
69. **CARVALHO, C. H.**. Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
70. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 309339/2015-4, referente ao edital Produtividade em Pesquisa - PQ 2015 / Bolsas no País.. 2015.
71. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o processo 311892/2015-9, referente ao edital Produtividade em Pesquisa - PQ 2015 / Bolsas no País.. 2015.
72. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2015.
73. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2015.
74. **CARVALHO, C. H.**. análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 443380/2015-5, submetido ao CNPq. 2015.
75. **CARVALHO, C. H.**. análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo444639/2015-2, submetido ao CNPq 444639/2015-2. 2015.
76. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para Revista Profissão Docente On Line. 2015.
77. **CARVALHO, C. H.**. Emissão de parecer para o I Encontro anual de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação da UNIOESTE. 2015.
78. **CARVALHO, C. H.**. Parecer ad hoc para Processo 1789-14-7/CAPES. 2014.
79. **CARVALHO, C. H.**. Parecer ad hoc para o processo 9548-11-4/CAPES. 2014.
80. **CARVALHO, C. H.**. Uma História Social Comparada do Trabalho em Frigoríficos: Estados Unidos e Brasil (1880-1970). 2014.
81. **CARVALHO, C. H.**. REVISTA MEXICANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. 2014.
82. **CARVALHO, C. H.**. I Congresso Nacional de Educação, XIV Simpósio de Pedagogia e I Simpósio de Educação do Campo. 2014.
83. **CARVALHO, C. H.**. Processo 202627/2014-4/ CNPq. 2014.
84. **CARVALHO, C. H.**. Processo 304684/2014-7/ CNPq. 2014.
85. **CARVALHO, C. H.**. Processo 7956-14-2/Capes. 2014.
86. **CARVALHO, C. H.**. Processo 7719-14-0/ Capes. 2014.
87. **CARVALHO, C. H.**. Processo número 472142/2014-3. 2014.
88. **CARVALHO, C. H.**. Processo número 471901/2014-8. 2014.
89. **CARVALHO, C. H.**. Processo número 471610/2014-3. 2014.
90. **CARVALHO, C. H.**. XV Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. 2014.
91. **CARVALHO, C. H.**. Análise de Mérito de APCNs profissional. 2014.
92. **CARVALHO, C. H.**. Análise de Mérito de APCNs Acadêmicos e Dinter e Minter. 2014.
93. **CARVALHO, C. H.**. XXVII Simpósio de Nacional de História. 2013.
94. **CARVALHO, C. H.**. VII Encontro de Pesquisa em Educação, II Congresso Internacional: Trabalho Docente e Processos Educativos e II Simpósio de Ética em Pesquisa.. 2013.
95. **CARVALHO, C. H.**. 22 Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e 3 Encontro Anual de Iniciação Tecnológica e Inovação (EAITI). 2013.
96. **CARVALHO, C. H.**. Periódico Ensino em Re-Revista. 2013.
97. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação em Questão. 2013.
98. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação em Questão. 2013.
99. **CARVALHO, C. H.**. Cadernos de História da Educação. 2013.
100. **CARVALHO, C. H.**. Cadernos de História da Educação. 2013.
101. **CARVALHO, C. H.**. Cadernos de História da Educação. 2013.
102. **CARVALHO, C. H.**. Processo número: 306742/2013-6. 2013.
103. **CARVALHO, C. H.**. ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL 05/08 2012 BEX: 9548-11-4.. 2012.
104. **CARVALHO, C. H.**. IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ?HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO

BRASIL. 2012.

105. **CARVALHO, C. H.**. IC-CNPQ2012-0067. 2012.
106. **CARVALHO, C. H.**. IC-CNPQ2012-0377. 2012.
107. **CARVALHO, C. H.**. Revista Brasileira de História da Educação. 2012.
108. **CARVALHO, C. H.**. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇAO. 2012.
109. **CARVALHO, C. H.**. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇAO. 2012.
110. **CARVALHO, C. H.**. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇAO. 2012.
111. **CARVALHO, C. H.**. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇAO. 2012.
112. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação em Questão. 2012.
113. **CARVALHO, C. H.**. Análise de Projetos de Pesquisa aos Programas de Apoio à Pesquisa (PAPE) e de Iniciação Científica (PIBIC) da Universidade de Uberaba.. 2012.
114. **CARVALHO, C. H.**. Análise de Projetos da área de Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes de Iniciação Científica (PIBIC/PIBITI) da Universidade de Estadual de Maringá.. 2012.
115. **CARVALHO, C. H.**. Consultor Ad Hoc do GT-2 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação-ANPEd.. 2012.
116. **CARVALHO, C. H.**. Revista Brasileira de História da Educação. 2012.
117. **CARVALHO, C. H.**. Processo 406515/2012-3. 2012.
118. **CARVALHO, C. H.**. Processo 306283/2012-3. 2012.
119. **CARVALHO, C. H.**. Processo 305001/2012-4. 2012.
120. **CARVALHO, C. H.**. Edital PROPP 06/2012 - PRÊMIO UFU DE TESES E DISSERTAÇÕES' e 'Edital PROPP 07/2012 - PRÊMIO DE PESQUISA PROFESSOR WARNICK ESTEVAM KERR'.. 2012.
121. **CARVALHO, C. H.**. 34 Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação-ANPEd. 2011.
122. **CARVALHO, C. H.**. XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA-ANPUH.. 2011.
123. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação: Intelectuais, memória e política.. 2011.
124. **CARVALHO, C. H.**. ?Memória institucional: discussões acerca da formação e crises da Escola Normal de Juiz de Fora (1881-1901). 2011.
125. **CARVALHO, C. H.**. As técnicas do Governo mineiro e a participação de Estevam de Oliveira na estratégia de controle da população presente no projeto de reforma do ensino primário (1899-1903).. 2011.
126. **CARVALHO, C. H.**. 34 Reunião Anual da ANPEd. 2011.
127. **CARVALHO, C. H.**. A avaliação do plano de trabalho do aluno da proposta IC-FAPEMIG2011-0437. 2011.
128. **CARVALHO, C. H.**. A avaliação do plano de trabalho do aluno da proposta IC-FAPEMIG2011-0116. 2011.
129. **CARVALHO, C. H.**. VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. 2011.
130. **CARVALHO, C. H.**. Processo N°201234/2011-4. 2011.
131. **CARVALHO, C. H.**. Comitê Científico do VI Congresso Brasileiro de História da Educação. 2010.
132. **CARVALHO, C. H.**. VI Congresso Brasileiro de História da Educação: ?Invenções, Tradições e Escritas da História da Educação no Brasil?,. 2010.
133. **CARVALHO, C. H.**. XVII Encontro Regional de História.Conhecer, Pesquisar e Ensinar História: o lugar do conhecimento no mundo contemporâneo.. 2010.
134. **CARVALHO, C. H.**. X Encontro de Pesquisa em Educação da ANPEd Centro-Oeste: Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento.. 2010.
135. **CARVALHO, C. H.**. processo 0297/2009 PIBIC/FAPEMIG/UFU. 2009.
136. **CARVALHO, C. H.**. Parecer para a Revista Brasileira de História da Educação. 2009.
137. **CARVALHO, C. H.**. XXV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. 2009.
138. **CARVALHO, C. H.**. A Prática Pedagógica e o Ensino de História nas Escolas Estaduais Paulistas nos anos da Ditadura Militar.. 2008.
139. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . O Signigicado da Legislação e dos relatórios na organização da instrução na província de Minas Gerais (1850-1889).. 2007.
140. **CARVALHO, C. H.**. Comissão Científica do VII Congreso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2007.
141. **CARVALHO, C. H.**. Parecer do Processo Edufu-023-2007. 2007.
142. **CARVALHO, C. H.**. Parecer para a Revista Educação e Filosofia da Universidade Federal de Uberlândia. 2007.
143. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H. ; GATTI JÚNIOR, Décio . Espírito Esaviano e Esporte, Unidos a serviço da Esav. 2006.
144. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo ; LIMA, S. C. F. . Assistência Judiciária - UFU: sua História enquanto instituição educativa (1977-1988).. 2006.
145. BERNARDELLI, K. C. C. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** ; LIMA, S. C. F. . História e Memória do Liceu de Uberlândia - 1928 à 1937. 2006.
146. **CARVALHO, C. H.**. O Processo de Criação e Implantação da Universidade Federal do Tocantins. 2006.
147. SALES, S. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Genealogias da Educação Rural em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2006.
148. FARIA, R. A. L. ; **CARVALHO, C. H.** . Configurações sobre a implantação da Educação Pública em Patos de Minas (MG): O Grupo Escolar Marcolino de Barros (1913-1930). 2006.
149. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação e Filosofia. 2006.
150. **CARVALHO, C. H.**. Avaliação dos projetos PIBEG-EDITAL 1/2006 no período de 04 a 16/08/2006. 2006.
151. **CARVALHO, C. H.**. O Estágio Supervisionado como campo de pesquisa. As narrativas escolares sobre o conhecimento histórico. 2006.
152. **CARVALHO, C. H.**. A Inserção Escolar do Deficiente Mental e a Perspectiva Ecológica do Desenvolvimento Humano. 2006.
153. **CARVALHO, C. H.**. Intolerância à Alteridade na Conquista da América: Enfoque da questão nos livros didáticos. 2006.
154. **CARVALHO, C. H.**. Livro: Percurssos e Desafios da Pesquisa e do Ensino da História da Educação. 2006.
155. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação e Filososfia. 2006.
156. **CARVALHO, C. H.**. Princípios da Educação Marista: Bons cristãos e virtuosos cidadãos.. 2005.
157. **CARVALHO, C. H.**. Currículo e avaliação na Educação Superior.. 2005.
158. **CARVALHO, C. H.**. A profissionalização em Uberlândia - MG 1942-1983.. 2005.
159. **CARVALHO, C. H.**. Levantamento dos Cusos de Engenharia Florestal no Brasil. 2005.

160. **CARVALHO, C. H.**. Repensando o Curriculo e a Educação: Referências para a análise na formação do Professor. 2005.
161. **CARVALHO, C. H.**. Olhares sobre a evasão escolar no município de Uberlândia: construindo subsidios para uma política de intervenção do conselho municipal de Uberlândia. 2005.
162. **CARVALHO, C. H.**. Instantes & Memórias da educação.. 2005.
163. **CARVALHO, C. H.**. A reverberação da revolta de Vila Rica de 1720: a custa do sangue de vidas e despesas das fazendas.. 2005.
164. **CARVALHO, C. H.**. Você disse Hip Hop? Afinal o que é Hip Hop?. 2005.
165. **CARVALHO, C. H.**. O historiador e as perspectivas de abordagem historiográfica. 2005.
166. **CARVALHO, C. H.**. Lyceu de Goyaz: Elitização Endossada pelas Oligarquias Locais, 1906-1937. 2005.
167. MARTINS, C. N. ; ARAUJO, J. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação como Irradiação do Progresso: O Ideal de Ilustração da Primeira República no Município de Uberabinha, MG. 2005.
168. PEREIRA, W. ; BORGES, V. L. A. ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAUJO, J. C. S. . Desconstruindo/Construindo Representações Sociais: Gênese e Desenvolvimento da Faculdade de Odontologia de Uberlândia 1966-1978. 2005.
169. LIMA, G. G. ; GATTI JÚNIOR, Décio ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAÚJO, José Carlos Souza . Gênese da Educação Pública em Patrocínio-MG (1912-1930): Grupo Escolar Honorato Borges. 2005.
170. **CARVALHO, C. H.**; LUCENA, C. A. ; FRANÇA, R. L. . No Primeiro Vagão: Contradições do Trabalho Docente no Centro Universitário do Triângulo - UNITRI. 2005.
171. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. S. P. ; SANTOS, S. M. . Portaria nº 04/05/PPGE/UFU. 2005.
172. **CARVALHO, C. H.**; GOUVEA, L. S. ; SCHIAVONI, A. S. ; KAPUZINIZAK, C. . Portaria Nº 017/05/FACED/UFU. 2005.
173. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Portaria Nº 018/05/FACED/UFU. 2005.
174. **CARVALHO, C. H.**; GUIMARÃES, S. F. ; GATTI JÚNIOR, Décio . Uma Canção Inacabada: Formação e Práticas Pedagógicas e Professoes de História - As Expriências da FEPAM (1985-2001). 2005.

Demais tipos de produção técnica

1. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação IV. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didádico para a Universidade Aberta do Brasil-Curso de Pedagogia à Distância.).
2. **CARVALHO, C. H.**. EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1892-1931).. 2011. (Relatório de pesquisa).
3. **CARVALHO, C. H.**. HISTORIA DA EDUCAÇÃO II. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didádico para a Universidade Aberta do Brasil-Curso de Pedagogia à Distância.).
4. **CARVALHO, C. H.**. XXV Simpósio Nacional de História. 2009. (Membro da Comissão Científica do XXV Simpósio Nacional de História).
5. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930).. 2008. (Relatório de pesquisa).
6. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS NO TRIÂNGULO MINEIRO (1892-1955).. 2008. (Relatório de pesquisa).
7. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUG AL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Relatório de pesquisa).
8. **CARVALHO, C. H.**. DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS ? MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930). 2008. (Relatório de pesquisa).
9. **CARVALHO, C. H.**. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2008. (VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação).
10. **CARVALHO, C. H.**. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2008. (VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação).
11. **CARVALHO, C. H.**. Seminários temáticos de pesquisa. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
12. **CARVALHO, C. H.**. Ensino e Pesquisa. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
13. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).. 2007. (Relatório de pesquisa).
14. **CARVALHO, C. H.**. Organização do ensino público e representações de educação e civilização em Uberabinha, 1888-1930.. 2007. (Relatório de pesquisa).
15. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930).. 2007. (Relatório de pesquisa).
16. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, P. O. . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NO PERÍODO REPUBLINO NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO ? MG, BRASIL (1892-1931).. 2007. (Relatório de pesquisa).
17. **CARVALHO, C. H.**. Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades de educação especial, inseridas na Universidade Federal de Uberlância.. 2007. (Relatório de pesquisa).
18. **CARVALHO, C. H.**. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2007. (Participação no Comitê Científico do IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação).
19. **CARVALHO, C. H.**. A Restruturação Produtiva e as Novas Trajetórias Organizacionais. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
20. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . : ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).. 2006. (Relatório de pesquisa).
21. **CARVALHO, C. H.**; DAMIS., O. T. ; LIMA, S. C. F. . Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. (Relatório de pesquisa).
22. **CARVALHO, C. H.**. Vice Coordenador do Grupo de Trabalho de História da Educação na Encontro da ANPUH. 2006. (Participação no Comitê Científico da ANPUH.).
23. **CARVALHO, C. H.**. 20 Anos de Histedbr navengando pela História da Educação.. 2006. (Participação no Comitê Científico do VII Seminário Nacional do HISTEDBR realizado em Campinas.).
24. **CARVALHO, C. H.**. Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar. 2005. (Curso de curta duração

ministrado/Especialização).

25. **CARVALHO, C. H.**. I Curso de Especialização em Educação e Organização do Trabalho - Trajetórias Organizacionais. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
26. **CARVALHO, C. H.**. V Jornada do HISTEDBR Instituições Escolares. 2005. (Participação no Comitê Científico da V Jornada do HISTEDBR em Sorocaba).
27. **CARVALHO, C. H.**. Vice-Coordenador do Grupo de Trabalho de História da Educação.. 2005. (Participação no Comitê Científico da ANPUH.).
28. **CARVALHO, C. H.**. IV Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação. 2004. (Participação no Comitê Científico da IV Jornada do HISTEDBR).
29. **CARVALHO, C. H.**. III Congresso Nacional de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. 2004. (Participação no Comitê Científico do III Congresso Nacional de Educação da UFU).
30. **CARVALHO, C. H.**. I Congresso de Educação Básica para a Formação do Professor. 2004. (Participação no Comitê Cientínfico do I Congresso Mineiro de Educação Básica.).
31. **CARVALHO, C. H.**. Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2003. (II Participação do Comitê Científico do II Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação MG).

Demais trabalhos

1. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Ética e Democracia. 2006 (Mesa Redonda) .
2. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias na educação e o ensino à distância.. 2006 (Curso de Especialização) .
3. **CARVALHO, C. H.**. Politica de Educação Pública do Segundo Reinado na Corte (1831-1889): ambigüidades entre interesse público e privado na escola pública imperial. 2005 (Parecer) .
4. **CARVALHO, C. H.**. Novas Tecnologias e a Educação.. 2005 (Curso de Especialização) .
5. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias e a educação à distância.. 2005 (Curso de Especialização) .
6. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias, educação e o mundo do trabalho.. 2005 (Curso de Especialização) .
7. **CARVALHO, C. H.**. Os novos paradigmas do mundo do trabalho. 2004 (Palestra Científica) .
8. **CARVALHO, C. H.**. Efeitos da titulação de mestrado em Economia na inserção profissional no Triângulo Mineiro. 2004 (Parecer) .
9. **CARVALHO, C. H.**. O processo educacional infantil no Brasil ao longo de sua história. 2004 (Parecer) .
10. **CARVALHO, C. H.**. A lógica do pensamento científico.. 2004 (Curso de Especialização) .
11. **CARVALHO, C. H.**. As transformações do mundo do Trabalho. 2003 (Curso de Especialização) .
12. **CARVALHO, C. H.**. A lógica do Pensamento Científico: Concpção e Perspectiva em Torno do Projeto de Pesquisa. 2002 (Curso de Extensão) .
13. **CARVALHO, C. H.**. Desafios Sociais e Econômicos das Novas Tecnologias da Informação. 2002 (Palestra Científica) .
14. **CARVALHO, C. H.**. Plano Nacinal de Educação e valorização do Educador. 2002 (Palestra Científica) .
15. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia Científica no Curso de Ciência Biológicas das Faculdades Integradas de Patocínio. 2002 (Palestra Científica) .
16. **CARVALHO, C. H.**. Sociedade, Ciência e Conhecimento: Limites e Possibilidades. 2002 (Palestra Científica) .
17. **CARVALHO, C. H.**. Métodos e Técnicas de Pesquisa. 2002 (Curso de Especialização) .
18. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia Científica.. 2002 (Curso de Especialização) .
19. **CARVALHO, C. H.**. Métodos e Técnicas de Pesquisa. 2001 (Curso de Especialização) .
20. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia do Ensino Superior. 2001 (Curso de Especialização) .
21. **CARVALHO, C. H.**. Hisória e Historiografia da Educação: Novas pespectivas teórico-metodóligas.. 1999 (Curso de Extensão) .
22. **CARVALHO, C. H.**. Sexualidade e portadores de necessidades especiais. 1999 (Mesa Redonda) .
23. **CARVALHO, C. H.**. Cidade e representação. Apresentação do tema: Política e cultura: (des)caminhos de umaaventura - Uberlândia, 1960-1990.. 1996 (Mesa Redonda) .
24. **CARVALHO, C. H.**. Relações entre sistemas de comunicação popular e sisemas de comunicação de massa.. 1996 (Palestra Científica) .
25. **CARVALHO, C. H.**. Presidencialismo & Parlamentarismo.. 1993 (Palestra Científica) .
26. **CARVALHO, C. H.**. Revolução Russa. 1993 (Mini-Curso) .
27. **CARVALHO, C. H.**. A questão do menor e a criminalidade. 1993 (Palestra Científica) .
28. **CARVALHO, C. H.**. Sociedade, Família e Educação em Debate. 1993 (Mini-Curso) .
29. **CARVALHO, C. H.**. Leste Europeu. 1992 (Palestra Científica) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. SANTOS, A. C. O.; **CARVALHO, C. H.**; CASTELFRANCHI, Y.; MARQUES, M.. Participação em banca de Daniela Ávila Malagoli. Nucid-Sistematizando a Divulgação Científica: a cominicação pública e a populariazação da ciência na Universidade Federal de Uberlândia. 2018.
2. **CARVALHO, C. H.**; NETO QUILLICI; NETTO, M. B.. Participação em banca de Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, N. V. C.. Participação em banca de Márcia Cristina Tannús. Memória, História e Representações das Escolas Rurais do Município de Uberlândia na Era Vargas (1930-1945). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

4. MARTINS, F. R.; FERREIRA, K. P.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Luana Ferreira Bernardes. A emancipação insuficiente da pessoa com deficiência. Diagnóstico Jurídico. Paradigma de ancoragem da geração de intérpretes. 2017. Dissertação (Mestrado em Direito Público) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; BARROS, F.. Participação em banca de Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 ? 1917). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; NETO QUILLICI; SILVA, Sérgio Pereira da. Participação em banca de http://www.ppged.faced.ufu.br/. ALCEU JUVENAL ARDUINI: TRAJETÓRIA DE UM INTELECTUAL DA EDUCAÇÃO DE UBERABA-MG. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
7. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; NASCIMENTO, M. N. M.. Participação em banca de Jucimar Maria de Paula. TRISTEZA DO JECA: DIÁLAGO, CONSCIÊNCIA E LIBERTAÇÃO ? UM FILME A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO POPULAR (1950-1961). 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
8. CAMPOS, Raquel Discini de; CUNHA, Marcus Vinícius.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Lúcia de Rezende Jayme.. A EDUCAÇÃO PÚBLICA NA PETIT PARIS PAULISTA (RIBEIRÃO PRETO 1890-1920).. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
9. RODRIGUES., S. M. F. M.; **CARVALHO, C. H.**; CURY, Carlos Roberto Jamil. Participação em banca de Graziela Santos Trindade. ALAÍDE LISBOA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:CONTRIBUIÇÕES PARA UMA HISTÓRIA DA DIDÁTICA EM MINAS GERAIS.. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
10. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; VIDAL, Diana Gonçalves.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende.. ENSINO PROFISSIONALIZANTE E ESTADO MILITAR: (RE) ARTICULAÇÃO POR MEIO DOS POLIVALENTES (UBERLÂNDIA, MG, 1971-1980).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
11. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H.; CURY, Carlos Roberto Jamil. Participação em banca de Pâmela Faria Oliveira. Ações Modernizadoras em Minas Gerais: a reforma Francisco Campos (1926-1930). 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
12. RESENDE, Haroldo Selmo; **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA,Marcus Aurélio Taborda. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira.. CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (1979-1986).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
13. CAMPOS, Raquel Discini de; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Lúcia de Rezende Jayme.. BANCOS ESCOLARES, CRIANÇAS E MOLEQUES NA MODERNIDADE RIBEIRÃOPRETANA: A EDUCAÇÃO PÚBLICA EM RIBEIRÃO PRETO NAS PRIMEIRAS DÉCADAS REPUBLICANAS (1874-1920).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
14. LIMA, S. C. F.; GONDRA, J. G; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de HANDEL CARRERA CHING. PROJETOS DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: CONTROLE SOCIAL E DISCIPLINARIZAÇÃO DOS COSTUMES EM UBERABINHA, MG (1898-1921)?. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
15. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes; LIMA, S. C. F.. Participação em banca de VANESSA DE SOUZA FERREIRA. CRECHES COMUNITÁRIAS E DEMOCRACIA PARTICIPATIVA: NOVAS PERSPECTIVAS À INFÂNCIA UBERLANDENSE (1983-1988)?. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
16. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; SALCIDES, Arlete Maria Feijó. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme.. EDUCAÇÃO E O PROGRESSO: O GIMNASIO DE UBERABINHA E A SOCIEDADE ANONYMA PROGRESSO DE UBERABINHA (1912-1929).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
17. MARTINS, Ângela Maria Souza; **CARVALHO, C. H.**; COELHO, Lígia Martha Coimbra da Costa. Participação em banca de FERNANDA MATTOS CARPINTEIRO DOS SANTOS. IMPRENSA: UM CAMINHO PARA EDUCAÇÃO ANARQUISTA.. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.
18. RESENDE, Haroldo Selmo; **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, Raquel Discini de. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira.. A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (1979-1985).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
19. LATERZA, Betânia de Oliveira; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Claudia Oliveira Cury Vilela.. MOVIMENTO POLÍTICO-HISTÓRICO DA ESCOLA NOTURNA MACHADO DE ASSIS NO MUNICÍPIO DE ITUIUTABA, 1941-1960.. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
20. LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; SILVA, Marta Leandro da. Participação em banca de Daniele da Costa Garcia.. HISTÓRIA DO COLÉGIO AGRÍCULA DE UBERLÂNDIA: Da criação a Formatura da Primeira Turma de Técnicos em Agropecuária (1957-1972).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
21. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Pâmela Faria Oliveira. As Ações Modernizadoras em Minas Gerais: A Reforma Educacional Francisco Campos(1927-1930).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
22. SOUZA, Rosa Fátima; **CARVALHO, C. H.**; VAIDERGORN, José. Participação em banca de Andréa Márcia Sant?ana.. IMPRENSA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE NO INTERIOR PAULISTA: RIBEIRÃO PRETO (1948-1959).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educacao) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
23. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; CUNHA, Maria Tersa Santos. Participação em banca de Nicola José Frattari Neto. O Educandário Espirita Ituiutabano: caminhos cruzados entre a ação inovadora e sua organização conservadora.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
24. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, Analete Regina. Participação em banca de LUIZ ANTÔNIO DE OLIVEIRA.. A CONTRIBUIÇÃO DE PRIMITIVO MOACYR NA HISTÓRIA DA ESCOLA PÚBLICA ? AS AÇÕES IMPERIAIS E REPUBLICANAS.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
25. **CARVALHO, C. H.**; LIMA, S. C. F.; ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Vanessa de Souza Ferreira. (Exame de Qualificação) Novas Perspectivas à Infância Uberlandense: creches comunitárias e democracia participativa.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
26. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E.; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Participação em banca de Rones Alves Cândido. A Complecisade Plural das "Pedagogias" Reformada-Presbiteriana e Norte-Americana no Brasil: um estudo desuas origens..

2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

27. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; Jacomeli, Mara Regina M.. Participação em banca de Suze da Silva Salles. A educação Rural Brasileria: limites e Possibilidades do processo de Nucleação em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

28. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W.; Machado, Maria Cristina. Participação em banca de Rocicléia Aparecida Lopes de Faria. Progresso e Educação: O Grupo Escolar Marolino de Barros (1913-1930). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

29. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E.; BORGES, V. L. A.. Participação em banca de Fabricio Valentim da Silva. Ensino Agrícola, Trabalho e Modernização no campo: a origem da escola superior de agricultura e veterinário do Estado de Minas Gerais (1920-1929). 2007. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlâdia.

30. **CARVALHO, C. H.**; DONATONI, Alaíde Rita; GARCIA, Dirce Maria Falcone. Participação em banca de Alberto da Cunha Bragato Junior. História das primeiras instituições públicas na formação superior de professores (1930-1939). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Uberaba.

31. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; ARIAL, Rosana. Participação em banca de Renata Fernandes e Silva. A História Ensina em Ipuã em dois Tempos: 1960 e 2000. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

32. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; FARIA FILHO, Luciano Mendes. Participação em banca de Renata Fernandes Maia de Andrade. Organização da Instrução na Província de Minas Gerais: Da legislação aos Relatórios dos Presidentes (1850-1889). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

33. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; Souza, Pereira Cyntihia. Participação em banca de Ana Emilia Cordeiro Souto Ferreira. Da Centralidade da Infância na modernidade e sua escolarização: a Escola Estadual João Pinheiro - Ituitaba(MG). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

34. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; MELO, J. J. P.; TULLI, G. A.. Participação em banca de Marcos Pereira Coelho. Jean Antoine Nicolas de Caritat - Marqûês de Condorcet. A educação e a instituição: a busca da perfectabilidade humana como sentido da vida. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.

35. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; CHIZZOTTI, A.. Participação em banca de Geraldo Gonçalves de Lima. O Grupo Escolar Honorato Borges em Patrocínio - Minas Gerais (1912-1930); Ensaios de uma organização do ensino público primário.. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

36. **CARVALHO, C. H.**; SIMAN, L. M. C.; GUIMARÃES, S. F.. Participação em banca de Marcos Antônio Caixeta Rassi. Uma canção inacabada: Formação de professores de História - A experi. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

37. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. A Educação como Irradiação do Progresso: Genealogias e sua Expressão na Primeira República em Uberabinha, MG. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

38. GOBBI, Mirian; ALMEIDA, Maria de Fátima; LACERDA, Cristina Broglia; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Mirian Gobbi. Caminhos e (Des)caminhos na Educação de Surdos: da reabilitação à inclusão. 2006. Dissertação (Mestrado em História) - Universidade Federal de Uberlândia.

39. BAÍA, Anderson daCunha; MORENO, Andréa; GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Anderson da Cunha Baía. O esporte na consolidação e propagação do espírito esaviano. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

40. **CARVALHO, C. H.**; SCHULZ, A.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Viviane Ribeiro. Da Ética Protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional do Alto Paranaíba-MG (1946-1966). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

41. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; REIS, W. R.. Participação em banca de Maria Odete Pereira Mundim. O ensino Vocacional no Brasil: a experiência da escola de aprendizagem Américo René Gianetti (Uberlândia 1962/1982). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

42. **CARVALHO, C. H.**; PACHANE, G. G.; GATTI JÚNIOR, D.. Participação em banca de Júnior César da Silva. História e Memória Educacional: A Criação da Faculade de Filosofia, Ciência e Letras de Patos de Minas (1968-1973). 2004 - Centro Universitário do Triângulo.

43. **CARVALHO, C. H.**; SCHULZ, A.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de José Felipe e Sousa Pessanha de Brito Ferreira. A evangelização pela educação escolar: embates entre presbiterianos e católicos em Patrocínio, MG (1924-1933). 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

44. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio; PACHANE, G. G.. Participação em banca de Júnior César da Silva. História e Memória Educacional: A Criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Patos de Minas (1968-1973. 2004 - Centro Universitário do Triângulo Mineiro.

45. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Flávio Cesar Freitas Vieira. Profissionalização Docente e Legislação Educacional: Uberabinha (1892-1930). 2004 - Universidade Federal de Uberlândia.

46. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Fabíola Carneiro de Matos. Sociedade e Educação em Uberaba: Colégio Marista Diocesano (1903-1953). 2003 - Universidade Federal de Uberlândia.

Teses de doutorado

1. SA, E. F.; CUNHA, Maria Tersa Santos; **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, M. S.; AMANCIA, L. N. B.. Participação em banca de Luciana Vicência do Carmo de Assis e Silva. Na cadência das águas, no ritmo da política: a escola pública rural no município de Poconé - MT (1930-1945). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.

2. CAMPOS, Raquel Discini de; LUCA, T. R.; CUNHA, Maria Tersa Santos; LIMA; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Renata Maria de Oliveira Neiva. Pedagogia da Beleza: a história da educação do corpo feminino no Correio da Manhã (1901-1974). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

3. RODRIGUES, Elaine; ESPINDOLA, A. L.; MACHADO, Maria Cristina Gomes; ROSSI, E. R.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Roseli Maria Rosa de Almeida. Bibliotecas Escolares: História e Cultura Escolar em Naviraí/MS (1986-2010)..

2018. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

4. **CARVALHO, C. H.**; CURY, Carlos Roberto Jamil; SA, E. F.; GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de MÁRCIA CRISTINA SOARES CABRERA DE SOUZA. ANÍSIO TEIXEIRA E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DA FORMAÇÃO INTELECTUAL AOS PROJETOS PARA A ESCOLA PÚBLICA, 1924?64. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

5. PREVITALI, F. S.; LUCENA, C. A.; **CARVALHO, C. H.**; FAGIANI, C. C.; VIDAL, M. H. C.. Participação em banca de Alaurinda Cristini de Carvalho Barros. Educação Inclusiva e a Conscientização em Processo: a experiência da rede pública municipal de Uberlândia-MG (1990-2017). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

6. SAVIANI, D.; SANFELICE, J. L.; MINTO, L. W.; MONARCHA, C. R. S.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Michele Cristine da Cruz Costa. : Em Defesa da Modernidade na Educação: os liberais e a esquerda nos Manifestos de 1932 e 1959. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

7. RIBEIRO, B. O. L.; MACHADO, Maria Cristina Gomes; JESUS, O. F.; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira. Grupo Escolar Sul da Sé (1896-1916): uma expressão Republicana da Urbanização de São Paulo e sua Descontinuidade. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

8. SOUZA, Souloéber Társio.; ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; COLOMBO, D. A.; CASTANHO, S.E. M. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardoso. Ney Lobo: trajetória intelectual e filosofia espírita da educação. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

9. ARAUJO SOBRINHO, F.; LASTORIA, A. C.; GUIMARAES, I. V.; SILVA, M. V.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Gerardo Andrés Machuca Telez. Espaço-Escolar e Sistema-Mundial: análise das recomendações da UNESCO-ONU para a América Latina.. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

10. NERY, A. C. B.; **CARVALHO, C. H.**; ROCHA, H. H. P.; CELESTE FILHO,; BRANDAO, C. F.. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme. A ESCOLA DE PHARMACIA E ODONTOLOGIA DE UBERABA: FRANCISCO MINEIRO DE LACERDA E O ENSINO SUPERIOR NO TRIÂNGULO MINEIRO - 1926 A 1936. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

11. MACHADO, Maria Cristina Gomes; CUNHA, Maria Tersa Santos; SCHELBAUER, Analete Regina; RODRIGUES, Elaine; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Rosilene de Lima. Carneiro Leão e a educação rural brasileira: um projeto cultural, político e modernizador (1909-1963). 2016. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

12. GUIMARÃES, S. F.; **CARVALHO, C. H.**; BITTENCOURT, C. M. F.; RIBEIRO, R. R.; PADUA, A.. Participação em banca de Osvaldo Mariotto Cerezer. Diretrizes Curriculares para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena: implementação e impactos na formação, saberes e práticas de professores de história iniciantes (Mato Grosso, Brasil). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

13. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, Elaine; BATISTA, Gustavo Araújo; GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de CLEIDE APARECIDA NUNES DA SILVA FRANCO. DO CONFESSIONAL AO LAICO, DO PRIVADO AO PÚBLICO ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS, CAMPINA VERDE, MG ? 1950?80. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

14. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; RODRIGUES, Elaine; LIMA; VIDAL, Diana Gonçalves.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende. AS ESCOLAS POLIVALENTE DO TRIÂNGULO MINEIRO E ALTO PARANAÍBA (MG): SONDAGEM VOCACIONAL NO PROJETO DESENVOLVIMENTISTA CIVIL-MILITAR (1965-1976). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

15. **CARVALHO, C. H.**; MOTTA, R. P. S.; VAGO, T. M.; GATTI JR, D.; RIBEIRO, B. O. L.. Participação em banca de Sério Teixeira. Programas Esportivos no Estado Militar: ações do ?Esporte Para Todos? para a educação popular (1973-1990). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

16. MACHADO, Maria Cristina Gomes; SCHELBAUER, A. R.; **CARVALHO, C. H.**; GONDRA, J. G; MELO, J. J. P.. Participação em banca de Luiz Antônio de Oliveira. TESSITURAS DA INSTRUÇÃO PÚBLICO: A UNIDADE EM PRIMITIVO MOACYR - DÉCADS DE 1910 A 1940(1867-1942).. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.

17. GONÇALVES NETO, Wenceslau; HORTA,José Silvério Baia; VASCONCELOS, Valéria Oliveira de; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Cecília Maria Chaves Brito Bastos. Educação Escolar Indígena na Região do Uaçá no Município de Oiapoque-AP (1964-1985). 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

18. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; LATERZA, Betânia de Oliveira; MACHADO, Maria Cristina Gomes; ABREU, S. E. A.. Participação em banca de Ana Olga da Silva Dias. A Organização da Educação no Território Federal do Amapá: do ideal ao real. 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

19. FARIA FILHO, Luciano Mendes; **CARVALHO, C. H.**; NOGUEIRA, Vera Lúcia; FONSECA,Thaís Nívia de Lima; MACIEL, Francisca Izabel Pereira. Participação em banca de Marileide Lopes dos Santos. INSTRUÇÃO E ADMINISTRAÇÃO MARARÁRIA EM SABARÁ 1828-1889): VEREADORES EM CAMPOS DE BATALHA NAS MINAS GERAIS OITOCENTISTAS.. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais.

20. TOLEDO, César de Alencar Arnaut de; MACHADO, Maria Cristina Gomes; PRAXEDES, Walter Lúcio de Alencar; CAMPOS, Névio; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Oriomar Skalinski Júnior. ALCEU AMOROSO LIMA E A RENOVAÇÃO DA PEDAGOGIA CATÓLICA NO BRASIL (1928-1945): UMA PROPOSTA DE ESPÍRITO CATÓLICO E CORPO SECULAR. 2014. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

21. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes; ISOBE, R. M. R.; GUIDO, H.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Rosa Maria de Sousa Martins. A Organização da Instrução em Minas Gerais: o inspetor escolar enquanto agente do projeto racionalizador mineiro (1906-1938). 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

22. **CARVALHO, C. H.**; LIMA; MUSIAL; SILVA, Lourdes Helena; RIBEIRO JUNIOR. Participação em banca de Josemir Almeida de Barros. Organização do Ensino Rural em Minas Gerais, suas muitas faces em fins do XIX e início do XX (1890-1911).. 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

23. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; ARAÚJO, Marta Maria; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. Participação em banca de Sérgio José Both. REPÚBLICA E ESCOLA PRIMÁRIA: UMA COMPARAÇÃO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO MARANHÃO, MINAS GERAIS E MATO GROSSO (1889-1930). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em

Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

24. **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.; FREITAS, O. J.; GONÇALVES NETO, W.; ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

25. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; ARAUJO., S. M. S.; BASTOS., M. H. C.. Participação em banca de Antônio Valdir Monteiro Duarte. ORFÃS E DESVALIDAS: FORMAÇÃO DE MENINAS NO ORPHANATO MUNICIPAL DE BÉLEM DO PARÁ (1893-1931). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlâdia.

26. GUIDO, H.; BONNAS, D. S.; BATISTA, Gustavo Araújo; **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Edna Alves Pereira Medeiros. Políticas Públicas Educacionais e o PROEJA-FIC:Interseção entre Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional. 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

27. **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.; JESUS, O. F.; GONÇALVES NETO, W.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

28. **CARVALHO, C. H.**; SOUZA, Rosa Fátima; ARAÚJO, Marta Maria; LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. A Organização da Instrução Pública Primária no Brasil da Primeira República: Impasses e Desafios para os Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

29. GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; MACEDO, . Leosino Bizinoto; BATISTA, Gustavo Araújo. Participação em banca de Wander Pereira.. A ORDEM POLÍTICA E A REFORMA UNIVERSITÁRIA: O PROCESSO DE FEDERALIZAÇÃO DA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE UBERLÂNDIA (1968-1978). 2012. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

30. GONÇALVES NETO, W.; CARVALH, L. B. O. B.; SOUZA, Souloéber Társio.; GONDRA, J. G; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Antoniette Camargo de Oliveira.. MISSÃO EDUCACIONAL ALEMÃ NO BRASIL: IRMÃS FRACISCANAS ?DE DILLINGEM PARA A BAIXADA FLUMINENSE. DUQUE DE CAXIAS E SÃO JOÃO DE MERITI - RJ (1937-1956).. 2012. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

31. **CARVALHO, C. H.**; FILHA., M. M. B.; KABENGELE., D. C.; MELO., O. M. F. C.; BARRA., V. M. L.. Participação em banca de Fernanda Barros.. TEMPO DO LYCEU EM GOIÁS: FORMAÇÃO HUMANISTA E INTELECTUAIS (1906-1960). 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Goiás.

32. GUIDO, H.; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; ALMADA, Leonardo Ferreira; PEREIRA, Sanatiel de Jesus.. Participação em banca de Admário Luiz de Almeida. Do Humanismo ao Assistencialismo: o CRUTAC no Estado Militar (1966-1985).. 2011. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

33. GUIMARÃES, S. F.; INÁCIO FILHO, Geraldo; **CARVALHO, C. H.**; TUNA, Magda Madalena Peruzin; RIBEIRO JÚNIOR, João.. Participação em banca de Thamar Kalil de Campos Alves.. LATINO-AMERICANA NO ENSINO DE HISTÓRIA: UM ESTUDO EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO-BELO HORIZONTE, MG, BRASIL.. 2011. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

34. GONÇALVES NETO, W.; LOMBARDI, José Claudinei; Jacomeli, Mara Regina M.; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Maria de Lurdes Almeida e Silva Lucena. IMPRENSA E EDUCAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE O PENSAMENTO EDUCACIONAL NO TRIÂNGULO MINEIRO (1930-1945).. 2011. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

35. José Luis Sanfelice; CASTANHO, S.E. M; ROCHA, H. H. P; **CARVALHO, C. H.**; ANDREOTTI, A. L. Participação em banca de Ana Elisa de Arruda Penteado. Da Renovação Educacional do Colégio Progresso Campineiro à Genese da Escola Comunitária de Campinas: fragmentos do percurso.. 2010. Tese (Doutorado em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas.

36. GONÇALVES NETO, Wenceslau; MAGALHAES, J. P.; **CARVALHO, C. H.**; GUIMARÃES, S. F.; SOUZA, Rosa de Fátima. Participação em banca de Flávio César Freitas Vieira. Profissionalismo do Professor-De momentos a Trajetória: profissionalização, profissionalidade e autonomia-Uberabinha (1907-1929). 2009. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

Qualificações de Doutorado

1. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Vanessa Carnielo Ramos Gomes. ENTRE A IGREJA E O ESTADO: DOM EMANUEL, ?ARCEBISPO DA INSTRUÇÃO? (GOIÁS, 1923-1955). 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

2. GUIMARÃES, S. F.; SILVA, E. P. Q.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Maria da Conceição Rodrigues Martins. Vida e Arte: acordes para composição cultural do docente de História. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

3. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.**; HONORATO, T.; HEROLD JUNIOR, C.; MELO, J. J. P.. Participação em banca de Sergio Henrique Gerelus. A Tradição Escolar Brasileira Forjada na Primeira Exposição Pedagógica. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

4. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; NETO QUILLICI. Participação em banca de CLÁUDIO FERRAZ ZIOLI. OS PROJETOS EDUCACIONAIS DAS MISSÕES PRESBITERIANA E METODISTA NO BRASIL ENTRE OS ANOS DE 1865-1900. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

5. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; SA, E. F.. Participação em banca de Márcia Cristina Soares Cabrera de Souza. Da Moderna tradição educacional brasileira às ideias inovadoras de Anísio Teixeira: a educação em tempos de mudança (1920-1959). 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

6. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.**; ESPINDOLA, A. L.; ROSSI, E. R.. Participação em banca de Roseli Maria Rosa de Almeida. Dos armários de livros às bibliotecas escolares: cultura escolar em Naviraí-MS (1986- 2010). 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

7. SA, E. F.; CUNHA, Maria Tersa Santos; FERREIRA, M. S.; AMANCIA, L. N. B.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de

Luciana Vicência do Carmo de Assis e Silva. Da lida pantaneira aos bancos escolares: a escolarização da infância rural no município de Poconé-MT na Era Vargas. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.

8.
PREVITALI, F. S.; **CARVALHO, C. H.**; LUCENA, C. A.. Participação em banca de Alaurinda Cristini de Carvalho Barros. Sociedade e trabalho frente aos desafios das políticas de inclusão no âmbito da Educação Básica. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

9. LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Marilsa Aparecida Alberto Assis Souza. As Congregações religiosas e o atendimento à infância: o Orfanato Santo Eduardo em Uberaba-MG (1920-1960). 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

10. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira. A GÊNESE E NUACES DA PRIMEIRA INSTITUIÇÃO PRIMÁRIA DA CAPITAL PAULISTA (1892-1906).. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

11. **CARVALHO, C. H.**; NERY, A. C. B.; CELESTE FILHO,. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme. Primórdios do Ensino Superior no Triângulo Mineiro: a Escola de Pharmacia e Odontologia de Uberaba - 1926 a 1936. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

12. **CARVALHO, C. H.**; SOUZA, Sauloéber Tarsio de; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardoso. Ney Lobo: educação e sociedade na visão de uma intelectual militar e espírita.. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

13. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; LIMA, S. C. F.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende. EDUCAÇÃO NO TRIÂNGULO MINEIRO E ALTO PARANAÍBA COM VISTA À PROFISSIONALIZAÇÃO REQUERIDA PELO PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DOS MILITARES (1971-1980). 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

14. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Ségio Teixeira. Esporte para Todos: atividades físicas e esportivas para a educação população (1973-1986). 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

15. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, Raquel Discini de. Participação em banca de Sandro de Souza. O Nascer de um Sonho: Caldas Novas uma vocação para o Lazer, Educação e Trabalho-1911/1980.. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

16. **CARVALHO, C. H.**; LIMA, S. C. F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Elisângela Magela Oliveira. A Relação entre Estado, Igreja Católica e Educação no Brasil: Uberaba e Uberlândia (1930-1945). 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

17. TOLEDO, César de Alencar Arnaut de; MACHADO, Maria Cristina Gomes; PRAXEDES, Walter Lúcio de Alencar; RIBAS, Maria Aparecida de Araújo Barreto; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Oriomar Skalinski Júnior. ALCEU AMOROSO LIMA: AÇÃO TEÓRICA, POLÍTICA E EDUCATIVA (1928-1945).. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

18. INÁCIO FILHO, Geraldo; ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Sérgio José Both. A Concepção Republicana sobre Escola Primária Brasileira (1899-1930): Educação Comparada entre Maranhão, Minas Gerais e Mato Grosso.. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

19. GONLAVES NETO, W.; INÁCIO FILHO, Geraldo; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Cecília Maria Chaves Brito Bastos.. Memória e Representações: a educação escolar indígena no município de Oiapoque (décadas de 1970-1980).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

20. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Ana Olga da Silva Dias. Processo de Escolarização no Território Federal do Amapá (1943-1962).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

21. **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, Analete Regina; ARAUJO, J. C. S.; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Educação, Estado e Igreja Católica: a escola primária em Minas Gerais na Primeira República(1889-1909).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

22. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, Analete Regina; GONDRA, J. G. Participação em banca de LUIZ ANTÔNIO DE OLIVEIRA.. PRIMITIVO MOACYR: FONTE OU OBJETO PARA AS PESQUISAS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO?. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.

23. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; NETO QUILLICI. Participação em banca de Maria de Lourdes Porfírio Ramos Trindade dos Anjos.. Trabalho, Dedicação e Educação: O Seminário de Educadoras Cristãs de Recife e as Contrubuições de Martha Elizabeth Hairston à Formação das Moças Batistas no Nordeste Brasileiro(1953-1979).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

24. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. Escola Primária Republicana: Encontros e Desencontros na Organização da Instrução Pública nos Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

25. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Rosa Maria de Sousa Martins. Reformas Educacionais em Minas Gerais: Os técnicos de ensino e sua ação frente ao projeto modernizador (1927-1937).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

26. LIMA; RIBEIRO JUNIOR; MUSIAL; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Josemir Almeida Barros.. O ENSINO RURAL EM MINAS: REPRESENTAÇÕES DA INSTRUÇÃO PRIMÁRIA EM FINS DO SÉCULO XIX E INÍCIO DO XX.. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

27. GUIDO, H.; GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Edna Alves Pereira Medeiros.. DITADURA MILITAR E CIDADE EM MOVIMENTO: MIGRAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR EM UBERLÂNDIA-MG (1970-1980).. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

28. GONÇALVES NETO, W.; ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Antônio Valdir Monteiro Duarte.. ORFÃS, ABANDONADAS E DESVALIDAS: A INSTRUÇÃO DE MENINAS NO ORFANATO ANTÔNIO LEMOS NO ESTADO

DO PARÁ (1893-1950).. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

29. GONÇALVES NETO, Wenceslau; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Maria de Lurdes Almeida e Silva Lucena. Imprensa e Educação: um estudo sobre o pensamento educacional uberlandense através do jornal "A Tribuna" (1930-1942).. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

30. CAMARGO, A. O.; GONÇALVES NETO, W.; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Antoniette Camargo de Oliveira. Missão Educacional Alemã no Brasil: Irmãs Franciscanas, de Dillingen para a baixada Fluminense(1927-1961). 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

31. **CARVALHO, C. H.**; MAGALHAES, J. P.; ADÃO, Áurea; PINTASSIGO, Joaquim; RAMOS do Ó, Jorge. Participação em banca de Óscar Ferreira. Escola Técnica de Enfermeiras: a construção de um ideal (1940-1988).. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Curso de Doutorado em História da Educação) - Universidade de Lisboa.

32. MAGALHAES, J. P.; RAMOS do Ó, Jorge; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Manuel Luís Pinto Castanheira.. Educação de Infância em Bragança: Crianças dos 3 a 6 anos de 1870 a 1986: A afirmação de uma idéia de modernidade pedagógica.. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em História da Educação) - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

33. MAGALHAES, J. P.; **CARVALHO, C. H.**; PINTASSIGO, Joaquim. Participação em banca de Maria Isabel Pereira Aleixo.. Práticas de Escolarização do Francês: O texto literário nos manuais escolares de língua francesa em Portugal (1850/1960).. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em História da Educação) - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

Qualificações de Mestrado

1. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 ? 1917). 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

2. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; COSTA, G. A.. Participação em banca de Izaura de Meneses Medeiros. A gênese e o desenvolvimento do projeto de extensão - AFRID - da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (1989-1999). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

3. OLIVEIRA, Guilherme Saramago; USTRA, S. R. V.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de James Madson Mendonça. A formulação e a resolução de problemas nos primeiros anos do ensino fundamental. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

4. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira; NETO QUILLICI. Participação em banca de Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

5. **CARVALHO, C. H.**; LIMA; FERREIRA, N. V. C.. Participação em banca de Márcia Cristina Tannús. Memórias e Representações das Escolas Rurais de Uberlândia durante o Estado Novo (1937-1945). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

6. **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, Raquel Discini de; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Rogério Justino. Imprensa, Publicidade e História da Educação: um estudo sobre a civilização dos costumes no interior do Brasil (Uberlândia, anos de 1920).. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

7. DANELON, M.; NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Jaqueline de Andrade Calixto. Theobaldo Miranda Santos e a Filosofia da Educação: um estudo dos Manuais. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

8. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; DANELON, M.. Participação em banca de Wanderson Raposa Ferreira. O Pensamento Educacional de Juvenal Arduini (1949-1968). 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

9. LIMA, S. C. F.; GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Michelle Mattar Pereira de Oliveira. História do Seminário Provincial Sagrado Coração de Jesus, Diamantina-MG, 1950-1964. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

10. NETO QUILLICI; LATERZA, Betânia de Oliveira; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Juscimar Maria de Paula. Produções Cinematográficas de Mazzaropi e sua Contribuição para a Historiografia Brasileira. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

11. CAMPOS, Raquel Discini de; **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Jorge Luiz de França.. A EMERGÊNCIA DA PARTICIPAÇÃO FEMININA NA RIBEIRÃO PRETO DA DÉCADA DE 1930.. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Fernando Dias. Políticas Educacionais e o Ingresso de Alunos na UFU. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.

2. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de James Madson Mendonça. Tendências e Perspectivas da Pós-Graduação no Brasil: a situação no âmbito da UFU>. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.

3. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Élida Márica Rodrigues de Oliveira Dias. Políticas Públicas para Bibliotecas: pontos e contrapontos, o caso da biblioteca ESEBA/UFU.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.

4. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Rones Alves Cândio. Trajetória da Proposta Trina de Ensino-Pesquisa Extensão nas Universidades Brasileira: Reflexões temáticas.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.

5. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Andréa Antônia de Castro Rodrigues. O novo cenário da editoração de periódicos científicos-reflexões sobre a experiência da Revista Educação & Filosofia.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.
6. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Edlaine Pereira Borges Alves Cândido. A questão da ética no interior do clima organizacional: dilemas entre prescrito, o escrito e o vivino trabalho institucional/profissional.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **CARVALHO, C. H.**; DANELON, M.; OLIVEIRA, Guilherme Saramago. Participação em banca de MONIQUE ADRIELE DA SILVA.(RE)ORGANIZANDO A INSTRUÇÃO PÚBLICA EM MINAS GERAIS: REVISTA DO ENSINO E OS PRINCÍPIOS DA ESCOLA NOVA (1927-1937). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B.; VIEIRA. Participação em banca de CLÉLIA POLLYANA BARBOSA.A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NA REPÚBLICA VELHA (1900 a 1930). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia.
3. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B.; VIEIRA. Participação em banca de Camila Fernanda Borges Nogueira.AS INFLUÊNCIAS DO POSITIVISMO NA EDUCAÇÃO DE UBERABINHA NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX (1900-1920). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia.
4. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme.O edeal de Progresso e a Cidade de Uberabinha/MG: Evidências Oficiais nas Atas da Câmara Municipal 0 1888-1922.. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Ubelândia.
5. **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, V. T. B.; DAMIS, O. T.. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardos.Filosofia Espírita da Educação na Formação de Educadores: Desafios e Contribuições.. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de José Maria de Resende.O Ensino de magistério na Escola Municipal Dr. Adiron Gonçalves Boaventura: Estado militar e educação na cidade de Rio Paranaíba/ MG (1974-1985). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
7. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Érika de Souza Morais.Escola Normal Oficial Francisco Campos, Dores do Indaiá/ MG: Os (des)caminhos de um processo histórico-cultural. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
8. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; SANTOS, R. C.. Participação em banca de Maria Aparecida Maciel.Escola Normal e Ginásio "Nossa Senhora das Graças" - Ícone para a defesa da doutrina católica em Patos de Minas/ MG (1949-1962). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
9. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; NEOPONUCENO, L. A.. Participação em banca de Rosicléia Ap. Lopes de Faria.A Educação, Ordem e Progresso: O Grupo Escolar Marcolino de Barros enquanto espaço de. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
10. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; MELO, L. E.. Participação em banca de Bernadete Caixeta de Camargos.História em Instituições escolares: A Escola Estadual Prof. Elza Carneiro Franco (Polivalente), Patos de Minas (1971-1980). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
11. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; MATOS, M. P. B.. Participação em banca de Suze da Silva Sales.Historiando o processo de implantação da Educação Rural no município de Patos de Minas (1993/2004). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
12. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Claudia Maria Vaz.Tempos, espaços e singularidades na história da Educação: O Ginásio Polivalente de Patos de Minas. MG (1971 a 1982). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
13. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Gleberton Luiz Chaves.Nucleação no Município de Patos de Minas, 1990-2000: O fim das Escolas Multisseriadas.. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
14. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; RASSI, M.. Participação em banca de Marcos Antônio dos Santos.Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
15. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; RASSI, M.. Participação em banca de Marcos Antônio dos Santos.Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
16. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Dalci de Lima Nogueira.A importância das brincadeiras na educação infantil. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
17. **CARVALHO, C. H.**; AMÂNCIO, M. R.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Luciene Aparecida Ferreira.Centro Universitário de Patos de Minas, contexto Histório e Atualidades. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
18. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, R. M.; FERREIRA, M. J. S. L.. Participação em banca de Ana Paula Borges Pereira.Expansão do Ensino Superior no Alto Paranaíba: Patos de Minas e Patrocínio 1970/2000. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
19. **CARVALHO, C. H.**; NEOPONUCENO, L. A.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Daniel Vasconcellos Araújo.Por trás da Colina: A música urbana do Capital Inicial 1980-2002. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
20. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; PEREIRA, M. M. C.. Participação em banca de Cíntia Cristiane Teles.As proposta para formação dos professores em exercício na década de 80. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
21. **CARVALHO, C. H.**; RASSI, M.; PEREIRA, M. M. C.. Participação em banca de Andréia Cristina Pereira Souza.Estado, educação e sociedade: (re) definindo o papel dos agentes dos agentes sociais sociais através dos progrmas "amigo da

escola" e "dia nacional da família na escola" no contexto neoliberal. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.

22. **CARVALHO, C. H.**; RASSI, M.; SILVA, E.. Participação em banca de Diomásio Junior Caetano.A mecanização da cafeicultura: evolução, trajetória, problemas - Carmo do Paranaíba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

23. **CARVALHO, C. H.**; PEREIRA, M. M. C.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Eliane Alves Silva.As transformações do mundo do trabalho: as possibilidades do ser pedagogo. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.

24. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Lara Mara Paschoal.Educação no Contexto da Globalização. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro de Ensino Superior de Catalão - GO.

25. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, R. M.; SANTOS, R. C.. Participação em banca de Geenes Alves da Silva.Sob a luz do luar, ao som da natureza - (re)invenção da cultura popular em Areado, MG,. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

26. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGO, A. O.; PORTO, M. F. S.. Participação em banca de Maria Corrêa de Santana.Memórias de Mojolinho de Minas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

27. **CARVALHO, C. H.**; PORTO, M. F. S.; SILVA, E.. Participação em banca de Alessandra Santana Silva.Entre pontos e bordados: Memórias de tecedeiras e bordadeiras de Lagoa Formosa, MG. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

28. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGO, A. O.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Wilson Rodrigues dos Reis.Folia de Reis: Vozes, Sons, Símbolos e Práticas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

29. **CARVALHO, C. H.**; RASSI, M.; SOUZA, A. F.. Participação em banca de Hélio Evangelista dos Santos.O PDV do Banco do Brasil na rearticulação do capital (Patos de Minas - MG), 1995.. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

30. **CARVALHO, C. H.**; FÁTIMA, R. M.; SILVA, E.. Participação em banca de Mylene da Silva Canedo.Tradição, Trabalho e Exclusão: a construção do espaço urbano de Patos de Minas (1930-1950). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

31. **CARVALHO, C. H.**; PEREIRA, M. M. C.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Ione Aparecida de Avelar.Educação infantil: o siguinificado das manifestações culturais nas séries iniciais da rede pública de Patos de Minas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.

32. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; SILVA, E.. Participação em banca de Vanessa Piedade Gontijo.Escola Estadual Coronel Cristiano. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

33. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Maria das Dores Gonçalves.Longe do convívio, ao alcance do olhar: análise do contexto de criação da prática assistêncialista em Patos de MInas (casa das meninas 1960-1965). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

34. **CARVALHO, C. H.**; SANTOS, R. C.; SILVA, E.. Participação em banca de Renato Antônio de Souza.A terceira idade: o abandono da experiência. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

35. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGO, A. O.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Viviane Ribeiro.Do Ideário Protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar - MG (1957-1966). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.

36. **CARVALHO, C. H.**; PUGA, V.; CARDOSO, H. H. P.. Participação em banca de Inamar Aparecida Militino.Centro de Integração Social e Assistêncial de Uberlândia (Cisau): ocultar ou integrar?. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Uberlândia.

37. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B.; RASSI, M.. Participação em banca de Thaíse Latini de Resende.Primeira Escola Normal de Patos de Minas no Estado Novo. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

38. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARDOSO, H. H. P.. Participação em banca de Luciana Lilian de Miranda.A política de credito rural nos 70: modernização e mudanças nos agros-nacional, regional e local na abordagem dos jornais de Uberlândia, MG. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Uberlândia.

39. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Márcia Ferreira da Costa.O pensamento pedagógico de Joaquim Rios. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.

40. **CARVALHO, C. H.**; CARMO, S.; SORARES, M.. Participação em banca de Daniella Sorray Resende Ghatous.Pensando as novas políticas educacionais na perspecitvas neoliberal e neoconservadora. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.

41. **CARVALHO, C. H.**; GUIMARÃES, S. F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Lilian Calaça da Silva.Práxis histórica e ensino público: Escola Estadual Bom Jesus. 1998. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Avaliação de cursos

1. **CARVALHO, C. H.**; PORTO, A. J. V.; ROSA, V. F.. Credenciamento Institucional - Faculdade de Ciências da Saúde do Grupo Hospitalar Conceição (FaCS-GHC). 2018. Faculdade de Ciências da Saúde do Grupo Hospitalar Conceição.
2. CORREA, F. M.; **CARVALHO, C. H.**; VICCHIATTI, C. A.. Comissão de Credenciamento Institucional-MEC/INEP. 2017. Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - PE.
3. **CARVALHO, C. H.**; LUZ, José Magno Queiroz; CORDEIRO, Ricardo Reis. nstrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). 2016. Faculdade Estácio de Bauru.
4. **CARVALHO, C. H.**; BAPTISTA, L. A.; SOARES, E.. INEP-Comissão de Avaliação das Faculdades Integradas Silva-Recredenciamento e Transformação de organização acadêmica (presencial) e Sousa. 2016. Faculdades Integradas Silva e Sousa.
5. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, Paulo Cesar de; CREPALDI, Sílvio Aparecido. INEP-Avaliação no Centro Universitário Paulistano (UniPaulistana)-Recredenciamento. 2016. Centro Universitário Paulistano.
6. OLIVEIRA, Paulo Cesar de; **CARVALHO, C. H.**; JUNIOR PAES, Herval Ramos. Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). 2015. Faculdade de Gestão e Tecnologia de Botucatu.
7. **CARVALHO, C. H.**; SCHWINGEL, E. W.; COMASSETTO, L. R.. Instrumento de Credenciamento Institucional para Oferta da Modalidade de Educação a Distância. 2015. CENTRO UNIVERSITÁRIO SANTANNA.
8. **CARVALHO, C. H.**. Instrumento de avaliação institucional externa - Recredenciamento e Transformação de organização acadêmica (presencial)-FACULDADE DE TECNOLOGIA (IBTA). 2015. FACULDADE DE TECNOLOGIA IBTA.
9. BRAGA, F. A. P.; SANTOS, J. N.; **CARVALHO, C. H.**. Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). Faculdade Marquês de Olinda. 2015. Faculdade Marquês de Olinda.
10. **CARVALHO, C. H.**; NETO, Silvestre Prado de Souza. Credenciamento EAD. 2014. Centro Universitário São Camilo.
11. **CARVALHO, C. H.**; PENTERICH, E.. UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (MACKENZIE). 2014. Universidade Presbiteriana Mackenzie.
12. **CARVALHO, C. H.**; MAZURKIEVICZ, G. L.. CENTRO UNIVERSITÁRIO CARIOCA (UNICARIOCA). 2014. Centro Universitário Carioca.
13. GESSER, Verônica; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância. 2013. UNIÃO LATINO-AMERICANA DE TECNOLOGIA - ULT.
14. **CARVALHO, C. H.**; HORA, DAYSE MARTINS; QUEVEDO, Angelita Gouveia. Credenciamento Institucional para Oferta da Modalidade de Educação a Distância. 2013. FACULDADE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO PARANÁ.
15. **CARVALHO, C. H.**; CARMO, Eunápio Dutra.; GONÇALVES, Adail Ricardo Leister.. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. Faculdade Cenecista de Osório.
16. SOUZA, Antônio Artur; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO PROFESSOR JOSÉ DE SOUZA HERDY.
17. **CARVALHO, C. H.**; CHAGA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.
18. **CARVALHO, C. H.**; CHAGA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2011. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.
19. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2011. Escola Superior Aberta do Brasil.
20. RAYMUNDO; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2010. Faculdade Internacional Signorelli.
21. GRAMS, Marcos Luis; **CARVALHO, C. H.**. Reconhecimento do Curso de 98412 - Magistirio das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio. 2007. UNIVERISDADE DE CRUZ ALTA.
22. **CARVALHO, C. H.**; Silva, Jorge. Reconhecimento de Curso de Pedagogia avaliação 36750. 2007. Faculdade Flamingo.
23. **CARVALHO, C. H.**; PRODANOV, Cleber Cristiano. Reconhecimento de Curso de História 000553. 2007. Centro Universitário Metropolitano de São Paulo.
24. **CARVALHO, C. H.**. I Curso de Especialização em Educação e Organização do Trabalho em Instituições de Ensino Superior. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

Outras participações

1. **CARVALHO, C. H.**; SIVERES, L.; PESSOA, J. M.; TERRAZZAN, E. A.; DICKEL, A.; BACKES, J. L.; MARTINS, I. G. R.. Comissão de Análise e Julgamento do Prêmio Capes de Tese Edição 2016. 2016. CAPES - Centro Anhanguera de Promoção e Educação Social.
2. **CARVALHO, C. H.**; PORTELA, R.; SCHWARTZ, C. M.. Comissão de Análise e Julgamento de Periódicos da Capes, Edição 2016. 2016. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
3. **CARVALHO, C. H.**; PORTELA, R.; SCHWARTZ, C. M.. Comissão de Análise e Classificação de Livros da Capes, Edição 2016. 2016. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
4. **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e enquadramento de docentes de programas da pós-graduação nos Programas de Pós-Graduação da UFU.. 2012. Universidade Federal de Uberlândia.
5. GONÇALVES NETO, Wenceslau; **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio. Banca de Qualificação de Mestrado "Ipuã e a História ensinada: anos 70 do século XX". 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Banca de Qualificação "A educação Moral e Cívica e a reestruturação educacional durante a Dituadura Militar: Minas Gerais, 194-1982". 2007. Universidade Federal de Uberlâdia.
7. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; Rother, José Carlos. Banca de Qualificação "A educação superior na Perspectiva de Anisio Teixeira (1960-1970): A concepção de Universidade". 2007. Centro Universitário do Triângulo Mineiro.
8. LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Problemas e Concepções sobre a Educação Infantil Brasileira: a Escola Estadual João Pinheiro, Ituiutaba, MG (1966-1988). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
9. ARAÚJO, José Carlos Souza; LUCENA, C. A.; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "A década de ouro de industrialização de Minas Gerais: Formação, Organização e Atuação do Empresariado Mineiro Associado à FIEMG". 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
10. ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**; SANTOS, S. M.. Banca de Qualificação de Mestrado "Alfabetização de

Jovens e Adultos: as ações do Mobral no Município de Patos de Minas/MG (1970-1980). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.

11. RESENDE, Haroldo Selmo; GATTI JÚNIOR, Décio; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "O lazer e a recreação na revista brasileira de Educação Física e Desportos (1968-1984). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.

12. LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; BORGES, V. L. A.. Banca de Qualificação "Construindo a História do Ensino Rural em Uberlândia: Escola Santa Tereza 1933 a 1953". 2007. Universidade Federal de Uberlândia.

13. Cândido Alves Rones; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Banca de Qualificação de Mestrado "A complexidade Plural das Pedagogias: Reforma-Presbiteriana e orte-americana no Brasil.. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.

14. Silva, Valentim Fabricio; BORGES, V. L. A.; GONLAVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Ensino Agrícola, Trabalho e Modernicação no Campo: A origem da escola superior de agricultura e veterinária do Estado de Minas Gerais (1920-1929).. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.

15. FARIA, R. A. L. DE; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Banca de Qualificação de Mestrado "Configurações sobre a implantação da educação pública em Patos de Minas-MG o Grupo escolar Marcolino de Barros (1913-1930).. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.

16. BAÍA, Anderson daCunha; GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio. Banca de Qualificação de Mestrado "O esporte na consolidação e propagação do espírito esaviano".. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.

17. SALES, S. S.; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONLAVES NETO, W.. Banca de Qualificação de Mestrado "Genealogias da Educação Rural em Patos de Minas, MG (1990-2002)". 2006. Universidade Federal de Ubelândia.

18. **CARVALHO, C. H.**. Processo Seletivo de Transferência - Janeiro de 2005. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

19. **CARVALHO, C. H.**. Comissão de elaboração e estudos de alteração nos instrumentos de avaliação do Processo de seleçaõ do Mestrado em Educação. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

20. **CARVALHO, C. H.**. Coordenador Local da comissão de organização do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação.. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

21. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Desconstruindo/Construindo represetnações sociais: Gênese e Desenvolvimento da Faculdade de Odontologia de Uberlândia 1966-1978".. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

22. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Gênese da educação Pública em Patrocínio-MG (1912-1930): Grupo de Escolar Honorato Borges". 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

23. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "No primeiro vagão: Contradições do Trabalho Docente no Centro Universitário do Triânjulo - UNITRI". 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

24. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação em Mestrado "A educação como irradiação do Progresso: o ideal de ilustração da Primeira República no Município de Uberabinha, MG".. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

25. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, R. M.; FERREIRA, M. J. S. L.. Seleção de monitores para a disciplina Metodologia da História. 2003. Centro Universitário de Patos de Minas.

26. **CARVALHO, C. H.**. Seleção de monitoria de Fundamentos da Educação. 2003. Centro Universitário de Patos de Minas.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Conferências sobre Educação.A Pesquisa em História da Educação. 2014. (Encontro).
2. XXVII Simpósio Nacional de História.A EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA. 2013. (Simpósio).
3. 35 Reunião Anual da ANPEd. Educação, Cultura, Pesquisa e Projetos e Desenvolvimento: o Brasil do século XXI.. 2012. (Congresso).
4. International Standing Conference for the History of Education 34.. EDUCATION AND DEMOCRACY IN SPACE LUSO-BRAZILIAN: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Congresso).
5. IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Congresso).
6. Pesqisa em Educação.As Ideias que Prevaleceram na História do Pensamento Ocidental.. 2012. (Encontro).
7. X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (C.I.H.E.L.A). A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Congresso).
8. XIV Semana de História da Universidade Estadual de Goiás, Campus de Quirinópolis/201212.NOVA HISTÓRIA, NOVOS TEMAS: ENSINO, IDENTIDADE, MEMÓRIA E CULTURA. 2012. (Simpósio).
9. 34ª Reunião Anual da ANPEd. Sessão de Trabalhos do GT02- Grupo de Trabalho da História da Educação. 2011. (Congresso).
10. 4 Jornada Científica da Universidade do Estado do Mato Grosso. A Impotância da Iniciação Científica para a Produção do Conhecimento.. 2011. (Congresso).
11. Congresso Internacional de História "Religião,Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação.". Igreja e Estado na Primeira República:o "dilema" da separação.. 2011. (Congresso).
12. II Colóquio Nacional Michel Foucault: o governo da infância.Pensamento, conduta infantil e cuidado de si.. 2011. (Simpósio).
13. IV MOSTRA DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA..O PROGRAMA DE PÓS0GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA.. 2011. (Seminário).
14. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. 2011. (Congresso).
15. XVI Cogresso Internacional de AHILA. O laico e o religioso na Iberoamérica nos séculos XIX e XX: a disputa pela educação
16. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. 2010. (Congresso).
17. I Colóquio Educação e Congregações Católicas no Brasil.Definição de Hipóteses e Questões. 2010. (Simpósio).
18. V Encontro Iberoamericano de Educação..HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. 2010. (Encontro).
19. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. 2010. (Congresso).
20. 1 Reunião Anual dos Programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia.Experiências(bem sucedidas) na Pós-Graduação. 2009. (Seminário).
21. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Educações: entre o Campo e a Cidade. 2009. (Congresso).
22. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. 2009. (Congresso).
23. Comparative Education Society in Europe XXIII Conference. L?éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l?état et de l?église catholique (1940 à 1960). 2008. (Congresso).
24. O Currículo e o governo da infância na crise da modernidade. 2008. (Simpósio).
25. Politização dos Católicos e Motivações Religiosas na Época Contemporânea. 2008. (Seminário).
26. Seminário de História da Educação.Educação, Estado e Igreja Católica em Portugal: a nidade no essencial.. 2008. (Seminário).
27. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Educação e Imprensa: análises dos jornais patenses entre 1889/1930.. 2008. (Congresso).
28. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUG AL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. 2008. (Congresso).
29. VIII Jornada do HISTEDBR. PANORAMA HISTÓRICO ? EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 ? 1988).. 2008. (Congresso).
30. XV Congreso Internacional de AHILA 1808-2008: Crisis y Problemas en el Mundo Atlántico.. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Congresso).
31. XVI Encontro Regional de História da ANPUH-MG.Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. 2008. (Encontro).
32. XVI Encontro Regional de História da ANPUH-MG.AS PROPOSTA DA ?DEMOCRACIA PARTICIPATIVA? PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO (UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. 2008. (Encontro).
33. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro.A História da Educação na perspecitva dos debates entre o local e o global. 2007. (Encontro).
34. II Simpósio Internacional: O Estado as políticas educacionais no tempo presente.(Re)pensando as condições de inserção dos Portadores de Deficência: Tendências e perspectivas na Universidade Federal de Uberlândia. 2007. (Simpósio).
35. II Simposio Internacional: O Estado e as políticas educacionais no tempo presente.A importância da Educação Especial e

entre o Estado e a Igreja Católica.. 2011. (Congresso).
Inclusiva para pessoas com Depedência Física. 2007. (Simpósio).

36. II Simposio Internacional: O Estado e as políticas e ducacionais no tempo presente.Propostas de Melhorias de Ensino dos Aluno com Defici~encia Visual no Âmbito da UFU. 2007. (Simpósio).

37. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Imprensa e Impressos Educacionais. 2007. (Congresso).

38. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1892-1930).. 2007. (Congresso).

39. V Congresso de Alfabetização e III Coangresso de Educação Infantil: Alfabetização e letramento no ensino de nove anos. Concepções sobre a Educação Infantil brasileira: A Escola Estadual João Pinheiro(MG), 1966-1988.. 2007. (Congresso).

40. VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Liberales Y Positivistas: Concepciones Pedagógicas Y Práticas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). 2007. (Congresso).

41. VIII Seminário "A Produção Acadêmica sobre Professores: um estudo interistitucional da região Centro-Oeste". 2007. (Seminário).

42. Estado, Sociedade e Igreja Católica: A Intrusção Pública na República Velha (1902-1930).VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil". 2006. (Seminário).

43. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. As manifestações do positivismo e do liberalismo no pensamento educacional da imprensa de Ubeberabinha-mg (1907-1942).. 2006. (Congresso).

44. Marcos Renovadores na Sociedade tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945)..XV Encontro Regional de História. 2006. (Encontro).

45. Programa de Capacitação de Avaliadores Institucionais do Banco de Avaliadores do Sinais (BASis).Programa de Capacitação de Avaliadores Institucionais do Banco de Avaliadores do Sinais (BASis). 2006. (Outra).

46. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2006. (Congresso).

47. VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste.VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. 2006. (Encontro).

48. VII Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar.História & Literatura: Princípios à História da Educação. 2006. (Seminário).

49. V Semana de História.História e História da Educação: Tendências e Perspectivas Teórico-metodológicas. 2006. (Encontro).

50. Educação e Direitos Civis no Brasil: Problemas e Perspectivas na Contemporaneidade.Seminário: Racismo e Educação Desafios Para a Formação Docente. 2005. (Seminário).

51. História: Guerra e Paz.XXIII Símposio Nacional de História. 2005. (Simpósio).

52. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais de 2 a 5 de maio de 2005. XIII Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2005. (Congresso).

53. Seminário Racismo e Educação - Desafios para a Formação Docente.Seminário Racismo e Educação - Desafios para a formação docente. 2005. (Seminário).

54. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia.V Encontro Interno de Iniciação Cientifica e IX Seminário de Iniciação Científica da UFU. 2005. (Encontro).

55. VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate.VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Semiário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática. 2005. (Seminário).

56. VI Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.VI Semiário de Iniciaação Científica da Universidade de Uberaba. 2005. (Seminário).

57. V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil Instituições escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas..V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil. 2005. (Outra).

58. XII Congresso FIEALC Federación Internacial de Estudios sobre América Latina y el Caribe.. XII Congresso FIEALC. 2005. (Congresso).

59. XVI Congresso Internacional AHILA Europa-América: Paralelismo en la Distancia.. XVI Congresso Internacional AHILA. 2005. (Congresso).

60. XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste.XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. 2005. (Encontro).

61. 56ª Anual da SBPC UFMT - 18 a 23 de julho de 2004. 56ª Reunião Anual da SBPC. 2004. (Congresso).

62. I Congresso Científico e 1 Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/Inclusiva. I Congresso Científico. 2004. (Congresso).

63. I Congresso Mineiro de Foramação de Professores da Educação Básica. I Congresso Mineiro de Formação de Professores. 2004. (Congresso).

64. Igreja, Estado, Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino. V Congresso Luso-Brasileiro Igreja, Estdo, Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino. 2004. (Congresso).

65. II Congresso Nacional de Educação: Práticas Docentes, História e Política Educacional. II Congresso Nacional de Educação. 2004. (Congresso).

66. IV Jornadas do HISTEBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. IV Jornada do HISTEDBR - Maringá. 2004. (Congresso).

67. VI Encontro de Pedagogia As imagens da infância no Brasil: Tências e Perspectivas.VI Encontro de Pedagogia do UNIPAM. 2004. (Encontro).

68. VII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste.VII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. 2004. (Encontro).

69. XIV Encontro Regional de História - Caminhos da História: os desafios da historiografia em Minas Gerais..XIV Enconro Regional de História - ANPUH. 2004. (Encontro).

70. 3º Congresso de Alfabetização. 3º Congresso de Alfabetização. 2003. (Congresso).

71. A História da Escola Pública no Brasil.VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, e Pesquisas História, Sociedade

e Educação no Brasil. 2003. (Seminário).

72. A História da Escola Pública no Brasil.VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. 2003. (Seminário).

73. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2003. (Congresso).

74. I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC.I Mostra Científica de Graduação e Pos-Graduação do Centro de Ensino Superior de Catalão. 2003. (Outra).

75. IV Semana Pedagógica do Curso de Pedagogia do UNIPAM: Formação do Educador.IV Semana Pedagógica do Curso de Pedagogia do UNIPAM. 2003. (Seminário).

76. XXII Simpósio Nacional de História História, acontecimento e narrativa.XXII Simpósio Nacional de História. 2003. (Simpósio).

77. XXV ISCHE. International Standing Conference for the History of Educaction. 2003. (Congresso).

78. 25ª Reunião anual da Anped. 25ª Reunião Anual da Anped. 2002. (Congresso).

79. 54ª Reunião Anual da SBPC.54ª Reunião Anual da SBPC. 2002. (Outra).

80. I Congresso Nacional de Educação. I Congresso Nacional de Educação. 2002. (Congresso).

81. II Congresso Brasileiro de História da Educação. II Congresso Brasileiro de História da Educação. 2002. (Congresso).

82. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2002. (Congresso).

83. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste.V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. 2002. (Encontro).

84. VIII Encontro Mineiro de Bibliotecários da UEMG.VIII encontro Mineiro de Bibliotecários da UEMG. 2002. (Encontro).

85. VIII Seminário Regional sobre a formação do Educador e I Encontro Estadual da ANFOPE.VIII Seminário Regional sobre a formação do Educador e I Encontro Estadual da ANFOPE. 2002. (Seminário).

86. VI Reunião Anual de Ciência do Centro Universitário do Triângulo.VI Reunião Anual de Ciência do Centro Universitário do Triângulo. 2002. (Outra).

87. XIII Encontro Regional de História.XIII Encontro Regional de História. 2002. (Encontro).

88. 24ª reunião Anual da Anped.24ª Reunião Anual da Anped. 2001. (Outra).

89. 53ª Reunião Anual da SBPC.53ª Reunião Anual da SBPC. 2001. (Outra).

90. I congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2001. (Congresso).

91. II Colóquio do NEPEDUCA.Caminhos da Pesquisa Histórico-Educacional no Brasil: o desafio individual e coletivo.. 2001. (Seminário).

92. III Congresso Ibero-americano de la Educacion Latinoamericana. III Congresso Ibero-Americano de la Educacion Latinoamericana. 2001. (Congresso).

93. III Seminário de Educação.III Seminário de Educação. 2001. (Seminário).

94. II Semana da Ciência e da Cultura das Faculdades Integradas de Patrocínio.II Semana da Ciência e da Cultura das Faculdades Integradas de Patrocínio. 2001. (Outra).

95. IV Encontro de Pesquisa do Centro-Oeste.IV Encontro de Pesquisa do Centro-Oeste. 2001. (Encontro).

96. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e artes e V Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerias. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 2001. (Congresso).

97. V Reunião Anual de Ciências e I Amostra de P[ós-Graduação.V Reunião Anual de Ciência e I Amostra de Pós-Graduação. 2001. (Outra).

98. V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas em História da Educação.V Seminári Nacional de Estudos e Pesquisas em História da Educação. 2001. (Seminário).

99. XXi Simpósio Nacional de História.XXI Simpósio Nacional de História. 2001. (Simpósio).

100. 23ª Reunião Anual da Anped.23ª Reunião Anual da Anped. 2000. (Outra).

101. 52ª Reunião Anual da SBPC.52ª Reunião Anual da SBPC. 2000. (Outra).

102. I Congresso Brasileiro de História da Educação. I Congresso Brasileiro de História da Educação. 2000. (Congresso).

103. II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ética e Educação:. II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ética e Educação: Brasil outros 500. 2000. (Congresso).

104. III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação; Escolas, Culturas e Identidades. III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: Escolas, Culturas e Identidades. 2000. (Congresso).

105. III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste.III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. 2000. (Encontro).

106. II Seminário de Saberes e Práticas Pedagógicas.II Seminário de Saberes e Práticas Pedagógicas. 2000. (Seminário).

107. II Seminário - Uberlândia: Olhares sobre as Cidades - As faces da violência.II Seminário - Uberlândia: Olhares sobre as Cidades - As faces da violência. 2000. (Seminário).

108. I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. 2000. (Seminário).

109. IV Reunião Anual de Ciências da UNIT.IV Reunião Anual de Ciências da UNIT. 2000. (Outra).

110. VII Seminário Regional sobre a formação do Educador e II Encontro Estadual da ANPAE - MG.VII Seminário Regional sobre a formação do Educador e II Encontro Estadual da ANPAE - MG. 2000. (Seminário).

111. XII Encontro Regional de História - História e Política: Compromissos do Historiador.XII Encontro Regional de História - História e Política: Compromissos do Historiador. 2000. (Encontro).

112. 51ª Reunião Anual da SBPC.51ª Reunião Anual da SBPC. 1999. (Outra).

113. Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil-Memórias e Imaginários. Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil-Memórias e Imaginários. 1999. (Congresso).

114. Encuentro po la unidad de los educadores latnoamericanos - Pedagogia 99..Encuentro por la undad de los educadores latinoamericanos _ Pedagogia 99.. 1999. (Encontro).

115. III Reunião Anual de Ciências.III Reunião Anual de Ciências. 1999. (Outra).

116. III Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG.III Seminário de Iiniciação Científica - FAPEMIG. 1999. (Seminário).

117. I - Uberlândia Olhares sobre as Cidades: O local e o regional.I - Uberlândia Olhares sobre as Cidades: O local e o regional. 1999. (Seminário).
118. IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1999. (Congresso).
119. IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História.IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. 1999. (Encontro).
120. Vi Seminário Regional sobre a Formação do Educador.VI Seminário Regional sobre a Formação do Educador. 1999. (Seminário).
121. XI Jornadas de Historia de la Educacion.XI Jornadas de Historia de la Educacion. 1999. (Outra).
122. XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional.XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. 1999. (Encontro).
123. XIX Encontro de História e Informática.XIX Encontro de História e Informática. 1999. (Encontro).
124. XXII Reunião Anual da Anped.XXII Reunião Anual da Anped. 1999. (Outra).
125. XX Simpósio Nacional de História.XX Simpósio Nacional de História. 1999. (Simpósio).
126. I Congresso de História do livro e da Leitura no Brasil. I Congresso de História da Leitura e do Livro no Brasil. 1998. (Congresso).
127. II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 1998. (Congresso).
128. III Encontro de História Oral da Região Centro-oeste e VI Encontro Regional de História.III Encontro de História Oral da Região Centro-Oeste e VI Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
129. II Reunião Anual de Ciência.II Reunião Anual de Ciência. Centro Universitário do Triângulo. 1998. (Outra).
130. II Seminário de Iniciação Científica. II Seminário de Iniciação Científica. 1998. (Congresso).
131. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação.II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação. 1998. (Seminário).
132. I Seminário Internacional Dimensões da História Cultura.I Seminários Internacional Dimensões da História Cultura. 1998. (Seminário).
133. Reunião Nacional do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil.Reunião Nacional do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. 1998. (Outra).
134. VIII Encontro Regional de História.VIII Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
135. Xi Encontro Regional de História.XI encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
136. XIV Encontro Nacional de História.XIV Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
137. II Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. II Congresso CientÍfico Cultura da Universidade Federal de Uberlãndia. 1997. (Congresso).
138. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e III Mostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. III Congresso de Ciências Letras e Artes e III Mostras de Ciências Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1997. (Congresso).
139. I Reunião Anual de Ciências Centro Universitário do Triângulo UNIT.I Reunião Anual de Ciências Centro Universitáriodo Triângulo - UNIT. 1997. (Outra).
140. IV Seminário Formação do Educador.IV Seminário a Formação do Educador. 1997. (Seminário).
141. Seminário Políticas Públicas e educação infantil na atualidade.Seminário Políticas Públicas e a Educação Infantil na educação na atualidade. 1997. (Seminário).
142. XIX Simpósio de História - História e Cidadania..XIX Simpósio Nacional de HIsstória - História e Cidadania.. 1997. (Simpósio).
143. I Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. I Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. 1996. (Congresso).
144. I Encontro de Pós-Graduação em História.I Encontro de Pós-Graduação em História. 1996. (Encontro).
145. V Encontro de Iniciação Científica.V Encontro de Iniciação Científica. 1996. (Encontro).
146. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e II Amostra de Ciências Humanas Letras Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e II Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1995. (Congresso).
147. Simpósio Internacional em Homenagem ao Centenário da morte de Friederich Engels.Simpósio Internacional em Homenagem do Centário da Morte de Friedrich Engels. 1995. (Simpósio).
148. I Encontro de Professores Pesquisadores na área do ensino de História.I Encontro de Professores Pesquisadores na área do Ensino de História. 1993. (Encontro).
149. II Encontro de Iniciação Científica.II Encontro de Iniciação Científica. 1993. (Encontro).
150. Simpósio Coordenado pelo curso de Direito da Universidade Federal de Uberlândia.Simpósio coordenado pelo curso de Direito da Universidade Federal de Uberlândia. 1993. (Simpósio).
151. I Congresso de Iniciação Científica. I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia. 1992. (Congresso).
152. IV Semana Permante de História.IV Semana Permante de História. 1991. (Encontro).
153. III Semana Permante de História.III Semana Permante de História. 1990. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, C. E. ; CURY, C. E. ; XAVIER, L. . História da Educação. História da Educação: global, nacional e regional. 2017. (Congresso).
2. **CARVALHO, C. H.**. XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA.. 2011. (Congresso).
3. **CARVALHO, C. H.**. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE ? DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. 2010. (Congresso).
4. **CARVALHO, C. H.**. VII Encontro Nacional Perspectivas para o Ensino de História.. 2009. (Congresso).
5. **CARVALHO, C. H.**. XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética. 2009. (Congresso).

6. **CARVALHO, C. H.**. XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética. 2009. (Congresso).
7. **CARVALHO, C. H.**. VII Encontro Nacional Perspectivas para o Ensino de História. 2009. (Congresso).
8. **CARVALHO, C. H.**. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação.. 2007. (Congresso).
9. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Coordenação do Simpósio Temático "A Educação e a formação da sociedade brasileira". 2007. (Congresso).
10. **CARVALHO, C. H.**. Comissão Científica do II Simpósio Internacional "O Estado e as políticas educacionais no tempo preente. 2007. (Outro).
11. **CARVALHO, C. H.**. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2006. (Congresso).
12. **CARVALHO, C. H.**. III Congresso Nacional de Educação. 2004. (Congresso).
13. **CARVALHO, C. H.**. V Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2004. (Outro).
14. **CARVALHO, C. H.**. IV Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas. 2003. (Outro).
15. **CARVALHO, C. H.**. V Semana Científica do Curso de História do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2003. (Outro).
16. **CARVALHO, C. H.**. III Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2002. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Alessadra Martins Mota. Organização do ensino primário público e representações de educação e civilidade em Minas Gerais: Uberabinha, 1888-1930. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
2. Tania Regina Martins e Sousa. O ENSINO PROFISSIONAL NA MODERNIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA: A TRAJETÓRIA DA ESCOLA DE APRENDIZES E ARTÍFICES DO ESTADO DE GOIÁS, 1910 a 1946. Início: 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

Tese de doutorado

1. Bruno Bernardes Carvalho. Os Municípios e a organização da instrução pública no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba nos primeiros anos da República (1889-1906). Início: 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
2. Monique Adriele da Silva. O IMPRESSO COMO PROPAGADOR DA ESCOLA NOVA: REVISTA DO ENSINO NA ESCOLA NORMAL OFICIAL DE UBERABA 1928 A 1938. Início: 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
3. Alzenira Francisca de Azevedo. IMPRENSA E EDUCAÇÃO: A AÇÃO POLÍTICO-EDUCATIVA DOS JORNAIS AURORA FLUMINENSE E SETE D?ABRIL NO PERÍODO DE 1833-1838. Início: 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
4. Jaqueline Andrade Calixto. O Pensamento Educacional de Theobaldo Miranda Santos: concepção de filosofia da educação (1930-1960).. Início: 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
5. Cláudio Ferraz Zioli. Metodismo, Imprensa e Educação: as concepções político-religiosas do jornal Expositor Cristão no início da Primeira República (1889-1914). Início: 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
6. Vanessa Carnielo Ramos. A Educação Confessional em Goiás: do fim do Padroado à consolidação da neocristandade (1891-1955). Início: 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1. Fernanda Barros. Início: 2018. Universidade Federal de Uberlândia.

Iniciação científica

1. Caroline Kirsten Reis. DIMENSÕES LAICAS E RELIGIOSAS DA UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E PENSAMENTO EDUCACIONAL (1890-1960).. Início: 2018. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlâdia. (Orientador).

Orientações de outra natureza

1. Ana Lívia Duarte Costa. O PODER TEMPORAL DA IGREJA CATÓLICA NO CAMPO EDUCACIONAL, FRENTE ÀS INICIATIVAS REPUBLICANAS DE ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960). Início: 2019. Orientação de outra natureza. Universidade Federal de Uberlândia. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 ? 1917). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Bruno Bernardes Carvalho. ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM UBERABA-MG NA REPÚBLICA VELHA (1895 ? 1917). 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Pâmela Faria Oliveira. Ações Modernizadoras em Minas Gerais: a reforma Francisco Campos (1926-1930). 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. VANESSA DE SOUZA FERREIRA. CRECHES COMUNITÁRIAS E DEMOCRACIA PARTICIPATIVA: NOVAS PERSPECTIVAS À INFÂNCIA UBERLANDENSE (1983-1988)?. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. Nicola José Frattari Neto. O Educandário Espirita Ituiutabano: caminhos cruzados entre a ação inovadora e sua organização conservadora.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Nicola José Frattari Neto. O educandário Ituiutabano:concepção, instrução e extinção (1954-1978).. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Rosicléia Aparecida Lopes de Faria. Progresso e Educação: O Grupo Escolar Marolino de Barros (1913-1930). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Suze da Silva Sales. A educação Rural Brasileira: limites e possibilidades do processo de Nucleação em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. ANA EMÍLIA CORDEIRO SOUTO. PROBLEMAS E CONCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA: A ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO - ITUIUTABA (MG), 1966-1988. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. RENATA FERNANDES MAIA DE ANDRADE. O SIGNIFICADO DA LEGISLAÇÃO E DOS RELATÓRIOS NA ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO NA PROVÍNCIA DE MINAS GERAIS (1850-1889). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Fernanda Barros. Lyceu de Goyaz: Elitização Endossada pelas oligarquias Goianas, 1906-1937.. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Maria Odete Pereira Mundim. O ensino Vocacional no Brasil: a experiência da escola de aprendizagem Américo René Gianette (Uberlândia 1962-1982). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Tese de doutorado

1. Márcia Cristina Soares Cabrera de Souza. ANÍSIO TEIXEIRA E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DA FORMAÇÃO INTELECTUAL AOS PROJETOS PARA A ESCOLA PÚBLICA, 1924?64. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Cleide Aparecida Nunes da Silva Franco. Do confessional ao laico, do privado ao público ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS, CAMPINA VERDE, MG ? 1950?80. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Sérgio Teixeira. Programas Esportivos no Estado Militar: ações do ?Esporte Para Todos? para a educação popular (1973-1990). 2015. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Rosa Maria de Sousa Martins. A Organização da Instrução em Minas Gerais: o inspetor escolar enquanto agente do projeto racionalizador mineiro (1906-1938). 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Ana Olga da Silva Dias. A Organização da Educação no Território Federal do Amapá: do ideal ao real. 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Elisângela Magela Oliveira. Educação, Estado e Igreja Católica na Era Vargas: a unidade no essencial.. 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. A Organização da Instrução Pública Primária no Brasil da Primeira República: Impasses e Desafios para os Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). 2013. Tese (Doutorado em

Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

9.  Maria de Lourdes Porfirio Trindade dos Anjos. Educação Feminina Batista no Nordeste: A Ação Educacional de Martha Elizabeth Hairston no Seminário de Educadoras Cristãs de Recife (1953-1979). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Supervisão de pós-doutorado

1. Mario Borges Netto. 2017. Universidade Federal de Uberlândia, . Carlos Henrique de Carvalho.
2. Elizabeth Figueiredo de Sá. 2017. Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Carlos Henrique de Carvalho.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Edilaine pereira Borges Alves Cândido. A questão da ética no interior do clima organizacional: dilemas entre o prescrito, o escrito e o vivido no trabalho institucional/profissiona.l. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Andréa Antônia de Castro Rodrigues. O novo cenário da editoração de periódicos científicos reflexões sobre a experiência da Revista Educação e Filosofia.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Organização do Trabalho em Instituições) - Universidade Federal de Uberlâdia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Rones Alves Cêndido. Trajetória da Proposta trina de ensino-pesquisa extensão nas Universidades Brasileira: Reflexões temáticas.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Élida Márcia Rodrigues de Oliveira Dias. Políticas Públicas para bibliotecas: Pontos e Contrpontos, o Caso da Biblioteca ESEBA/UFU.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Francisca Aparecida Oliveira Camargos. Análise quantitativa da descaracterização do Hospital de Clinas da Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. James Madson Mendonça. Tendência e Perspectivas da Pós-Graduação no Brasil: a situação no âmbito da UFU.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Fernando Dias. Políticas Educacionais e o Ingresso de a. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Thalita Carlos M. Tome. A Instrução e a República em Uberabinha (1920-1930).. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Aline Ferreira Rodrigues. Estado, Igreja e Educação: as repercussões dos Debates entre Republicanos e católicos em Uberabinha - MG (1907-1931). 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Vanessa Alves de Oliveira. As escolas rurais na Primeira República: os relatórios dos inspetores de ensino de Uberabinha, MG (1905-1928). 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Luciana Araujo Valle Resende. História da Educação: as caracteristicas do espaço escolar da Escola Estadual Polivante Uberlândia, MG 1971 a 1985) Graduação 2006. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Michelle Pereira da Silva. Ética, Educação e Violência: A Psicopedagogia como forma de intervenção no espaço escolar.. 2003. 90 f. Monografia - Faculdades Integras de Patrocínio. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Daniela Soraia Rezende Araújo Ghantous. Pensando as novas políticas educacionais na perspectiva neoliberal e neoconservadora. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Márcia Ferreira Costa. Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. 1998. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Camila Fernanda Borges Nogueira. AS INFLUÊNCIAS DO POSITIVISMO NA EDUCAÇÃO DE UBERABINHA NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX (1900-1920). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. CLÉLIA POLLYANA BARBOSA. A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NA REPÚBLICA VELHA (1900 a 1930). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Leticia Borges de Oliveira. As perspectivas Históricas da Educação de Jovens e Adultos: as iniciativas do Mobral no meio rurual (Uberlândia, MG 1970-1985). 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Hadel Carrera Ching. A educação pela Higiene: controle social, concepções de civilidade e cidadania Uberabinha-Mg na Primeira República. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Universidade Federal de Ubelândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Claúdia Maria Vaz. Tempos, Espaços e Singularidades na História da educação. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso.

(Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

6. José Maria de Resende. O ensino de magistério na Escola Muncipal Doutor Adiron Gonçalves Boaventura: Estado Militar e Educação na cidade de Rio Paranaíba (1979-1985). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Thaíse Latini de Resende. Escola Normal de Patos de Minas no Estado Novo. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Bernadete Caixeta Camargos. História em Instituições Escolares: A Escolar Estadual Professora Elza Caneiro Franco (Polivalente) Patos de Minas - 1971-1980). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Suze da Silva Sales. Historiando o processo de implantação da Educação Rural em Patos de Minas - 1993-2004. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Maria Aparecida Maciel. Escola Normal e Ginásio "Nossa Senhor das Graças" - Ícone para a defesa da doutrina católica em Patos de Minas - MG. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Rocicléia Aparecida Lopes de Faria. Educação, Ordem e Progresso: O Grupo Escolar Marcolino de Barros enquanto espaço de "Civilidade" (Patos de Minas, MG - 1913/1930). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Érica de Souza Morais. Escola Normal Oficial Francisco Campos, Dores do Indaía-MG: os (des)caminhos de um processo histórico cultural (1928-1945). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Marcos Antônio dos Santos. Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Eliane Alves Silva. As transformações do mundo trabalho: as possibilidades do ser pedagogo. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
15. Diomásio Junior Caetano. A mecanização da cafeicultura: evoluação, trajetória, problemas - Carmo do Paranaíba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
16. Andréia Cristina Pereira Sousa. Estado, educação e sociedade: (re) definindo o papel dos agente sociais através dos programas "amigos da escola" e "dia nacional da família na escola" no contexto neoliberal. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
17. Cíntia Cristiane Teles. As propostas para formação dos professores em exercício na década de 80. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
18. Ana Paula Borges Pereira. Expansão do Ensino Superior no Alto Paraníba: Patos de Minas e Patrocínio - 1970-2000. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
19. Wilson Rodrigues dos Reis. Folai de Reis: as vozes, sons, símboos e práticas. 2002. 130 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
20. Renato Ântonio de Souza. A Terceira Idade: O Abandono da Experiência. 2002. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
21. Ione Aparecida de Avelar. Educação Infantil: o significado das manifestações culturais nas séries iniciais da rede publica de Patos de Minas. 2002. 80 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
22. Hélio Evagelista dos Santos. O PDV do Banco do Brasil na rearticulação do Capital (Patos de Minas, 1995). 2002. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
23. Viviane Ribeiro. Da Idéario Protestane à finalidade do Trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar - MG (1957-1966). 2002. 70 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
24. Alessandra Santana Silva. Entre pontos e boradados: Memória de tecedeiras e bordadeiras de Lagoa Formosa - MG. 2002. 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Iniciação científica

1. Bárbara de Souza Partata. A perda do poder temporal da Igreja Católica no campo educacional, frente as iniciativas republicanas de organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal (1890-1960). 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Amanda Luísa da Silva. O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Gabriela Barbosa Indiano de Oliveira. A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Letycia Silva e Luz. A Organização dos Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre Conflito e Concórdia na Promoção da Educação (1890-1960).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

5. Monique Adriele da Silva. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. Clélia Pollyana Barbosa. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Camila Fernanda Borgs Nogueira.. REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: AS ORIGENS DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE UBERABINHA-MG (1888-1930).. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Clélia Pollyana Barbosa. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. PÂMELA FARIA DE OLIVEIRA. Estado, Igreja e Educação: Relação entre Católicos e Liberais no Período Republicano no Contexto do Triângulo Mineiro-MG, Brasil (1892-1931). 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Thalita Carlos M. Tomé. DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS ? MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: educação e civilização (1888-1930). 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Aline Ferreira Rodrigues. Estado, Igreja e Educação: As repercussões dos debates entre Républicanos e Católicos em Uberabinha-MG (1907-1931). 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Hadel Carreira Ching. A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930. 2007. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade Federal de Uberlâdia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Valéria Rosa Batista. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia.. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlâdia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Kelly Cristina Caetano Silva. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlâdia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
15. Carolina Barbosa Caetano Silva. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlâdia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
16. Willian Douglas Guilherme. Organização do Ensino público e representações de educação e civilização em Minas Gerais Uberabinha-Mg, 1888-1930- Análise documental e interpretação. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Orientações de outra natureza

1. Cíntia de Jesus Silva. Proposta de Melhoria de ensino ás pessoas com necessidades educacionais especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Uberlâdia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Késia Pontes de Almeida. Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades educação especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Orientação de outra natureza. (História) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Guiliano Naves Micheloto. Prosposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades educacionais especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Orientação de outra natureza. (LETRAS) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

Outras informações relevantes

- Organizou e participou do I Seminário Temático: "Educação, Modernidade e Religião: O Protestantismo no Alto Paranaíba", promovido pelo Núcleo de História de Educação, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, no dia 29 de novembro de 2003. - Membro do Conselho Editorial da Revista Rumos: Administração e Desenvolvimento. Revista do Centro de Ciências Sociais Palicadas das Faculdades Integradas de Patrocínio. - É avaliador institucional do INEP/MEC faz visitas in loc à Universidades para credeciar e renovar o credenciamento e avalia cursos de ensino superior na área de Ciências Humanas. - Titular da Banca Examinadora da Qualificação do aluno José Felipe e Souza P. B. Ferreira,intitulada: A ação educacional na cidade de Patrocínio: o Patrocínio College (1928-1933) realizada no dia 27/11/2003 do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia. - Membro suplete da Banca Examinadora de Dissertação do aluno Gustavo Araújo Batista realizada no dia 04/12/2003 às 14:30, do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia. - Coordenou o

grupo de estudos téoricos, intitulado "Organização do trabalho pedagógico como instrumento de consciência política, com a duração de 120 horas. - Coordenou a Sessão de Comunicação realizada no dia 8 de maio de 2003, na sala IG01 - Bloco G do Campus Sant Mônica da UNiversidade Federal de Uberlândia, como atividade do II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. - Coordeou Mesa Redonda "A Produção em História da Educação em Minas Gerais" no dia 7 de maio de 2003, dentro da programação do II congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. - Coordenou a sessão de comunicação realizada no dia 7 de maio de 2003, no anfiteatro do Bloco X do Campus Santa Mônica da Universidade Federal de Uberlândia, como atividade do II Congresso de Pesquisa - Partipo

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 20/03/2019 às 22:19:09

Imprimir currículo