

DEVOLUTIVAS: CONSULTA PÚBLICA PIDE 2022-2027

ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Assistência estudantil	Docente	<p><i>“Tendo em vista a parceria entre a UFU e o Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados com a criação da Cátedra Sérgio Vieira de Mello, é importante incluir como possíveis beneficiários refugiados, apátridas e migrantes com visto humanitário. Sugiro a inclusão do grupo social nos indicadores A2 e A4, A10 ou A13. Lembro que uma política de acolhimento para essa população está sendo gestada no âmbito das pró-reitorias”.</i></p>	<p>Os recursos da Assistência Estudantil são oriundos exclusivamente do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES; portanto, seguem as indicações do recorte previsto no Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. A análise realizada é decorrente da vulnerabilidade socioeconômica do estudante, definidas pela Portaria PROAE nº 18/2020; portanto, atendendo a todos os grupos sociais comprovadamente em vulnerabilidade.</p>
Assistência estudantil	Docente	<p><i>“São 28 indicadores nas planilhas. Observa-se que na maioria deles as metas encontram-se estabilizadas (sem perspectivas de melhoria).</i></p> <p><i>Gostaria de chamar atenção para algumas metas:</i></p> <p><i>A7 - Moradia estudantil = aumento da taxa de ocupação; Esse item deve ser ampliado e discutido a possibilidade de implantação de moradia estudantil em outros campi da UFU (atualmente só disponível em Uberlândia), o problema em outros campi está sendo resolvido com o uso de bolsas moradia. Temos medo que as bolsas por não serem estruturas físicas possam ser reduzidas.... e sabemos que nesse novo pide iremos viver período de maior vulnerabilidade social entre nossos estudantes. Principalmente nos campi fora de sede, em que a opções de trabalho são mais reduzidas (em Uberlândia há oferta de trabalho tipo call center, que em parte permite a permanência de estudantes, e nas demais cidades essa opção para estudantes de vagas de emprego são mais restritas.)</i></p> <p><i>A20 - aumento de acolhimento de saúde - Também deve-se pensar que nos campi fora de sede esse apoio é pouco previsto. Por exemplo, o médico de Monte Carmelo, só vai em datas agendadas para pegar os exames periódicos. não fica disponível esse serviço o ano todo.</i></p> <p><i>A21 - EPI - tem previsão pensando só na pandemia? - Muitos estudantes precisam de EPI em seus cursos, são perneiras para atividades de campo (agronomia), entre outras necessidades como luvas e óculos de proteção para laboratórios, e até jalecos.</i></p> <p><i>A22 - inclusão digital = previsão de 300; sabemos que essa demanda será muito maior.</i></p> <p><i>A23 - benefício direto para cultura de 1 para 10 - ? estamos realmente pensando em aumento de meta? reforçar as ações de cultura deve fazer um impacto maior do que na assistência estudantil.</i></p> <p><i>A24 e A 25 - Projetos esportivos. (lembrar ainda da desigualdade de estruturas nos demais campi! (garantir o acesso a todos e aumentar a presença de monitores para os centros esportivos);</i></p> <p><i>A27 = atendimento pedagógico e psicologico deve ser aumentado em muito, pois os aumentos de problemas geram impactos muito grande nas evasões e outros indicadores importantes para as UA”.</i></p>	<p>Todas as solicitações são relevantes e estão sendo tratadas pela PROAE e dependem de recursos destinados ao PNAES. Caso haja uma melhora no cenário econômico-financeiro, as metas poderão ser reprogramadas.</p>

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Assistência estudantil	Discente	<p><i>"Políticas institucionais e organização didático-pedagógica - POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.</i></p> <p><i>Relato de um estudante de baixa renda; "...Porque você acha que eu sai da UFU? Eu dava conta de tirar um dinheirinho ali pra sei lá, pra viver pelo menos. Mais, eu ia estudar lá em casa, eu não tinha paciência não, era aquela correria braba, eu não tinha lugar pra estudar, eu competia o computador com meu irmão, não tinha uma mesa de boa pra mim estudar não...um lugar tranquilo não, minha casa lá sempre foi pequena então, paz?! Era um lugar que não tinha paz."</i></p> <p><i>Obs: Ele residia num bairro um tanto afastado de qualquer uma das instalações do CAMPUS ufu-Patos de Minas e também dispndia com gasolina, e só recebia um auxílio de 180\$ porque o auxílio moradia era só pra quem não residia na cidade. A minha sugestão é que aumentem o auxílio estudantil e analisem com cuidado a situação de cada um".</i></p>	A solicitação é relevante, mas depende de recursos destinados ao PNAES. Caso haja uma melhora no cenário econômico-financeiro, os valores poderão ser revistos. Outras situações específicas são analisadas pela equipe do Serviço Social, que, por meio de metodologia, passam a identificar a vulnerabilidade socioeconômica dos estudantes.
Assistência estudantil	Discente	<p><i>"3. Políticas institucionais e organização didático-pedagógica - POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.</i></p> <p><i>Apono que para um aluno realmente sem condições, a assistência estudantil atual é insuficiente e acaba desmotivando o estudante. Já presenciei um caso assim de alguém próximo".</i></p>	As solicitações de assistência estudantil são avaliadas pela equipe, conforme metodologia que identifica a vulnerabilidade socioeconômica dos estudantes, estando limitadas aos recursos destinados às diversas ações do PNAES. Caso haja uma melhora no cenário econômico-financeiro, os valores poderão ser revistos.

COMUNICAÇÃO

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Comunicação	Docente	<p><i>"As metas foram pensadas de forma a serem alcançadas.... mas quando se pensa em comunicação existem muitas falhas.</i></p> <p><i>Atualizações no portal: quem são os membros do CONSEX hoje? quando foi a ultima reunião do comitê de monitoramento? é muito difícil manter a comunicação atualizada em uma instituição do tamanho da UFU.</i></p> <p><i>Sugestão: Motivação para os servidores acessarem os e-mails institucionais. é uma vergonha os servidores demorarem e muitas vezes não responderem aos e-mails.</i></p> <p><i>Dificuldades por falta de pessoal em divulgar as ações. tanto da reitoria como nas unidades acadêmicas".</i></p>	As sugestões apresentadas ao eixo Comunicação são pertinentes. No entanto, consideramos que a implantação da Política Institucional de Comunicação da UFU contemplará essas demandas. Com a criação desse documento, que deverá ser avaliado e aprovado pelo Conselho Universitário, pretendemos traçar diretrizes e normas para os procedimentos comunicacionais e incrementar o diálogo entre os segmentos, sempre pautados por uma comunicação pública e cidadã. Assim, poderemos melhorar a qualidade dos serviços prestados e fortalecer a identidade institucional e a marca UFU. Lembramos que a Política Institucional de Comunicação deverá envolver representantes de todos os segmentos da universidade.

EXTENSÃO E CULTURA

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Extensão e Cultura	Docente	<i>"EC05 - empresas juniores - a meta deve ser mais insentivada pois possibilita um maior emgajamento profissional. Não é tão atrativa, não se paga bolsa, não se oferece por parte da UFU contrapartida de estrutura física adequada, ou de cursos de idiomas, ou marketing voltados para a capacitação das EJs e que tornem as EJs atrativas. (A meta indica pouca evolução...o que indica que não se fará esforços para melhorar essa ação.)"</i>	As empresas juniores já estão contempladas no PIDE. No entanto, o engajamento depende de iniciativa das Unidades Acadêmicas.
Extensão e Cultura	Discente	<i>"Eventos (festas, apresentações musicais etc) na volta de aulas presenciais no campus Patos de Minas – MG"</i>	Os eventos artísticos estão programados nas atividades do PIDE, incluindo atividades culturais em Patos de Minas.

GESTÃO DE PESSOAS

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>"A meta GP09 parece incoerente com as demais. A proporção estudante por funcionário aumentará se o número de estudantes crescer mais que o de funcionários. Entretanto, a meta GP08 prevê aumentar o número de funcionários, e não foi encontrada meta referente a aumento do número de estudantes.</i></p> <p><i>Para atingir o valor planejado de 13,97 em 2027, considerando que se atinja o número de 2881, 14 funcionários, seriam necessários mais de 40 mil alunos.</i></p> <p><i>O mesmo raciocínio se aplica à meta GP10 e as metas GP03 e GP08. Está planejado aumento dos professores e funcionários equivalentes. Caso se atinja os valores planejados, a relação funcionário/professor se manteria em 1,56 como já é atualmente. Para atingir a meta de 1,76 seria preciso aumentar muito mais o número de funcionários ou diminuir o de professores.</i></p> <p><i>Sugere-se revisão crítica das metas citadas, considerando ainda que o aumento de professores e funcionários depende de aprovação de lei pelo Congresso Nacional e distribuição pelo Ministério da Educação, o que se configura como difícil cumprimento e acompanhamento"</i></p>	Os valores apresentados nas metas citadas estão relacionados ao quantitativo de vagas pactuadas com o Ministério da Educação que a Universidade tem a receber (tanto de docentes quanto de técnicos administrativos), bem como ao número de postos de trabalhos aprovados para os terceirizados; por isso a possibilidade de se ter que fazer reajuste ao longo do período do PIDE 2022-2027. Essas vagas esperadas já são necessárias para o quantitativo atual de estudantes da Instituição. Dessa forma, a sugestão apresentada poderá ser viabilizada quando o Ministério da Educação disponibilizar o quantitativo de vagas demandadas.

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>“Criar Cursos de Pós-graduação para Mestrado e Doutorado para os funcionários TAEs/UFU/EAD, sem a necessidade de realizar o teste da ANPAD e exigência de comprovação de Proficiência em Língua Estrangeira. Apenas, com os certificados de Conclusão do Nível Intermediário por Instituições reconhecidas pelo MEC ao longo do período da realização da Pós-Graduação.</i></p> <p><i>Essa particularidade impede de muitos participarem do Ingresso aos Cursos de Pós Graduação ao exigirem o Certificado de Proficiência em Língua Estrangeira. Principalmente, para quem tem deficiência auditiva parcial (que poderia ser uma exceção).</i></p> <p><i>Ler, escrever e interpretar textos corretamente poderia ser uma exigência máxima. E, não exigir falar e ouvir para estes testes.</i></p> <p><i>O pós -graduando iria desenvolver essas habilidades de ler, escrever e interpretar corretamente textos, mas sem a exigência oral e audível .Estes exemplos citados acima são evidências dos obstáculos que os candidatos se deparam para concorrerem às vagas de Pós- Graduação Nível de Mestrado e Doutorado nas IFEs.</i></p> <p><i>Assim, como há incentivo para docentes efetivos que ingressam no quadro de Carreira dos TAEs. Assim, deveria existir também para os TAEs que não sejam da carreira de Docentes.</i></p> <p><i>Para concluir, que o orçamento destinado a esse tipo de Qualificação Profissional, seja implantado no âmbito da própria Instituição de Ensino Superior e não, como é realizado hoje, em Instituições Privadas adaptadas às necessidades individuais”.</i></p>	<p>A seleção e ingresso nos programas de pós-graduação é universal, não sendo possível a destinação de cursos de pós-graduação voltados para um público específico. A política institucional voltada para qualificação dos servidores está disciplinada na Resolução Nº 04/2017 do Conselho Diretor, que estabelece o Programa de Apoio à Qualificação (QUALI-UFU) mediante o custeio de ações de qualificação para os servidores efetivos (docentes e técnico-administrativos) da UFU. A viabilização da sugestão depende de motivação do Conselho Diretor – CONDIR; também, deve-se levar em consideração que os programas de pós-graduação são regidos por normas da CAPES que estabelece critérios de seleção e permanência dos estudantes.</p>
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>“A meta GP11 apresenta dois pontos a serem revistos. A unidade de medida colocada é ‘trabalhadores’, porém a forma de cálculo mostra um percentual de trabalhadores terceirizados em relação aos servidores da área meio. Está planejado um aumento da ordem de 34,5% nesta taxa, o que demandaria um aumento expressivo do número de trabalhadores terceirizados. Este aumento, porém, parece ir na contramão de outras metas, que pretendem ampliar o número de servidores efetivos da Instituição”.</i></p>	<p>A projeção estabelecida para o número de trabalhadores terceirizados diz respeito à previsão de contrato de empresa terceirizada, conforme estabelecido no Edital de Licitação SEI nº 88/2021 para o fornecimento de postos de trabalho ao longo do período de vigência do contrato com as respectivas possibilidades de renovação.</p>
Gestão de Pessoas	Ex aluno, professor e participante da sociedade	<p><i>“Aproveitar professores, mesmo sem doutorado, mas com diferenciais na vida profissional para agregar conhecimentos e experiências para os graduandos de diversas áreas”.</i></p>	<p>O art. 8º da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, estabelece o título de doutor como requisito para o ingresso. Ressalta-se que é possível exigir mestrado ou especialização em algumas situações, como, por exemplo, "...quando se tratar de provimento para área de conhecimento ou em localidade com grave carência de detentores da titulação acadêmica de doutor, conforme decisão fundamentada de seu Conselho Superior." (§ 3º do art. 8º). Assim, o dispositivo legal inviabiliza a sugestão apresentada.</p>
Gestão de Pessoas	Docente	<p><i>“GP01 - a formação por sí só não agrega, devendo ser na área. É muito comum, principalmente com os técnicos administrativos, mestrados e doutorados totalmente fora da área de atuação e e que nada agregam ao trabalho. A capacitação é importante, mas deve ser na área, de modo a não se tornar um indicador ineficiente”.</i></p>	<p>O índice leva em consideração a quantidade de servidores (técnicos e docentes) que participam de ações de capacitação internas. As normas que orientam o desenvolvimento na carreira dos servidores técnico-administrativos (Lei nº 11.091/2006, Decreto nº 5.824/2006 e Portaria MEC nº 9/2006) demonstram que o legislador teve uma visão mais ampla em relação à qualificação e capacitação dos servidores, valorizando áreas de formação que, a priori, não teriam relação com a área de atuação do servidor. A legislação respalda, por exemplo, que um curso de capacitação em Língua Francesa possui relação com todos os ambientes</p>

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
			organizacionais, ou seja, é considerado válido para progressão por capacitação independentemente da sua área de atuação do servidor. No mesmo sentido, o curso de Mestrado ou Doutorado em Geografia possui relação direta com todos os ambientes organizacionais, garantindo o percentual máximo de incentivo à qualificação ao técnico que possuir tal titulação.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>"No PIDE 2016-2021 constava a Diretriz 15: "Desenvolver ações de recomposição, de ampliação, de dimensionamento e de reorganização do quadro permanente de pessoal e de gestão do quadro terceirizado" Baseadas nesta diretriz, foram estabelecidas duas metas (1939 e 1970), as quais constaram no relatório de acompanhamento 2020/2021 como não previstas, com a justificativa de que "O referido dimensionamento aguarda a finalização de plano piloto realizado pelo Ministério da Economia." Entretanto, nas metas apresentadas para o PIDE 2022-2027 não há menção a estes dimensionamentos. Sugere-se incluir estas metas, visto que no período do PIDE anterior não foram realizadas".</i></p>	O dimensionamento de pessoal na Universidade deverá ser proposto tão logo se tenha o modelo de dimensionamento devidamente disponibilizado pelo Ministério da Economia. Essa matéria encontra-se em discussão e há alguns órgãos testando o projeto piloto desenvolvido pelo referido Ministério. Tal dimensionamento na Instituição deverá ser submetido ao Conselho Superior competente que deliberará sobre a matéria após ampla discussão. Por esse motivo, nesse momento, não será incluído no PIDE 2022-2027, podendo ser incorporado futuramente a partir dos critérios definidos pelo Ministério da Economia.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>"As metas GP12 e GP13 trazem como indicador 'Recomposição do quadro de docentes doutores ...', o que não parece adequado. Além disso, os valores planejados não deixam claro se trata de meta incremental ou novos valores a cada ano. No caso da GP13, por exemplo, o valor para 2022 até 2027 é sempre o mesmo (4), mas na GP12 varia de 66 a 74. Sugiro rever a redação das colunas pertinentes".</i></p>	A elevação prevista é referente à contratação de novos docentes, seja por vacância de cargos de docentes não titulados, seja pela contratação de novos docentes, tendo por base o recebimento das vagas pactuadas com o Ministério da Educação.
Gestão de Pessoas	Docente	<p><i>"O encargo docente e demanda por técnicos é muito grande na UFU. Porém o número de professores equivalentes é estável nesse PIDE.</i></p> <p><i>Sugestão - Em função de um aumento grande de demanda por professores e técnicos que deverão assumir os encargos com extensão. e o grande acúmulo já de docentes com encargos elevados de aulas (graduação e pós-graduação).</i></p> <p><i>EX: na pós-graduação não se tem mais vantagens, pois não se ganha mais para acumular esse encargo, não se reduz outros encargos, não há mais perspectivas reais de apoio de órgãos de fomento.... Trabalha-se na pós por AMOR, e isso pode desestimular muitos docentes, pois se deve manter a qualidade excelência em pesquisa.... sem aporte financeiro.</i></p> <p><i>Sugestão - rever a recomposição de quadro de docentes, que entregam poucos formandos, e poucos mestrandos e doutorandos, adequando as cargas horárias a uma carga horária média entre os cursos".</i></p>	O dimensionamento de pessoal na Universidade deverá ser proposto tão logo se tenha o modelo de dimensionamento devidamente disponibilizado pelo Ministério da Economia. Essa matéria encontra-se em discussão e há alguns órgãos testando o projeto piloto desenvolvido pelo referido Ministério. Tal dimensionamento na Instituição deverá ser submetido ao Conselho Superior competente que deliberará sobre a matéria após ampla discussão. Por esse motivo, nesse momento, não será incluído no PIDE 2022-2027, podendo ser incorporado futuramente a partir dos critérios definidos pelo Ministério da Economia.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<p><i>"A meta GP14 apresenta planejamento de aumento do número de servidores técnico-administrativos, porém os valores apresentados não deixam claro se é uma meta incremental ou se pretende-se, a cada ano, ter cerca de 130 novos servidores. O indicador está apresentado como 'Recomposição do quadro de técnico-administrativo', o que não parece pertinente. Sabendo que a Universidade tem cerca de 1500 servidores técnicos fora do HC, um aumento de 145 equivaleria a quase 10%, porém isso não está refletido na meta GP08 (funcionários equivalentes), que apresenta planejamento de crescimento de apenas 0,68%".</i></p>	Informamos que a meta é incremental e esclarecemos que as alocações de vagas basicamente ocorrem para reposição de vagas anteriormente desocupadas por meio de exonerações, aposentadorias e demais vacâncias. E que o valor apresentado representa o número de código de vagas para cargos de Técnicos Administrativos em Educação que a Instituição poderá receber, conforme pactuação para os anos de 2014, 2015 e 2016, de forma a viabilizar o cumprimento dos acordos firmados para consolidação do Campus Monte Carmelo e de Ampliação do Ensino Médico. A projeção estabelecida é conservadora, não refletindo a totalidade das vagas pactuadas remanescentes, especialmente pelo cenário socioeconômico

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
			atual do País.
Gestão de Pessoas	Docente	<i>“GP03 - além de aumentar o número de professor equivalente, o mesmo deveria ser realizado por unidade ou curso. Existem vários cursos com excesso de professores e outros com falta. Da mesma forma, existem turmas superlotadas e outras com poucos alunos. Tamanho máximo e mínimo de turma também deveriam ser indicadores para reduzir as distorções”.</i>	O dimensionamento de pessoal na Universidade deverá ser proposto tão logo se tenha o modelo de dimensionamento devidamente disponibilizado pelo Ministério da Economia. Essa matéria encontra-se em discussão e há alguns órgãos testando o projeto piloto desenvolvido pelo referido Ministério. Tal dimensionamento na Instituição deverá ser submetido ao Conselho Superior competente que deliberará sobre a matéria após ampla discussão. Por esse motivo, nesse momento, não será incluído no PIDE 2022-2027, podendo ser incorporado futuramente a partir dos critérios definidos pelo Ministério da Economia.
Gestão de Pessoas	Docente	<i>“GP07 - o índice de qualificação deve estar relacionado a área de atuação e não simplesmente qualquer área. Pode-se criar uma tabela com as áreas de interesse da UFU para a qualificação, constantemente atualizada, e apenas autorizar nas áreas de interesse”.</i>	O índice de qualificação do corpo técnico-administrativos (GP07) é indicador calculado sobre o nível de educação formal dos técnicos. Para o cálculo, não há que se falar em área específica de formação, mas sim em nível de educação formal (Graduação, Mestrado, Doutorado, etc.). Não há previsão normativa para criação de uma tabela de áreas de interesse da UFU. Para concessão do benefício funcional denominado ‘Incentivo à Qualificação’, por exemplo, há previsão legal de áreas gerais de conhecimento que são consideradas de relação direta para cada ambiente organizacional (Decreto nº 5.824/2006). Todavia, o Plano de Carreira dos Servidores Técnico Administrativos em Educação - PCCTAE (Lei nº 11.091/2006) também prevê o pagamento de incentivo à qualificação (com percentual menor) para cursos de educação formal que guardam relação indireta com o ambiente organizacional do técnico. A análise desses normativos corroboram com a interpretação de que o legislador quis valorizar o técnico que possui nível de educação formal superior ao exigido para ingresso no cargo, ainda que a área de formação não possua relação direta com o ambiente organizacional no qual ele desempenha suas atividades.
Gestão de Pessoas	Docente	<i>“GP14 - o número de técnicos administrativos deve ser por campus ou seguir um indicador claro. Existem cursos com mais de 10 anos e sem técnicos de laboratórios enquanto outros tem diversos técnicos. Há uma distorção enorme dentro da UFU que pode ser corrigida pelo estabelecimento de critérios claros e quantitativos”.</i>	O dimensionamento de pessoal na Universidade deverá ser proposto tão logo se tenha o modelo de dimensionamento devidamente disponibilizado pelo Ministério da Economia. Essa matéria encontra-se em discussão e há alguns órgãos testando o projeto piloto desenvolvido pelo referido Ministério. Tal dimensionamento na Instituição deverá ser submetido ao Conselho Superior competente que deliberará sobre a matéria após ampla discussão. Por esse motivo, nesse momento, não será incluído no PIDE 2022-2027, podendo ser incorporado futuramente a partir dos critérios definidos pelo Ministério da Economia.
Gestão de Pessoas	Docente	<i>“GP15 - não apenas considerar a contratação de estagiários, mas a realocação de membros efetivos de forma a se ter uma melhor e mais justa distribuição”.</i>	O estágio é uma contribuição de caráter educativo e que em nada interfere com os meios de realocações de servidores efetivos. O dimensionamento de pessoal na Universidade deverá ser proposto tão logo se tenha o modelo de dimensionamento devidamente disponibilizado pelo Ministério da Economia. Essa matéria encontra-se em discussão e há alguns órgãos testando o projeto piloto desenvolvido pelo referido Ministério. Tal dimensionamento na Instituição deverá ser submetido ao Conselho Superior competente que deliberará sobre a matéria após ampla discussão. Por esse motivo, nesse momento, não será incluído no PIDE 2022-

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
			2027, podendo ser incorporado futuramente a partir dos critérios definidos pelo Ministério da Economia.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<i>“PP11 - Projetos de pesquisa em execução Como TAE desta Universidade sugiro que o corpo técnico com qualificação seja autorizado a orientar projetos de pesquisa de discentes para conclusão de curso. Atualmente, apenas o professor pode orientar esse tipo de projeto, pois o colegiado dos cursos, de forma geral, não permitem que um técnico faça isso. Na UFU existem vários técnicos de nível médio e superior com mestrado e doutorado e muitos são convidados por alunos para ser orientador do projeto de conclusão de curso, mas os colegiados não autorizam. Acredito que se a Pró-reitoria de Graduação autorizasse esse tipo de orientação, os cursos não poderiam negar o pedido do técnico de ser o orientador”.</i>	A orientação em trabalhos acadêmicos, tais como TCC e monografias é, de acordo com a legislação, competência exclusiva de docentes. O servidor Técnico Administrativo pode atuar como coorientador, uma vez que, nesse caso, ele não se responsabiliza pela orientação, mas sua atuação seria um suporte ao orientador docente para a execução do trabalho acadêmico do discente.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<i>“Como TAE, sugiro que seja possibilitado aos técnicos, com a qualificação necessária, a atuação como orientadores de projetos de pesquisa de discentes concluintes dos cursos de graduação. Atualmente tal papel só pode ser desempenhado por professores. Na UFU existem técnicos tanto de nível médio quanto superior que são mestres e doutores e atuam em pesquisas, porém não podem orientar trabalhos de conclusão de curso. Essa pauta deveria ser discutida e aprovada pela pró reitoria de graduação, possibilitando a atuação dos técnicos nessa atividade”.</i>	A orientação em trabalhos acadêmicos, tais como TCC e monografias é, de acordo com a legislação, competência exclusiva de docentes. O servidor Técnico Administrativo pode atuar como coorientador, uma vez que, nesse caso, ele não se responsabiliza pela orientação, mas sua atuação seria um suporte ao orientador docente para a execução do trabalho acadêmico do discente.
Gestão de Pessoas	Técnico administrativo	<i>“Sugiro que os técnicos administrativos mestres e/ou doutores tenham a possibilidade de orientar trabalhos de conclusão de curso de graduação. Hoje essa atividade só pode ser desenvolvida por professores, porém nós técnicos temos qualificação suficiente para tal”.</i>	A orientação em trabalhos acadêmicos, tais como TCC e monografias é, de acordo com a legislação, competência exclusiva de docentes. O servidor Técnico Administrativo pode atuar como coorientador, uma vez que, nesse caso, ele não se responsabiliza pela orientação, mas sua atuação seria um suporte ao orientador docente para a execução do trabalho acadêmico do discente.

GESTÃO E GOVERNANÇA

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Gestão e Governança	Docente	<i>“Na estrutura Organizacional - as assessorias especiais estão em pé de igualdade com as pró-reitorias. Há uma necessidade de se descrever quais são essas assessorias. Pois nós lotados em campus fora de sede sentimos muita falta nessas assessorias de orçamento básico para solução de pequenos problemas que podem dar uma maior autonomia para a gestão dos campi. Pág 21”.</i>	Segundo a Portaria REITO Nº 693, de 05 de agosto de 2020 , as assessorias dos campi fora de sede não são unidades formais na Estrutura Organizacional da UFU. Para o atendimento da solicitação, há necessidade de alterações no Estatuto/Regimento para contemplar os campi fora de sede.

GRADUAÇÃO

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Graduação	Docente	<i>“G25 - indicar quais cursos a serem criados e dar preferência para os que vão fortalecer e permitir a continuidade dos campi fora de sede (por exemplo, constituir um núcleo de engenharias no Pontal é mandatório sob pena da inviabilidade do campi, a criação de novos cursos de engenharia no Pontal deve preceder toda e qualquer abertura de novas engenharias em Uberlândia que já contém um núcleo consolidado). Ressalta-se que a abertura de um curso de engenharia de produção em uberlândia "mataria" o curso no pontal e, conseqüentemente, o campus”.</i>	Considerando o contexto atual, não é possível indicar se os cursos previstos serão criados ou quais serão esses cursos. A PROGRAD está à disposição para orientar e apoiar as Unidades Acadêmicas na proposição de novos cursos.
Graduação	Discente	<i>“Indicador -G25, Com o advento das aulas remotas, ficou comprovado a capacidade da Universidade em oferecer o sistema remoto de aulas síncronas e assíncronas. Sugiro que avancem em plataformas técnicas e curriculares para atender a demanda que respondeu positivamente a este sistema. Há vários benefícios: Custo logístico, atendimento ao aprendizado integralizado, por ser deficiente auditivo obtive ótima percepção dos conteúdos ao utilizar o fone, restando presencialmente: aulas práticas a campo, avaliações, apresentações de dissertações em sala de aula ou congressos e afins”.</i>	A PROGRAD informa que existem duas modalidades de ensino autorizadas pelo Ministério da Educação, a saber: a presencial e a distância (EaD). Informa ainda que existe autorização do MEC para que, a critério das Unidades Acadêmicas, sejam ofertados até 40% de componentes curriculares de cursos presenciais no formato EaD. Por fim, salienta que as Atividades Acadêmicas Remotas - AARE foram ofertadas de forma excepcional, no contexto da grave crise sanitária de pandemia de Covid-19.
Graduação	Discente	<i>“Adicionar avaliação docente como política institucional de toda a universidade, pois há coordenações de curso que não as fazem ou que fazem apenas pra dizer que fizeram. Muitos professores tratam o Ensino como sendo apenas um estorvo, um efeito colateral para sua carreira de pesquisador”.</i>	A PROGRAD informa que já foi criada Comissão para elaboração e apresentação aos Conselhos Superiores pertinentes, de modelo institucional para avaliação docente.
Graduação	Docente	<i>“G25 - Explicitar quais cursos e em quais campi. Por exemplo, engenharia agrícola no Pontal. Colocar como mandatório para a abertura o impacto em outros cursos/ campi, de modo a não ter uma autofagia”.</i>	Considerando o contexto atual, não é possível indicar se os cursos previstos serão criados ou quais serão esses cursos. A PROGRAD está à disposição para orientar e apoiar as Unidades Acadêmicas na proposição de novos cursos.

INTERNACIONALIZAÇÃO

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Internacionalização	Docente	<i>“O texto referente à internacionalização está excelente. Sugiro, menção à Cátedra Sérgio Vieira de Mello que é resultado de um acordo de cooperação com o Alto Comissariado das Nações Unidas e vincula à UFU a uma rede de proteção internacional de imigrantes com visto humanitário e refugiados”.</i>	
Internacionalização	Docente	<i>“Está sendo gestada uma política afirmativa vagas para refugiados, apátridas e imigrantes com visto de acolhida humanitária na ESEBA, ESTES, Graduação e Pós Graduação da UFU. Sugiro a inclusão de indicadores nesse sentido”.</i>	Em virtude do estágio inicial das discussões, será analisada a possível inclusão da solicitação na próxima avaliação do documento.
Internacionalização	Ex aluno, professor e participante da sociedade	<i>“Histórico em inglês - Uma das grandes dificuldades que encontrei ao me candidatar para realizar um intercâmbio, durante a graduação, no exterior foi a tradução do histórico escolar. Nesse sentido, seria muito salutar ao processo de internacionalização da universidade a geração automática, via portal do aluno, do histórico em inglês (inicialmente), podendo ser aplicadas para outros idiomas”.</i>	Devido à importância da solicitação e as ações já desenvolvidas pela DR11, será discutida a transformação da solicitação em metas/indicadores na próxima avaliação do documento.

Internacionalização	Ex aluno, professor e participante da sociedade	<i>“Ampliar e adotar parcerias entre universidades de ponta em todos continentes para mestrands e doutorandos em pesquisas de interesse prático...”</i>	Os acordos são gerais, já as pesquisas e os programas de pós-graduação decorrentes desses acordos são definidos pelas Unidades Acadêmicas envolvidas. Portanto, esse tipo de ação depende exclusivamente da atuação e proposição das Unidades Acadêmicas. A solicitação também está parcialmente considerada no indicador “Taxa de colaboração internacional em artigos científicos”
---------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENSINO BÁSICO

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Ensino básico	Docente	<i>“A primeira e ultima meta tem seus valores reduzidos. A ESEBA é referencia de qualidade de ensino em Uberlândia e reduzir o número de matriculados e de concluintes é uma desvalorização de um colégio excepcional”.</i>	A meta estipulada é decrescente em razão de deliberação pela redução de fluxo conforme normativas vigentes. A redução do fluxo do Ensino Fundamental Regular coincide com o aumento de estudantes público alvo da Educação Especial e também com o aprimoramento e aumento da meta para matrícula de estudantes da Educação de Jovens e Adultos.

ENSINO PROFISSIONAL

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Ensino profissional	Ex aluno, professor e participante da sociedade;	<i>“Aproveitar professores, mesmo sem doutorado, mas com diferenciais na vida profissional para agregar conhecimentos e experiências para os graduandos de diversas áreas”.</i>	O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e da Carreira do Magistério do Ensino Básico Federal ocorrerá seguindo a legislação vigente. No concurso público será exigido diploma de curso superior em nível de graduação (Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012)

HOSPITAL VETERINÁRIO

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Hospital Veterinário	Ex aluno, professor e participante da sociedade	<i>“Aprimorar e oferecer cursos a nível técnico (antigo segundo grau) em diversas áreas....do conhecimento”.</i>	Conforme Estatuto e Regimento da UFU, os cursos técnicos são oferecidos pela Escola Técnica de Saúde – ESTES, podendo, futuramente, ser discutida a sua implantação. O Hospital Veterinário poderia apoiar as atividades práticas relativas aos cursos.

INFRAESTRUTURA FÍSICA, LOGÍSTICA E SUSTENTABILIDADE

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<p>“Considerando que há metas que visam a sustentabilidade, como redução de consumo de água, papel e energia, sugiro, se for pertinente tal sugestão, que se pense em alguma meta visando a sustentabilidade de ponto de vista da locomoção da comunidade acadêmica. Na esteira da redução dos impactos ambientais, penso ser viável a valorização do transporte na forma de mobilidade ativa, como bicicletas, entre os campi (referindo-me aos de Uberlândia, que são os que conheço). A ampliação de paraciclos seguros e bem sinalizados, aliada a uma ciclovia ou ciclofaixa que interligue Umuarama, Educação Física, Santa Mônica e Glória, regada a uma campanha de incentivo ao transporte ativo, poderia se mostrar como uma possibilidade de interligação entre os campi, demandando menos do transporte público ou até mesmo como outra opção ao ônibus intercampi. Vejam que a cidade já tem um pedaço da estrutura, como a ciclovia da Rondon Pacheco, necessitando de uma faixa exclusiva ao transporte ativo, que passe pelo campus Santa Mônica e chegue ao Glória. Uma meta que visasse uma parceria com o poder público municipal poderia tornar isso viável, até mesmo com um custo nem tão elevado. Saúde e mobilidade para a comunidade UFU, desafogando estacionamentos esgotados e ônibus lotados. Fica minha sugestão para pensarem. Grato pela oportunidade de contribuir”.</p>	<p>Considerando que a solicitação depende de atuação de órgãos externos, essa não poderá ser incorporada ao PIDE, bem como não é possível transformá-la em uma meta institucional. De qualquer forma, a demanda poderá ser direcionada aos órgãos internos responsáveis, como uma proposta para desenvolvimento de projeto específico.</p>
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<p>“ABA OBRAS - ausencia de previsão para o Campus de Monte Carmelo - ou o P20 é para Monte Carmelo?</p> <p>2 milhoes para telefonia no Umuarama? sabemos da importancia, mas espaço físico é mais importante que telefonia, o Umuarama está com muitos blocos rachando, temos demandas importantes para consolidações de cursos como a Engenharia Florestal que também são mais importantes....</p> <p>ABA METAS DEMANDAS OBRAS - como serão as escolhas das prioridades de obras e reformas?”</p>	<p>A reestruturação da rede de telefonia do <i>Campus Umuarama</i> é uma obra urgente a fim de evitar a completa interrupção do serviço em diversos blocos.</p> <p>A reforma dos prédios que apresentam trincas e rachaduras estão entre as demandas de reformas e devem ser executadas a partir de 2022.</p> <p>A prioridade das reformas deve atender critérios como o de risco aos usuários e ao patrimônio da UFU.</p>
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<p>“ID P20 parece equivocado, pois o bloco 1BMC fica no campus Monte Carmelo e não em Uberlândia”.</p>	<p>Alterado</p>

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<p><i>“Prezados, seguem algumas sugestões.</i></p> <p><i>A obra nomeada de P20 pela sigla se refere ao campus de Monte Carmelo e na planilha está alocada no campus de Uberlândia.</i></p> <p><i>Até onde fui informada, a prioridade da campus de Monte Carmelo para o PIDE seria os laboratórios dos cursos de Geologia e Engenharia Florestal. No entanto, o valor estimado para a obra, segundo a planilha 300 mil reais, não seria suficiente para a construção destes laboratórios.</i></p> <p><i>Caso a prioridade não seja esta obra, sugiro que seja, pois estes dois cursos não tem nada de espaço físico e infraestrutura para funcionarem e precisamos de uma atenção real da UFU para solucionar este problema. Muitas vezes, desculpe a sinceridade, sinto que estamos abandonados neste sentido</i></p> <p><i>Desde já agradeço”.</i></p>	O anexo do bloco 1BMC diz respeito à construção de contêineres a fim de finalizar a mudança do SESI para o Campus Araras. Estudos para solucionar a demanda estão em andamento.
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Finalização do campus de Patos”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Término da construção do Campus Patos de Minas”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<i>“Blocos do CTAACM e CEMA do Campus Monte Carmelo não foram sequer cogitados para constar nas metas”.</i>	Em função da realidade orçamentária da UFU, foram propostas metas que poderão ser atingidas nos próximos anos. Caso haja alteração no cenário orçamentário e financeiro da UFU, novas obras poderão ser incorporadas no PIDE.
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Docente	<i>“P01 - tratar campis fora de sede em indicador diferente, visto que são extremamente carentes em área e mesmo as construções iniciadas usualmente demoram a serem construídas e finalizadas, impactando no bom funcionamento”.</i>	As solicitações dos <i>campi</i> fora de sede foram tratadas em formato de demandas, que dependerão da disponibilidade de recursos extraorçamentários. Quanto aos indicadores, esses refletem a Universidade como um todo e não unidades específicas.
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Construção do campus Patos de minas”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Construção do CAMPUS Patos de Minas, ID da meta: 4. Gestão Administrativa - Infraestrutura física”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Construção do campus de Patos de Minas – MG”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Construção do Campus Patos de Minas”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM

Eixo temático	Perfil	Solicitação (*)	Ação sugerida/Respostas dos eixos
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Construção do Campus Patos de Minas”</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM
Infraestrutura Física, Logística e Sustentabilidade	Discente	<i>“Conclusão da construção do Campus voltada para área de Biológicas em Patos de Minas”.</i>	Contemplada na demanda P22 - Construção Bloco 1BPM

(*) Os textos das solicitações (manifestações dos respondentes) foram transcritos fielmente segundo constam do formulário da consulta pública.