



PLANO DE ENSINO

ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS EMERGENCIAIS (AARE)

1- IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: História da América I				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO				
CÓDIGO: GHS015		PERÍODO/SÉRIE: 4º		TURMA: HN
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 H	PRÁTICA:	TOTAL: 60 H	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR: Newman Caldeira				ANO/SEMESTRE: 2020/2º
OBSERVAÇÕES: Reposição realizada no segundo semestre de 2021, na modalidade de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (AARE), do semestre letivo 2020/2, em conformidade com a “Resolução n. 25/2020, do Conselho de Graduação”.				

2- EMENTA

As sociedades ameríndias anteriores à conquista europeia. A formação da Espanha imperial. Os múltiplos significados da conquista e colonização; a organização da sociedade colonial. Estudo da historiografia sobre o tema.

3- JUSTIFICATIVA

Consideramos que seja de fundamental importância o estudo de história da América em qualquer tempo para formação básica dos futuros professores de história. Outra questão relevante é a percepção de que história da América continental está intrinsecamente ligada aos aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos do Brasil. Neste ponto, o aprofundamento do diálogo e das inter-relações existentes entre o Brasil, a América e a história mundial acaba sendo imprescindível para que o discente desenvolva a capacidade de perceber as sincronias e diacronias presentes no estudo dos processos históricos.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Refletir sobre os principais temas e interpretações que norteiam a produção historiográfica sobre as américas, especificamente entre os séculos XV e XIX.

Objetivos Específicos:

- Estudar as dinâmicas dos contatos entre as diferentes civilizações originárias, sobretudo nos aspectos políticos e econômicos.
- Compreender, em linhas gerais, os processos de descobrimento e/ou invasão das américas pelos europeus, bem como as questões relativas à conquista.



- Apresentar os processos de construção das sociedades coloniais, considerando os mecanismos de participação e/ou exclusão das populações ameríndias nas arenas política, econômica, cultural e social.
- Examinar os processos de colonização e evangelização das populações aborígenes.
- Analisar o surgimento dos movimentos de resistência empreendidos pelos indígenas.
- Estudar a formação das sociedades coloniais na América do Norte e do Sul: poder, trabalho e tensões sociais.
- Entender o processo que culminou na chamada “Revolução Americana” ou Independência das Treze Colônias (Estados Unidos da América): a guerra civil e a origem do Estado.
- Perceber o caráter revolucionário do movimento de independência do Haiti.

5- PROGRAMA

SEMANA	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1	12/07	Apresentação do plano de ensino da disciplina e discussão inicial sobre os povos originários
2	19/07	Astecas, incas e maias: uma visão comparativa
3	26/07	A Espanha e a descoberta e/ou invasão da América
4	02/08	A Espanha do final do século XV e a expansão ultramarina
5	09/08	A conquista da América
6	16/08	Do encontro à conquista
7	23/08	História e crítica da ideia do descobrimento da América
8	30/08	Permanências e rupturas na convivência cotidiana: idolatrias e conversões indígenas
9	06/09	Recesso
10	13/09	A chamada “cristianização” do imaginário
11	20/09	A Revolução Americana
12	27/09	As origens ideológicas e o processo de independência
13	04/10	Análises documentais: a Declaração de Independência dos Estados Unidos da América (1776) e A Constituição dos Estados Unidos da América (ratificada em 1788)
14	11/10	A independência do Haiti: Plantation e revolução
15	18/10	Avaliação do processo ensino-aprendizagem da disciplina

6- METODOLOGIA

O plano de ensino da disciplina será desenvolvido de maneira remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas distribuídas ao longo do período letivo.

A disciplina terá uma carga horária semanal de 4:48h, distribuída entre atividades síncronas (2:24h) e assíncronas (2:24h).

6.1- Atividades síncronas



As atividades síncronas ocorrerão às segundas-feiras, das 19:00h às 21:24h, nas seguintes datas: 12/07; 19/07; 26/07; 02/08; 09/08; 16/08; 23/08; 30/08; 06/09; 13/09; 20/09; 27/09; 04/10; 11/10; e, 18/10.

Essas atividades consistirão em videoconferências realizadas por meio do serviço de conferência *Microsoft Teams*, na qual ocorrerão aulas expositivas e dialogadas. O link para acesso à sala de aula será disponibilizado às(aos) discentes matriculadas(os) na disciplina um dia antes do início da primeira aula.

6.2- Atividades assíncronas

As atividades assíncronas terão uma carga horária semanal de 2:24h e serão realizadas, consoante a natureza desse tipo de atividade, de acordo com os critérios de organização e planejamento de cada discente, devendo ser observados os prazos estipulados para a realização das atividades avaliativas em cada unidade temática.

A carga horária semanal das atividades assíncronas será distribuída do seguinte modo: 2:00h para leitura, audição dos áudios produzidos pelo docente para a disciplina, produção escrita de textos e realização de tarefas avaliativas; e, 24 minutos para a participação em fóruns de perguntas e respostas.

As atividades assíncronas serão realizadas com o apoio do *Microsoft Teams*.

6.3- Acesso a materiais didáticos e bibliografia

O acesso a materiais didáticos e à bibliografia a ser trabalhada na disciplina será feito de forma remota. Tais materiais serão disponibilizados às(aos) discentes nas atividades assíncronas por meio da *plataforma Teams*; e, nas atividades síncronas, durante as videoconferências. As indicações de onde localizar os textos na web também serão passadas pelo docente.

7- AVALIAÇÃO

A disciplina terá uma atividade avaliativa para cada uma de suas unidades temáticas, perfazendo um total de duas avaliações, detalhadas conforme o quadro a seguir:

SEQUÊNCIA	MODALIDADE AVALIATIVA (TEAMS)	PERÍODO PARA ENTREGA (até 23h:59 da data final)	PONTUAÇÃO
1ª Avaliação	Prova escrita	De 16/08 até 18/08	50 pontos
2ª Avaliação	Trabalho: proposição de uma questão (formulada pelo próprio aluno e validada pelo docente) relativa ao debate historiográfico pertinente ao conteúdo ministrado	De 04/10 até 06/10	50 pontos
Total: 100 pontos			



TIPO DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS AVALIATIVOS
Prova escrita	a) abordagem dos principais aspectos discutidos nos textos e nas explicações em ambiente de aula em relação aos temas que serão objetos das questões da prova escrita; b) proposição de debates historiográficos; c) capacidade analítica, argumentativa e crítica na formulação das respostas; d) correção e adequação da linguagem em relação às normas da língua portuguesa e aos padrões da escrita acadêmica.
Trabalho: Proposição de uma questão (formulada pelo próprio aluno e validada pelo docente) relativa ao debate historiográfico pertinente ao conteúdo ministrado	a) qualidade da problemática formulada pelo discente e do procedimento analítico utilizado; b) correção e adequação da linguagem em relação às normas da língua portuguesa e aos padrões da escrita acadêmica; c) adequação do trabalho escrito às normas da ABNT.

As atividades avaliativas serão realizadas por meio da plataforma *Microsoft Teams*. No caso de haver alguma inadequação ou instabilidade na referida plataforma, solicitaremos aos discentes o envio das atividades por e-mail.

A validação de assiduidade será feita de duas formas: 1) para as atividades síncronas (videoconferências), a validação ocorrerá por meio da manifestação de presença no bate-papo público; 2) para as atividades assíncronas, o cumprimento das tarefas será validado mediante a fixação de prazos para sua conclusão por meio da plataforma *Teams*. As atividades assíncronas também poderão ser enviadas por e-mail, onde ficará registada a data de envio.

8- BIBLIOGRAFIA

8.1- Básica:

AZEVEDO, C.; RAMINELLI, R. (orgs.). *Histórias das américas: novas perspectivas*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.

<https://b-ok.lat/book/5943615/e43864>

BERNARD, C.; GRUZINSKI, S. *História do Novo Mundo: da descoberta à conquista, uma experiência europeia (1492-1550)*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.

<https://b-ok.lat/book/2764241/44a3d4>

TODOROV, T. *A conquista da América: a questão do outro*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.



<https://book4you.org/book/2864196/4a5798>

8.2- Complementar

BAILYN, B. *As origens ideológicas da Revolução Americana*. Bauru, SP. EDUSC: 2003.

<https://b-ok.lat/book/14079925/27d185>

GRUZINSKI, S. *A colonização do imaginário: sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol, séculos XVI-XVIII*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

<https://b-ok.lat/book/4993425/ece6a0>

JAMES, C. L. R. *Os jacobinos negros – Toussaint L'Overture e a revolução de São Domingos*. São Paulo: Boitempo, 2000.

<https://b-ok.lat/book/5618549/91f7a1>

KARNAL, L. [et al.]. *História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI*. São Paulo: Contexto, 2011.

<https://b-ok.lat/book/4934173/4def39>

SANTOS, E. N. dos. As conquistas de México-Tenochtitlan e da Nova Espanha. Guerras e alianças entre castelhanos, mexicas e tlaxcaltecas. *História Unisinos*: n. 18 (2): 218-232, maio/ago. 2014.

<http://www.revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/htu.2014.182.02/4202>

9- APROVAÇÃO

Aprovado em Reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de História:
