UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Ciências Humanas do Pontal
Rua Vinte, n° 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402
Telefone: (34) 3271-5247 - www.ich.ufu.br

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Psicologia da Educação								
Unidade Ofertante:	Instituto de Ciências Humanas do Pontal								
Código:	ICHPO39004		Período/Série:		4º		Turma:	HN2021	
Carga Horária:						Natureza:			
Teórica:	60h/a	Prática:		Total:	60h/a	Obrigatória:	(X)	Optativa:	( )
Professor(A):	Eduardo de Freitas Bernardes					Ano/Semestre:		2020/2	
Observações:	Componente Curricular oferecido de acordo com as Resoluções 7/2020 e 15/2020 /CONGRAD								

2. EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito. As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Psicologia da Educação norteia-se pelo Projeto Político Pedagógico do curso de Geografia, no Perfil do egresso segundo a área de formação, que almeja dos/das formandos/as "a capacidade de compreender-se como ser histórico, com uma postura interdisciplinar, colaborando com a construção de uma sociedade inclusiva" (PROJETO POLÍTCO PEDAGÓGICO DO CURSO, 2007, p.11). Nesse sentido, os conhecimentos adquiridos na disciplina, considerando as teorias da psicologia que tratam de desenvolvimento humano e aprendizagem, e a análise dos aspectos psicológicos do processo ensino-aprendizagem, possibilitam compreender os fatores que favorecem e/ou dificultam a relação e interação professor-aluno e a construção do conhecimento pelos discentes. Isso requer que os/as alunos/as do curso percebam que o processo educacional envolve o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas, afetivas e sociais dos/as educandos/as, respeitando-se as etapas do desenvolvimento humano, a capacidade de aquisição de conhecimentos e a relação do indivíduo com seu meio social e cultural.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino.
- Conhecer e refletir sobre as correntes teóricas da Psicologia e seus representantes, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

5. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

1.1 A Psicologia Científica: breve histórico da ciência psicológica.

1.2 As relações entre a Psicologia e a Educação.

1.3 A Psicologia do Desenvolvimento e suas contribuições.

1.4 A Psicologia da Aprendizagem e suas abordagens.

UNIDADE II - CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

2.1 As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.

2.2 Abordagem Comportamentalista: Skinner.

2.3 Abordagens Interacionistas: Piaget, Vygotsky e Wallon.

2.4 Abordagem Psicanalítica: Freud.

UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

3.1 Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais da criança.

3.2 Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adolescente.

3.3 Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adulto.

3.4 Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do idoso.

UNIDADE IV - AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AS TEMÁTICAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

4.1 Sofrimento e adoecimento psíquico no contexto escolar.

4.2 A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva.

4.3 O bullying no cotidiano escolar.

4.4 Disciplina e indisciplina na sala de aula.

4.5 A interação família-escola e os processos de socialização.

4.6 O fracasso escolar como realidade ou produção.

4.7 Patologização e medicalização no contexto escolar.

6. **METODOLOGIA**

Conforme a **Resolução 7/2020** do Conselho de Graduação, a metodologia foi organizada da seguinte forma:

1. Atividades síncronas: 2 h/a – 1h40minutos por semana

- Horário das atividades: Quintas-feiras, das 19h às 20h40min.
- Plataforma de T.I./software que será utilizada: Plataforma de T.I./software que será utilizada: Google Meet ou Zoom.

2. Atividades assíncronas: 6h20minutos por semana

- Plataforma de T.I. /softwares que serão utilizados: (www.moodle.ufu.br)
- Endereço web de localização dos arquivos: (https://www.moodle.ufu.br/login/index.php)

3. As referências bibliográficas a serem utilizadas na disciplina serão disponibilizadas no ambiente virtual (www.moodle.ufu.br) ou (drive), assim como podem ser enviados por e-mail.

- Material de apoio a ser utilizado: e-book, artigos, capítulos de livros e slides utilizados pelo professor nas aulas síncronas.

PROCEDIMENTOS

O conteúdo programático da disciplina será desenvolvido por meio de atividades síncronas realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) (www.moodle.ufu.br) e atividades assíncronas que serão desenvolvidas no Google Meet ou Zoom [1].

SEMANA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	ATIVIDADES SÍNCRONAS	ATIVIDADES ASSÍNCRONAS
1ª	**Unidade I** **A Psicologia enquanto Ciência**	- Apresentação da proposta da disciplina e discussão com os/as estudantes sobre o conteúdo e a avaliação (divisão dos grupos de trabalho); - Aula expositiva dialógica em linhas sobre a história da Psicologia e a origem da Psicologia da Educação; - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet [1] Dia: 15/07/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 1 -** BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. A Psicologia ou as psicologias. __. *Psicologias*: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002. (Capítulo 1 e 2). Disponível em: https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf _ Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
2ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem interacionista Henri Wallon**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria walloniana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 22/07/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 2** - NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento Os processos de aprendizagem nas Psicol Vygotsky e Wallon. In: ____. *Psicologia da Aprendizagem*: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2011. p. Disponível em https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.p **Texto 3 -** DOURADO, Ione Collado Pacheco; PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego. Revista Acadêmica Augusto Guzzo. Wallon: Psicologia e educação. Disponível em: http://www.fics.edu.br/index.php/augusto_guzzo/article/download/110/128. Acesso em: 20 out. 2020. Vídeo: Henri Wallon (Coleção Grandes Educadores). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8. out. 2020. - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
3ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria freudiana. - Participação no chat.	**Texto 4** - NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. Psicanálise e contextos de ensino e apre ____. *Psicologia da Aprendizagem*: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2011. p.53-67. Disponível em https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf **Texto 5 -** SHIRAHIGE, Elena Etsuko; HIGA, Marília Matsuko. A contribuição da Psicanálise à Educação: In: CARRARA, Ke (Org.) Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. p.13-46. Disponível em: https://www.academia.edu/37762830/Introdu%C3%A7%C3%A3o_%C3%A0_Psicologia_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_

	psicanalítica Sigmund Freud	Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 29/07/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	- Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
4ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem comportamentalista - Skinner (1)**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria skinneriana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 05/08/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 6 -** FONTANA, R.; CRUZ, N. A abordagem comportamentalista. In: ___. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Pa p. 24- 31. (Capítulo 03). Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3117154/mod_resource/content/0/A%20Abordagem%20Comportamentalis **Texto 7** - SKINNER, B.F. A tecnologia do ensino. In: Tecnologia do ensino. São Paulo: EPU, 1975. p.57-88. Disponível em https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb2xvZ2lhYmVoYXZpb3Jpc3RhfGd4OjQ2OTQ3MTM1ZDU4MTNhM - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
5ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem comportamentalista - Skinner (2)**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria skinneriana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 12/08/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 6 -** FONTANA, R.; CRUZ, N. A abordagem comportamentalista. In: ___. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Pa p. 24- 31. (Capítulo 03). Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3117154/mod_resource/content/0/A%20Abordagem%20Comportamentalis **Texto 7** - SKINNER, B.F. A tecnologia do ensino. In: Tecnologia do ensino. São Paulo: EPU, 1975. p.57-88. Disponível em https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb2xvZ2lhYmVoYXZpb3Jpc3RhfGd4OjQ2OTQ3MTM1ZDU4MTNhM - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
6ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem interacionista Jean Piaget (1)**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria piagetiana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 19/08/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 8** - BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologia do desenvolvimento __. *Psicologias*: uma introdução ao estudo de psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2018. p. 120-128. (Capítulo 7). (tex **Texto 9 -** IMANISHI, Helena Amstalden; PASSARELLI, Vanessa Lopes dos Santos; LA TAILLE, Yves Joel Jean-Marie Rodolp no mundo adulto: a visão dos jovens sobre os adultos de hoje. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 743-762, Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ep/v37n4/a05v37n4.pdf. Acesso em: 10 out. 2020. Vídeo: Lev Vygotsky (Coleção Grandes Educadores). **Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE** Acesso em: 10 out. 2020. **Texto complementar:** TAILLE, Yves de Rodolphe. Entrevista. Construir notícias, Edição 35. Disponível em: https://www.construirnoticias.com taille/. Acesso em: 10 out. 2020. - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
7ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem interacionista Jean Piaget (2)**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria piagetiana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 26/08/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 8** - BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologia do desenvolvimento __. *Psicologias*: uma introdução ao estudo de psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2018. p. 120-128. (Capítulo 7). (tex **Texto 9 -** IMANISHI, Helena Amstalden; PASSARELLI, Vanessa Lopes dos Santos; LA TAILLE, Yves Joel Jean-Marie Rodolp no mundo adulto: a visão dos jovens sobre os adultos de hoje. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 743-762, Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ep/v37n4/a05v37n4.pdf. Acesso em: 10 out. 2020. Vídeo: Lev Vygotsky (Coleção Grandes Educadores). **Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE** Acesso em: 10 out. 2020. **Texto complementar:** TAILLE, Yves de Rodolphe. Entrevista. Construir notícias, Edição 35. Disponível em: https://www.construirnoticias.com taille/. Acesso em: 10 out. 2020. - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
8ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem interacionista Lev Vygotsky (1)**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria vygotskyana. - Participação no chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 02/09/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Texto 10** - NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento Os processos de aprendizagem nas Psic Vygotsky e Wallon. In: ____. *Psicologia da Aprendizagem*: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2011. p. **Texto 11** - MELLO, Suely Amaral. A Escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (Org.). Introdução à psicologia da educaçã abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. p.135-155. Disponível em: https://www.academia.edu/37762830/Introdu%C3%A7%C3%A3o_%C3%A0_Psicologia_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_ Acesso em: 10 out. 2020. Vídeo: Lev Vygotsky (Coleção Grandes Educadores). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE Acesso em: 20 out. 2020. - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
9ª	**Unidade II** **Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor Abordagem**	- Aula expositiva dialógica sobre os aspectos principais da teoria vygotskyana. - Participação no	**Texto 10** - NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento Os processos de aprendizagem nas Psic Vygotsky e Wallon. In: ____. *Psicologia da Aprendizagem*: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2011. p. **Texto 11** - MELLO, Suely Amaral. A Escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (Org.). Introdução à psicologia da educaçã abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. p.135-155. Disponível em: https://www.academia.edu/37762830/Introdu%C3%A7%C3%A3o_%C3%A0_Psicologia_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_

	interacionista Lev Vygotsky (2)	chat. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 09/09/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	Acesso em: 10 out. 2020. Vídeo: Lev Vygotsky (Coleção Grandes Educadores). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE Acesso em: 20 out. 2020. - Fórum de discussão no Moodle (apresentação de reflexões e dúvidas)
10ª	**PROVA**	Prova a ser realizada na plataforma Moodle - Dia: 23/09/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	
11ª	**Unidade III** **O indivíduo enquanto ser em transformação**	- Discussão sobre os ensaios envolvendo**:** Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais das fases do desenvolvimento humano. Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 30/09/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	**Livro:** PAPALIA, Diane E. et.al.. *Desenvolvimento humano*. 12. ed. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 2013 http://sandrachiabi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf. Acesso em: 10 out. 2020. _ Elaboração dos ensaios e organização das apresentações.
12ª	**Unidade IV** **As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional**	- Aula expositiva dialógica sobre sofrimento e adoecimento psíquico no contexto escolar Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 07/10/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	CID, Maria Fernanda Barboza et al. Saúde mental infantil e contexto escolar: as percepções dos educadores Disponível em https://www.scielo.br/j/pp/a/x46ycvnxT3msphKhJm4WyjF/?lang=pt Acesso em 22/05/2021
13ª	**Unidade IV** **As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional**	- Apresentação de reflexões e discussões pelos grupos de trabalho: 4.1 - A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva 4.2 - A interação família-escola e os processos de socialização Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 14/10/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	TASSONI, Elvira Cristina. Afetividade e aprendizagem: a relação professor-aluno. Anais... ANPED, 23 reunia em: http://23reuniao.anped.org.br/textos/2019t.pdf. Acesso em: 10 out. 2020.
14ª	**Unidade IV** **As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional**	- Apresentação de reflexões e discussões pelos grupos de trabalho: 4.3 - O bullying no cotidiano escolar 4.4 - Disciplina e indisciplina na sala de aula Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 21/10/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	BANDEIRA, Cláudia de Moraes Bandeira; HULTZ, Claudio Simon. Bullying: prevalência, implicações e diferenças entre c gêneros. Psicologia Escolar e Educacional. vol.16, no.1, Maringá Jan./June 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572012000100004&script=sci_arttext. Acesso em: 10 BOARINI, Maria Lucia. Indisciplina escolar: uma construção coletiva, Psicologia Escolar e Educacional. vol.17 no.1 Maringá, Junho 2013. Disponível em: https://w ww.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext& 85572013000100013&lang=en. Acesso em: 10 out. 2020.
15ª	**Unidade IV** **As relações interpessoais e as temáticas de**	- Apresentação de reflexões e discussões pelos grupos de trabalho: 4.5 - O fracasso	MORGADO, Alice Murteira; DIAS, Maria da Luz Vale; PAIXÃO, Maria Paula. O desenvolvimento da socialização e o pape família. *Análise Psicológica*, vol.31 no.2 Lisboa, jun. 2013. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php? script=sci_arttext&pid=S0870-82312013000200002. Acesso em: 10 out. 2020. PINHEIRO, Silvia Nara Siqueira; COUTO, Maria Laura de Oliveira. Fracasso escolar: naturalização ou construção histórica cultural?, Fractal, Revista de Psicologia, vol.32, no.1, Rio de Janeiro abr. 2020 Epub 09-Abr-2020. Disponível

	Psicologia Educacional	escolar como realidade ou produção 4.6 - Patologização e medicalização no contexto escolar Aula virtual na plataforma Google Meet Dia: 28/10/2021 Horário: Início:19:00 Término: 20:40	em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922020000100082&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. out. 2020. CHAGAS, Julia Chamusca; PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. Patologização e Medicalização da Educação Superior. Psicc Pesquisa Vol. 32 n. esp., pp. 1-10. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ptp/v32nspe/1806-3446-ptp-32-spe-e3 Acesso em: 10 out. 2020.

[1] Alternativamente, poderão ser ministradas aulas através da plataforma conferência web RNP.

7. **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo processual, ao longo da disciplina, considerando-se 60 pontos como o mínimo necessário para a/o estudante ser aprovada/o, conforme Resolução n.º 15/2011, do Conselho de Graduação, que contém as Normas Gerais de Graduação.

Como critérios serão considerados – 1) na atividade avaliativa (prova): capacidade de análise e síntese por parte da/o estudante, criticidade e conhecimento teórico sobre o tema, evidenciado nas respostas às questões, com base nas leituras dos textos e discussões realizadas em sala de aula. 2) em relação ao ensaio teórico: o nível de fundamentação nas reflexões sobre como a área do conhecimento em que atuarão (Geografia e História) pode contribuir para o desenvolvimento de determinada faixa etária (adolescência, adultez ou velhice), a ser definida por meio de sorteio. O texto deve conter de 8 a 10 páginas. 3) Com relação ao seminário, tendo em vista temáticas debatidas pela Psicologia da Educação: - A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva; O bullying no cotidiano escolar; Disciplina e indisciplina na sala de aula; A interação família-escola e os processos de socialização; O fracasso escolar como realidade ou produção; Patologização e medicalização no contexto escolar. Serão considerados: o domínio de conteúdo em relação ao tema apresentado, a capacidade de problematizar e analisar os temas à luz do referencial teórico estudado, e apresentar criticidade e profundidade nas reflexões. No caso das atividades assíncronas, não será permitida a realização e entrega fora do prazo estabelecido.

Com base nos critérios supracitados e, de acordo com o Artigo 7.º da Resolução 7/2020, apresenta-se o quadro a seguir, com as especificações dos procedimentos avaliativos a serem utilizados:

SEMANA	UNIDADE	ATIVIDADE AVALIATIVA	PONTUAÇÃO
23/09	**Prova teórica**	**Prova de múltipla escolha:** abrangendo o conteúdo da 1ª a 9ª semana. Individualmente e sem consulta, os alunos vão realizar uma prova durante a aula síncrona.	- **Prova:** 30,0 pontos (individual) Plataforma Moodle
14 a 28/10	**Seminário**	**Seminário acadêmico** envolvendo os temas propostos na disciplina. Em grupos (quantidade a ser definida), os alunos deverão fazer uma apresentação, em forma de seminário, que aborde conceitos da disciplina (Unidade IV).	- **Seminário:** 40,0 pontos (em grupo) Google Meet ou outra plataforma digital
15/10	**Ensaio acadêmico**	Ensaio da disciplina envolvendo o tema: **"Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais das fases do desenvolvimento humano"**. Em grupos (quantidade a ser	- **Ensaio:** 30,0 pontos (em grupo) Enviar arquivo para o email: **bernardes76@ufu.br** Dicas sobre como escrever um ensaio. Disponível em **https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/116800/DICAS_SOBRE_COMO_ESCREVER_UM_ENSAIO.pdf** Acesso em 21/05/2021 Ensaio acadêmico: orientações para realização da atividade

		definida), os alunos deverão realizar uma breve pesquisa bibliográfica sobre uma temática da disciplina, atentando-se a um modelo de tabela previamente fornecido. A faixa etária a ser investigada poderá ser definida pelos alunos ou por sorteio. Os alunos deverão também realizar uma apresentação da pesquisa bibliográfica.	

8. **BIBLIOGRAFIA**

Básica

BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. *Psicologias*: uma introdução ao estudo da psicologia. 13 ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2001. Disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxubHBzaTAxNHxneDo2N2IyYmIyNGQ4ODE5OTRi. Acesso em: 10 out. 2020.

FONTANA, R.; CRUZ, N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997. (Série Educador em Construção). Disponível em: http://files.psicologia-da-aprendizagem.webnode.com/200000002-1194f1291a/TEXTO%202%20-

%20psicologia%20e%20trabalho%20pedagogico%20roseli%20fontana%20e%20nazare%20(s%C3%A9ra%20utilizado%20o%20cap%2002%20ao%2004).pdf. Acesso em: 10 out. 2020.

CARRARA, Kester (Org.). *Introdução à Psicologia da Educação*: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. Disponível em:

https://www.academia.edu/37762830/Introdu%C3%A7%C3%A3o_%C3%A0_Psicologia_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_c_sAbordagens. Acesso em: 10 out. 2020.

Complementar

CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. *O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida*. Disponível em:

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/224/1/01d11t01.pdf. Acesso em: 10 out. 2020.

LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygotsky, Wallon*: teorias psicogenéticas em discussão. 21. ed. São Paulo: Summus, 1992. Disponível em: https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/piaget-vygotsky-wallon-teorias-psicogeneticas-em-discussao-1.pdf. Acesso em: 10 out. 2020. PAPALIA, Diane E. et.al.. *Desenvolvimento humano*. 8. ed. Tradução: Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 2006. Disponível em: http://sandrachiabi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf . Acesso em: 10 out. 2020.

SANTOS, Carmem Sevilla Gonçalves dos. *Fundamentos psicológicos da educação*. João Pessoa: Moraes, 2017. Disponível em: http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/fundamentos_psicologicos_da_educaaao_1360073485.pdf. Acesso em: 10 out. 2020.

SENGER, Carine Maria; CASSANDRE, Márcio Paschoal. *Aprendizagem e desenvolvimento humano*: da agência da criança para a agência do adulto nos espaços da atividade do trabalho. Revista Brasileira da Pesquisa Sócio-Histórico-Cultural e da Atividade. Disponível em:

http://www.revistashc.org/index.php/shc/article/view/16/2. Acesso em: 10 out. 2020.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/_____

Coordenação do Curso de Graduação: _____

Documento assinado eletronicamente por **Eduardo de Freitas Bernardes**, **Professor(a) do Magistério Superior**, em 23/06/2021, às 06:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2854886** e o código CRC **AC281256**.