



PLANO DE ENSINO

ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS EMERGENCIAIS (AARE)

1- IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: História da América III				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal – ICHPO				
CÓDIGO: GHS022		PERÍODO/SÉRIE: 6º		TURMA: HN
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 H	PRÁTICA:	TOTAL: 60 H	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR: Newman Caldeira				ANO/SEMESTRE: 2020/2º
OBSERVAÇÕES: Reposição realizada no segundo semestre de 2021, na modalidade de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (AARE), do semestre letivo 2020/2, em conformidade com a “Resolução n. 25/2020, do Conselho de Graduação”.				

2- EMENTA

Os processos de transformação nas sociedades latino-americanas no século XX; projetos de modernização, modernidade e democracia; os autoritarismos e os movimentos revolucionários; aspectos culturais. Estudo da historiografia sobre o tema.

3- JUSTIFICATIVA

Consideramos que seja de fundamental importância o estudo de história da América em qualquer tempo para formação básica dos futuros professores de história. Outra questão relevante é a percepção de que história da América continental está intrinsecamente ligada aos aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos do Brasil. Neste ponto, o aprofundamento do diálogo e das inter-relações existentes entre o Brasil, a América e a história mundial acaba sendo imprescindível para que o discente desenvolva a capacidade de perceber as sincronias e diacronias presentes no estudo dos processos históricos.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Refletir acerca dos principais temas e interpretações que norteiam a produção historiográfica sobre o continente americano a partir de temas clássicos compreendidos entre 1880 e 2010.

Objetivos Específicos:

- Compreender, em linhas gerais, as transformações econômicas, sociais e políticas ocorridas nas diferentes sociedades latino-americanas a partir da chamada “crise das oligarquias”.



- Apresentar os processos que redundaram no *crack* da bolsa de Nova Iorque, em 1929, bem como o plano de recuperação da economia estadunidense, conhecido como *New Deal*.
- Discutir os processos revolucionários e contrarrevolucionários ocorridos no México e em Cuba.
- Analisar “os populismos” latino-americanos e debater a existência ou não do neopopulismo.
- Estudar a adoção da política imperialista estadunidense para a região.
- Entender os processos que redundaram nos golpes civis-militares em diferentes locais e regiões da América Latina.
- Conhecer a “via chilena” para o socialismo.

5- PROGRAMA

SEMANA	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1	13/07	Apresentação do plano de ensino da disciplina e discussão inicial sobre o contexto econômico da América Latina em fins do século XIX e início do século XX
2	20/07	A crise das oligarquias tradicionais e o alargamento das possibilidades de participação
3	27/07	As mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais nas sociedades latino-americanas entre 1870 e 1930: modernidade, modernizações, modernismos e identidades nacionais
4	03/08	A Revolução Mexicana – introdução
5	10/08	O processo de exclusão dos pobres e a eclosão das guerras civis
6	17/08	O <i>crack</i> da bolsa de Nova Iorque em 1929 e o plano de recuperação da economia
7	24/08	Protesto, participação popular e populismos na América Latina
8	31/08	Os populismos
9	07/09	Feriado
10	14/09	O exercício do imperialismo estadunidense na América Latina
11	21/09	Cuba: da independência à revolução de 1959
12	28/09	Democracia e ditadura na “via chilena” para o socialismo
13	05/10	Primaveras de chumbo na América Latina - os golpes civis-militares: autoritarismo, perseguições e desaparecimentos
14	12/10	Feriado
15	19/10	Avaliação do processo ensino-aprendizagem da disciplina

6- METODOLOGIA

O plano de ensino da disciplina será desenvolvido de maneira remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas distribuídas ao longo do período letivo.

A disciplina terá uma carga horária semanal de 4:48h, distribuída entre atividades síncronas (2:24h) e assíncronas (2:24h).



6.1- Atividades síncronas

As atividades síncronas ocorrerão às segundas-feiras, das 19:00h às 21:24h, nas seguintes datas: 13/07; 20/07; 27/07; 03/08; 10/08; 17/08; 24/08; 31/08; 07/09; 14/09; 21/09; 28/09; 05/10; 12/10; e, 19/10.

Essas atividades consistirão em videoconferências realizadas por meio do serviço de conferência *Microsoft Teams*, na qual ocorrerão aulas expositivas e dialogadas. O link para acesso à sala de aula será disponibilizado às(aos) discentes matriculadas(os) na disciplina um dia antes do início da primeira aula.

6.2- Atividades assíncronas

As atividades assíncronas terão uma carga horária semanal de 2:24h e serão realizadas, consoante a natureza desse tipo de atividade, de acordo com os critérios de organização e planejamento de cada discente, devendo ser observados os prazos estipulados para a realização das atividades avaliativas em cada unidade temática.

A carga horária semanal das atividades assíncronas será distribuída do seguinte modo: 2:00h para leitura, audição dos áudios produzidos pelo docente para a disciplina, produção escrita de textos e realização de tarefas avaliativas; e, 24 minutos para a participação em fóruns de perguntas e respostas.

As atividades assíncronas serão realizadas com o apoio do *Microsoft Teams*.

6.3- Acesso a materiais didáticos e bibliografia

O acesso a materiais didáticos e à bibliografia a ser trabalhada na disciplina será feito de forma remota. Tais materiais serão disponibilizados às(aos) discentes nas atividades assíncronas por meio da *plataforma Teams*; e, nas atividades síncronas, durante as videoconferências. As indicações de onde localizar os textos na web também serão passadas pelo docente.

7- AVALIAÇÃO

A disciplina terá uma atividade avaliativa para cada uma de suas unidades temáticas, perfazendo um total de duas avaliações, detalhadas conforme o quadro a seguir:

SEQUÊNCIA	MODALIDADE AVALIATIVA (TEAMS)	PERÍODO PARA ENTREGA (até 23h:59 da data final)	PONTUAÇÃO
1ª Avaliação	Prova escrita	De 25/08 até 31/08	50 pontos
2ª Avaliação	Trabalho: proposição de uma questão (formulada pelo próprio aluno e validada pelo docente) relativa ao debate historiográfico pertinente ao conteúdo ministrado	De 06/10 até 11/10	50 pontos



Total: 100 pontos

TIPO DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS AVALIATIVOS
Prova escrita	a) abordagem dos principais aspectos discutidos nos textos e nas explicações em ambiente de aula em relação aos temas que serão objetos das questões da prova escrita; b) proposição de debates historiográficos; c) capacidade analítica, argumentativa e crítica na formulação das respostas; d) correção e adequação da linguagem em relação às normas da língua portuguesa e aos padrões da escrita acadêmica.
Trabalho: Proposição de uma questão (formulada pelo próprio aluno e validada pelo docente) relativa ao debate historiográfico pertinente ao conteúdo ministrado	a) qualidade da problemática formulada pelo discente e do procedimento analítico utilizado; b) correção e adequação da linguagem em relação às normas da língua portuguesa e aos padrões da escrita acadêmica; c) adequação do trabalho escrito às normas da ABNT.

As atividades avaliativas serão realizadas por meio da plataforma *Microsoft Teams*. No caso de haver alguma inadequação ou instabilidade na referida plataforma, solicitaremos aos discentes o envio das atividades por e-mail.

A validação de assiduidade será feita de duas formas: 1) para as atividades síncronas (videoconferências), a validação ocorrerá por meio da manifestação de presença no bate-papo público; 2) para as atividades assíncronas, o cumprimento das tarefas será validado mediante a fixação de prazos para sua conclusão por meio da plataforma *Teams*. As atividades assíncronas também poderão ser enviadas por e-mail, onde ficará registrada a data de envio.

8- BIBLIOGRAFIA

8.1- Básica

ANDERSON, B. *Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

<https://b-ok.lat/book/3361823/9a61f7>

AZEVEDO, C.; RAMINELLI, R. (orgs.). *Histórias das américas: novas perspectivas*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.



<https://b-ok.lat/book/5943615/e43864>

POGGI, T. Os opositores conservadores do *New Deal*. *Revista Eletrônica da ANPHLAC*, São Paulo, nº 7, 2008.

<https://revista.anphlac.org.br/anphlac/article/view/1420>

8.2- Complementar:

AGGIO, A. *Democracia e socialismo: a experiência chilena*. São Paulo: Annablume, 2002.

<https://b-ok.lat/book/2086375/fc30a6>

FICO... [et al.]. *Ditadura e democracia na América Latina: balanço histórico e perspectivas*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008.

<https://b-ok.lat/book/6099509/e8bf36>

GATES Jr., Henry Louis. *Os negros na América Latina*. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

<https://b-ok.lat/book/2341652/a2efdf>

JAMES, D. Ideologia popular e resistência de classe: o peronismo e a classe operária, 1955-1960. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 5, n. 10, mar.-ago. 1985, p. 5-27.

<https://anpuh.org.br/index.php/revistas-anpuh/rbh>

KARNAL, L. [et al.]. *História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI*. São Paulo: Contexto, 2011.

<https://b-ok.lat/book/4934173/4def39>

9- APROVAÇÃO

Aprovado em Reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de História:
