



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL
CURSO DE GEOGRAFIA



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Elaboração de Material Didático em Geografia				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal				
CÓDIGO: GGO037		PERÍODO/SÉRIE: 8º		TURMA: Matutino
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 15	PRÁTICA: 45	TOTAL: 60	OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Maria Angélica de Oliveira Magrini				ANO/SEMESTRE: 2º ciclo/AARE 2020
OBSERVAÇÕES: Para manter a qualidade do processo de ensino-aprendizagem de forma remota, limitamos a oferta de vagas para 30 estudantes				

2. EMENTA

Materiais didáticos em Geografia: importância, tipos e temas. Recursos didáticos e o ensino de Geografia. Elaboração e divulgação do material produzido.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina se justifica pela necessidade de pensarmos múltiplas formas de estabelecer a relação entre ensino e aprendizagem dos conteúdos da Geografia, considerando que os materiais didáticos são ferramentas importantes para o sucesso desse processo.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral

Proporcionar a elaboração de materiais didáticos das diferentes áreas de atuação da Geografia para a Educação Básica.

Objetivos Específicos:

Compreender a importância da produção e disseminação dos recursos didáticos na construção do conhecimento geográfico;

Diagnosticar os recursos pedagógicos utilizados pelos professores de Geografia na rede pública do município;

Analisar a importância da utilização de recursos didáticos para o processo ensino-aprendizagem;

Estimular a criatividade na produção de recursos didáticos para o ensino de Geografia;

Buscar alternativas para melhorar o processo ensino-aprendizagem no ensino de Geografia;

Elaborar material didático de Geografia.



5. PROGRAMA

UNIDADE 1 – A importância da produção de materiais didáticos no Ensino de Geografia. 1.1 - Tipos de recursos empregados na Geografia. 1.2 – Temas geográficos que podem ser elaborados como material didático na Geografia.

UNIDADE 2 - Recursos didáticos e o Ensino de Geografia. 2.1 - Diagnóstico quanto ao uso de material didático nas escolas públicas. 2.2 – Escolha de materiais alternativos para a produção de materiais didáticos.

UNIDADE 3 - Elaboração e divulgação do material didático para o Ensino de Geografia.

6. METODOLOGIA

Para o presente componente curricular, a ser ministrado em formato remoto, no âmbito do período de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais, serão adotadas aulas em duas modalidades distintas de comunicação: síncrona (todos os alunos simultaneamente conectados à internet sob a regência do professor) e assíncrona (contemplando atividades remotas *off-line*). Para tal efeito, serão consideradas as seguintes mídias:

- Modalidade síncrona (*on-line*): Aulas expositivas através da plataforma *Google Meet*.
- Modalidade assíncrona (*off-line*): *Google Drive*.

Os atendimentos aos estudantes serão realizados de forma remota, seja durante as aulas na modalidade síncrona, ou através de *e-mail*, *aplicativos de mensagens* ou reuniões individuais através da plataforma *Google Meet*, em horários específicos a serem definidos pelo professor.

Carga horária de atividades na **modalidade síncrona**:

Serão ministradas 15 (*quinze*) *horas-aula* na modalidade síncrona, nas quais serão debatidos os temas da disciplina, utilizando a plataforma *Google Meet*.

26/10/2020 (das 8:50 as 11:30) - Apresentação do plano de ensino da disciplina e das formas de avaliação/Instruções para a realização da confecção do material didático – Importância e tipos de materiais didáticos para o ensino de Geografia – link para a primeira aula síncrona: meet.google.com/ics-qsqi-ktv

23/11/2020 - Discussão acerca dos primeiros resultados do trabalho em grupo – Desafios para a produção e utilização de materiais didáticos para o ensino de Geografia

07/12/2020 - Apresentações e debate acerca dos materiais didáticos produzidos

14/12/2020 - Apresentações e debate acerca dos materiais didáticos produzidos

Carga horária de atividades na **modalidade assíncrona**:

Serão ministradas 45 (*quarenta*) *horas-aula* na modalidade assíncrona, correspondendo à carga horária prática da disciplina, na qual os alunos ficarão responsáveis pela leitura da bibliografia indicada e pela produção do material didático, conforme orientações a serem dadas na primeira aula síncrona (link - meet.google.com/ics-qsqi-ktv).

7. AVALIAÇÃO



A avaliação da disciplina será feita a partir da produção, em grupo, de um material didático voltado para o ensino de temáticas geográficas no âmbito do ensino fundamental e médio. Na primeira aula síncrona serão apresentados os elementos que nortearão a produção dos materiais didáticos, bem como serão formados os grupos de trabalho.

Deste modo, as notas serão atribuídas da seguinte forma:

- Elaboração de um projeto para a produção do material didático (roteiro será disponibilizado na primeira aula síncrona): 20 pontos - entrega 23/11/2020
- Produção do material didático, em grupo, a partir dos tipos e temáticas pré-selecionadas: 50 pontos (entrega da versão final 14/12/2020)
- Apresentação e demonstração prática da utilização do material didático produzido: 30 pontos (dias 7/12/2020 e 14/12/2020, conforme sorteio dos grupos feito na primeira aula síncrona)

A assiduidade será computada pela participação on line nas aulas síncronas e pela entrega das atividades referentes à carga horária assíncrona.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica:

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 9. ed. Campinas: Papirus, 2006 (5 disponíveis)

CASTROGIOVANI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; KAERCHER, Nestor André. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2008. (7 disponíveis)

GIMENO SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, I. Pérez. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. (12 disponíveis)

GIROUX, Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. (8 disponíveis)

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus Professor, Adeus Professora?: Novas Exigências educacionais e profissão docente. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007. (25 disponíveis)

Complementar:

ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da geografia. São Paulo: Papirus, 1989. AGB. Dossiê: Geografia e Ensino. Caderno Prudentino de Geografia. Nº 17. Presidente Prudente, 1995.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais. 1999. CASTROGIOVANI, Antonio Carlos. (org) Geografia em sala de aula: Práticas e reflexões. Porto Alegre, AGB, 1998.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e Práticas de Ensino. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL
CURSO DE GEOGRAFIA



FARIA, Ana Lúcia G. Ideologia no livro didático. São Paulo: Cortez, 1984.

GIMENO SACRISTÁN, J. Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania. Trad. Ernani Rosa – Porto Alegre: ARTMED, 2002.

KAERCHER, Nestor André. Desafios e utopias no ensino de Geografia. Santa Cruz do Sul. DESCRIÇÃO DO PROGRAMA REFERÊNCIAS EDUNISC, 1998.

MORAES, Régis de. (org) Sala de aula: que espaço é esse? São Paulo: Papirus, 1989.

MOREIRA, Ruy. O discurso do avesso. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1987.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (org.) Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 1989.

PONTUSCHKA, N. N & OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (org.) Geografia em Perspectiva. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em Reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Geografia: _____