



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

| | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Curricular Supervisionado I | | | | |
| UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal - ICHPO | | | | |
| CÓDIGO: GHS021 | | PERÍODO/SÉRIE: 5 ^o | | TURMA: HN |
| CARGA HORÁRIA | | | NATUREZA | |
| TEÓRICA: 30 H | PRÁTICA: 60 H | TOTAL: 90 H | OBRIGATÓRIA: (X) | OPTATIVA: () |
| PROFESSOR: Carlos Eduardo Moreira de Araújo e-mail: carloseduardo.araujo@ufu.br | | | | ANO/SEMESTRE: 2022/1 |
| OBSERVAÇÕES: Período letivo: 2022/1 (26/09/ 2022 a 06/02/2023) conforme Resolução CONGRAD 56/ 2022. | | | | |

2. EMENTA

O ensino de História: a relação pedagógica professor-aluno. Prática de estágio supervisionado: observação do processo pedagógico e análise de programas curriculares, levando-se em conta as especificidades do Ensino Fundamental e as questões pertinentes à faixa etária dos alunos.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina Estágio Curricular Supervisionado I tratará dos procedimentos de investigação escolar para diagnóstico e compreensão de ideias, conceitos históricos e representações sociais de jovens estudantes do Ensino Fundamental. Ela destacará a importância de alguns estudos historiográficos para o ensino de História e da problematização de conceitos históricos. Nesse sentido, os repertórios, teórico e prático, oferecidos por meio da leitura e discussão da bibliografia selecionada, das atividades programadas (observação participante, análise de livros didáticos, elaboração, análise e apresentação de sequências didáticas e planos de aula etc.) nas escolas locais propõem exercitar a criação de estratégias educacionais e metodologias de ensino de História que considerem o ensino como pesquisa. A pandemia de COVID – 19 trouxe uma nova realidade para a educação em todos os níveis: o ensino remoto. Teremos um espaço na disciplina para reflexões e análises de seus efeitos no ensino-aprendizagem dos alunos da educação básica e nos educadores em formação.



4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral:

- Promover a relação teoria e prática na formação dos professores de História demonstrando aos licenciandos que o saber histórico escolar se diferencia em sua natureza e organização daquilo que constitui os princípios observados na ciência de referência.

4.2. Objetivos Específicos:

- Analisar os efeitos do ensino remoto nos processos de ensino-aprendizagem dos alunos da educação básica e nos educadores em formação;
- Conhecer procedimentos de investigação de representações sociais dos jovens estudantes do ensino fundamental e refletir sobre as ideias históricas de quem aprende e ensina;
- Articular a historiografia relativa ao conteúdo do ensino fundamental às propostas oficiais em vigor de modo a desenvolver uma reflexão crítica sobre este nível de ensino, considerando as experiências acadêmicas do aluno;
- Desenvolver sequências didáticas, trabalhando com diferentes linguagens e considerando temáticas trabalhadas no ensino fundamental;
- Refletir e discutir criticamente sobre as relações entre a formação do professor, os problemas conceituais da História, noções de: tempo histórico, consciência histórica, cultura histórica, opção didática e pedagógica, política pública, currículo e avaliação relativos ao Ensino Fundamental;
- Contribuir na formação de futuros educadores que deverão cumprir o que determina as leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e nº 11.645, de 10 de março de 2008, que estabelecem as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.

5. PROGRAMA

UNIDADE I: Formação de professores e cidadania

- 1.1. Estágio Supervisionado como campo de pesquisa;
- 1.2. Olhares sobre a prática docente: observação participante do espaço escolar;
- 1.3. Documentos Curriculares do Ensino Fundamental.

UNIDADE II: A função social do ensino e do ensino de História: sociedade, educação e poder.

- 2.1. Antoni Zabala: concepções sobre o processo de aprendizagem;
- 2.2. Jörn Rüsen e a Didática da História;
- 2.3. Consciência histórica e aprendizagem: teoria e pesquisa.

UNIDADE III: Metodologias e didáticas para o ensino de História

- 3.1. O uso de conceitos na aprendizagem em História;
- 3.2. O livro didático e a utilização de fontes históricas em sala de aula;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL



3.3. Análises, elaboração e apresentação de sequências de ensino.

6. METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida na modalidade presencial, de acordo com a Resolução CONSUN 30/2022, com exposições dialogadas baseadas nos textos teóricos e metodológicos selecionados, apresentação de trabalhos e atendimentos individuais ou em grupo. Serão 17 (dezessete) encontros presenciais às sextas-feiras das 19h às 22h30min. entre os dias 30/09/2022 e 03/02/2023. Na primeira aula serão apresentados o plano de ensino, a dinâmica da disciplina e as formas de avaliação. O ambiente da disciplina na plataforma Moodle (<https://www.moodle.ufu.br>) será utilizada para atividades assíncronas tais como: roteiros de leitura, cine debate e entrega das atividades avaliativas escritas não presenciais. Os atendimentos individuais ou em grupo deverão ser agendados no e-mail: carlosetuardo.araujo@ufu.br. Eventualmente, poderemos utilizar a plataforma RNP (<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/carlos-eduardo-moreira-de-araujo>) para atividades síncronas, tais como, a recepção na disciplina de profissionais na área do ensino de História.

7. AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos na disciplina. Será aprovado o discente que tiver nota final igual ou superior a 60 pontos e frequência mínima de 75% das aulas. A nota final da disciplina será a soma dos seguintes instrumentos avaliativos:

Avaliação 1: Sequência Didática. Avaliação escrita individual. Preparar e apresentar uma sequência com 3 (três) planos de aulas com tema / série de livre escolha a partir do Currículo Referência de Minas Gerais. Em uma ou mais aulas devem constar uma atividade avaliativa e um ou mais recursos didáticos. **Valor:** 50 pontos / 30 horas. As apresentações ocorrerão nas seguintes datas: **13/01/2023** e **20/01/2023**. O modelo da sequência didática estará disponível na mesma plataforma a partir do dia **21/10/2022**. Os discentes deverão agendar por e-mail atendimento individual para orientação na confecção da atividade.

Critérios avaliativos: correção ortográfica, coerência textual e pedagógica com a série escolhida, articulação entre as discussões e textos da disciplina, citação bibliográfica e registro das referências utilizadas.

Avaliação 2: Relatório de Observação. Avaliação escrita individual. **Valor:** 50 pontos / 20 horas. O Relatório é uma produção textual circunstanciada (segundo normas da ABNT) com adequação do conteúdo do texto aos objetivos propostos para a sua realização: visão de conjunto e posicionamento crítico sobre temas abordados em toda a experiência de Estágio Supervisionado I. **A observação na escola e em sala de aula** deve ser realizada em pelo menos **15 horas de efetiva presença do licenciando**. O relatório de estágio é uma análise de experiência sobre todos os processos de realização do estágio de observação. O aluno deve dissertar sobre suas surpresas/experiências positivas e negativas na sala de aula com os discentes de Ensino Fundamental; relatos sobre o interesse/desinteresse dos discentes pelos conteúdos de História; relação professor-regente de turma com o licenciando; relação do licenciando com a escola; relação dos estudantes com o licenciando etc. O licenciando deverá escolher uma das turmas observadas para basear as análises mais específicas do relatório. O estudo do Projeto Político Pedagógico da Escola (PPP), registro dos dados



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL



da escola (Nome, endereço, número de funcionários, número de alunos, projetos desenvolvidos etc.); visita a biblioteca, e aos laboratórios procurando identificar os usos destes espaços pelos estudantes do Ensino Fundamental; estudo crítico do livro didático adotado pela escola; entrevista com o professor de História: Onde e quando se formou? Quanto tempo atua como professor de História? Quais as singularidades dos jovens do Ensino Fundamental da escola? Qual a relação dos estudantes com o ensino de História? Quais os conteúdos o professor mais gosta de ensinar? Por quê? Quais os conteúdos os estudantes mais interessam? Quais as fontes e metodologias mais utilizadas pelo professor? Quais as fontes e metodologias que os alunos mais gostam? Qual o objetivo do professor ao ensinar História? Deverão ser anexados ao relatório: imagens, tabelas, gráficos e a Ficha de Estágio assinada pelo professor supervisor. O modelo do relatório e a Ficha de Estágio estarão disponíveis no ambiente da disciplina na plataforma Moodle (<https://www.moodle.ufu.br>) a partir do dia **21/10/2022**.

Entrega: Até **27/01/2023**.

Critérios avaliativos: correção ortográfica, coerência textual e pedagógica com a série escolhida, articulação entre as discussões e textos da disciplina, citação bibliográfica e registro das referências utilizadas.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ABUD, Kátia Maria Abud; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de História**. São Paulo: Cengage learning, 2010.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

GUIMARÃES, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

Complementar

ABREU, M.; SOHIET, Rachel (orgs.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: FAPERJ/ Casa da palavra, 2003.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História & Ensino de História**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

MUNAKATA, Kazumi. História que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura no Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar (org.). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto / Universidade São Francisco, 1998.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (orgs.). **Jörn Rüsen e o ensino de História**. Curitiba: Ed. UFPR, 2010.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL



REFERÊNCIAS DE DOCUMENTOS OFICIAIS:

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Fundamental**. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf Acesso em: 10/02/2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a base. Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2018. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . pp. 414 – 431. Acesso em: 10/02/2021.

MINAS GERAIS. **Currículo Referência de Minas Gerais – CRMG**. Ensino Fundamental. https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMIreNtzy719UMz/view Acesso em: 10/02/2021.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em História.